

Praktyka nauczycielska III
SKRÓCONY PROGRAM PRAKTYKI
Specjalność: *Filologia angielska*

Praktyka śródroczna dydaktyczna - dydaktyka przedmiotu język angielski – **na IV semestrze studiów**

1. Liczba godzin: 30, w tym samodzielnie przeprowadzonych: 15

Student jest zobowiązany do zgłoszenia się do Dyrekcji Szkoły w dniu rozpoczęcia praktyki. Dyrekcja Szkoły kieruje go do nauczyciela - opiekuna odpowiedzialnego za przebieg praktyki. W wypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających stawienie się w wyznaczonym terminie w szkole/przedszkolu (np. choroba) student powiadamia o tym Dyrekcję szkoły/przedszkola oraz Dział Praktyk Zawodowych PWSZ w Nysie.

2. Forma i cel praktyki:

- Współdziałanie z opiekunem praktyk przy planowaniu, przeprowadzaniu i ewaluowaniu lekcji
- Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- Pełnienie roli nauczyciela
- Analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, ocena przebiegu prowadzonych lekcji, omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk i w grupie studentów w terminie określonym przez opiekuna praktyk z Instytutu Neofilologii.
- W ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły – wykorzystanie kształcenia w zakresie psychologii i pedagogiki, uczestnictwo w konferencjach szkoleniowych, programach pozalekcyjnych, wymianie międzynarodowej, analiza dokumentacji (programy nauczania, podstawa programowa, plany wynikowe i inne dokumenty szkolne).

3. Typ szkoły/placówki oświatowej: przedszkole i szkoła podstawowa

4. Warunki zaliczenia: karta oceny praktyki pedagogicznej wypełniona przez opiekuna praktyki, z pieczęcią szkoły; karty wypełnione przez studenta w dzienniczku praktyk i zatwierdzone pieczęcią szkoły; autorefleksja, sprawozdanie w formie portfolio w wersji elektronicznej i papierowej, konspekty lekcji – liczba konspektów 15, w tym po 1 wzorcowym w języku polskim i 1 w języku obcym podlegających ocenie opiekuna uczelnianego praktyk po zakończeniu praktyki. Wszystkie konspekty powinny zostać zatwierdzone i opatrzone uwagami szkolnego opiekuna praktyk sporządzonymi po obserwowanej przez niego lekcji.

Treści praktyki:

DYDAKTYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA I PLANOWANIE LEKCJI

Typy lekcji: lekcja wprowadzająca nowy materiał, powtórzeniowa, w formie stacji zadaniowych, testująca wiedzę

Konspekt lekcji: Elementy konspektu - cele, treści, metody, timing, progresja, fazy, formy pracy, środki dydaktyczne i media, zadanie domowe, określenie grupy docelowej

Odniesienie do programu nauczania i podstawy programowej kształcenia ogólnego

(Student podczas planowania lekcji potrafi odnieść jej treści do podstawy programowej i programu nauczania)

Rola podręcznika i materiałów dodatkowych, ewent. materiałów autentycznych

Zróżnicowanie wewnętrzne lekcji ze względu na heterogeniczność grupy (różne zadania dla różnych uczniów)

Warunki lokalowe (sposób ustawienia ławek umożliwiający komunikację) **i zapewnienie bogatego/różnorodnego środowiska nauki** (pomoce naukowe, gazетка ścienna, materiały multimedialne i książkowe, gry)

Nauczanie blokowe, ścieżki międzyprzedmiotowe, rola utrwalania i testowania

Wspólna ewaluacja konspektu lekcji i przeprowadzonej lekcji z nauczycielem

Typowe trudności uczniów w uczeniu się języka angielskiego, diagnoza wstępna i przydzielenie ucznia do zespołów międzyklasowych, grup na lekcji j. obcego.

EWALUACJA LEKCJI

Realizacja lekcji: aspekty obserwacji i oceny lekcji (np. realizacja celów lekcji)

Przyczyny zakłócenia toku lekcji

Reagowanie na błędy i trudności uczniów

Logika toku lekcji, doboru treści, środków dydaktycznych, metod nauczania, celów nauczania.

Typy zadań

Ewaluacja lekcji z opiekunem i w grupie studentów

Dokumentację praktyk pedagogicznych stanowią wpisy w **dzienniczku praktyk i karcie okresowej osiągnięć** oraz pozostałe dokumenty określone szczegółowo w **programie praktyki nauczycielskiej, to jest:**

DOKUMENTACJA PRAKTYK

Portfolio

15 konspektów lekcji zatwierdzonych przez opiekuna praktyk w szkole, w tym po jednym w języku polskim i języku obcym, które podlegać będą ocenie uczelnianego opiekuna praktyk

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych w ramach nauczania języków obcych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, nauczycieli języków obcych i ich uczniów oraz prowadzonej dokumentacji (konspekty lekcji, dziennik klasowy, dziennik elektroniczny, arkusze ocen/testy/prace klasowe itp.)

2) obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów na zajęciach języka obcego,
- b) interakcji nauczyciel – uczeń oraz interakcji między uczniami,

- c) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- d) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, współpracy z rodzicami i z innymi nauczycielami.
- e) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- f) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia komunikacji w języku obcym;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i prowadzeniu zajęć z języka obcego;
- b) podejmowaniu działań na rzecz uczniów z problemami w nauce języka oraz z uczniami szczególnie uzdolnionymi;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a) diagnozowanie kompetencji językowych uczniów,
- b) diagnozowanie typów uczniów

5) analizę i interpretację obserwacji oraz doświadczeń w zakresie nauczania języka obcego poprzez:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Organizacja praktyk

W trakcie praktyk instytucja przyjmująca zapewnia studentowi następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach współpracujących;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów, słuchaczy).

Uczelnia:

- 1) opracowuje zasady odbywania praktyk;
- 2) przygotowuje studentów do odbycia praktyk;
- 3) zapewnia możliwość omówienia praktyk w trakcie zajęć w uczelni;
- 4) utrzymuje systematyczny kontakt z przedszkolami, szkołami i placówkami, w których studenci (słuchacze) odbywają praktyki.

Szkoły mają obowiązek zapewnić studentom w trakcie praktyk:

- 1) warunki umożliwiające zarówno uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, jak i poznanie różnych klas i zespołów uczniowskich oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki, planowania, realizowania i oceniania wyników procesu kształcenia;
- 2) dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- 3) opiekę i nadzór opiekuna praktyk;
- 4) warunki umożliwiające samodzielne opracowanie konspektów lekcji lub scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;

5) warunki do prowadzenia lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych, infrastruktury takiej jak tablica interaktywna.

Praktyki powinny odbywać się w przeważającej części równoległe z realizacją zajęć w uczelni.