|  |  |
| --- | --- |
| KAPITAL_LUDZKI_POZ | UE+EFS_L-mono |
| **Projekt jest współfinansowany z Unii Europejskiej ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013** | |

**METODA JIGSAW ( z ang. układanka )**

Jest to jedna z metod nauczania we współpracy. Ma charakter uniwersalny i może być stosowana na różnych przedmiotach. Jej zadaniem jest aktywne włączenie uczniów w proces uczenia się. Przez scedowanie na uczniów odpowiedzialności za nauczenie części materiału swoich kolegów zachęca do uczenia się szczegółowego, głębszego.  
Metodę JIGSAW wykorzystuje się wtedy, gdy uczniowie mają do przyswojenia pewną partię materiału, którą da się podzielić na spójne fragmenty. Stanowią one elementy, jakby puzzle, tworzące całą układankę. Każdy uczeń w klasie ma opanować całość wiedzy. Wszyscy rozwijają się - zgodnie z zasadą, że najlepszą metodą uczenia się jest uczenie innych. W tej metodzie każdy jest ważny, bo od jego pracy zależą wyniki wszystkich.  
Są różne nazwy tej metody (,,klasa-układanka” , ,,puzzle” ) , ale sedno jest to samo: każdy uczestnik grupy powinien zostać ekspertem, który w istotny sposób przyczynia się do osiągnięć całego zespołu.  
Jak pracować z zagadnieniem JIGSAW puzzle - układanka?  
  
Klasa zostaje podzielona na grupy 4-6 osobowe (w idealnym przypadku liczebność grupy odpowiada ogólnej liczbie grup, a więc 5 grup po 5 osób lub 6 grup po 6 osób).  
**Krok 1**Uczniowie pracują w grupach tzw. eksperckich. Każda grupa dostaje do przestudiowania inną część lub inny aspekt tematu, działu programowego itp. Grupy mają za zadanie przedyskutować, rozpracować swoją część wiedzy. Każda osoba w grupie musi na tyle dobrze zrozumieć zagadnienie, żeby móc wytłumaczyć je innej grupie uczniów.  
**Krok 2**Drugi podział na grupy polega na tym, że w skład każdej nowej grupy wchodzi jeden z przedstawiciel każdej z poprzednich (,,eksperckich”) grup. Przedstawiciele ci kolejno relacjonują, czego nauczyli się w poprzednich grupach, na poprzednim etapie. Dobrym pomysłem jest polecić grupie zadanie zbierające wszystkie te informacje.   
**Krok 3**Eksperci wracają do swoich grup i konfrontują zdobytą całościową wiedzę. Sprawdzają, czy wszyscy nauczyli się wszystkiego.  
System ten wymusza współpracę, - aby uzyskać pozytywny rezultat, każdy uczeń musi skorzystać z pomocy (wiedzy) innego ucznia. Każdy też musi pomóc wszystkim pozostałym.  
  
Jaka jest rola i czynności nauczyciela podczas zajęć prowadzonych metodą JIGSAW ?  
Podstawowym zadaniem współczesnego nauczyciela jest otwartość na stosowanie metod aktywizujących, a szczególnie prezentowanej. Zwiększają one bowiem atrakcyjność zajęć oraz umożliwiają kształtowanie umiejętności kluczowych.   
W przypadku tej metody ważnym jest wybór z całości treści nauczania, zakresu tematyk do realizacji. Wybrane tematyki winny cechować się zbliżoną pod względem zakresu i stopnia trudności strukturą. Każda grupa ,,ekspertów” winna opanować w tym samym czasie mniej więcej równoważne treści, pracować z materiałem o podobnej objętości stron, stopieniu złożoności. Czasami taki układ zamieszczony jest w podręcznikach uczniowskich, w innych przypadkach nauczyciel winien materiały dla pracy uczniów przygotować samodzielnie. Czynnością ważną przed rozpoczęciem zajęć, jest poinformowanie uczniów o kolejności faz pracy i o tym iż opanowanie przez każdego ucznia określonego tematu, będzie w swoisty sposób weryfikowane przez innych uczniów - "Czego się sam nie nauczysz, nie nauczysz innych, ktoś inny nie nauczy ciebie". W trakcie zajęć w grupach nauczyciel obserwuje   
i kontroluje stopień zrozumienia tekstu, dokonywanej syntezy, sposobu jej przekazania innym. W trakcie pracy grup winien dokonywać korekt złej interpretacji, stosowanego słownictwa, zakresu ważności poznawanych spraw.   
Efektywność stosowania metody JIGSAW  
Generalnie poprzez zwiększenie aktywnego udziału uczniów obserwowany jest wzrost w zakresie efektów. Motywacją jest świadomość - ,,za chwilę ja będę musiał kogoś innego nauczyć tego, czego sam się nauczyłem".  
Opisana metoda ma wiele zalet. Dzięki niej uczniowie nabywają lub rozwijają szereg cennych umiejętności, takich jak np.:  
- czytanie ze zrozumieniem,   
- selekcja informacji,  
- układanie planu,  
- aktywne słuchanie,  
- wypowiadanie się na forum grupy,  
- współdziałanie przy realizacji zadania,  
- rozwiązywanie konfliktów w grupie,  
- pełnienie różnych ról.

Źródło: <http://www.orzysz.pl/index.php?wiad=1312>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Niekonwencjonalne metody nauczania**  **Metoda JIGSAW (układanka) (1)**  Metoda **JIGSAW** (z ang. układanka) jest przykładem uczenia się we współpracy. Ma charakter uniwersalny i może być stosowana na różnych przedmiotach. Wykorzystuje się ją wtedy, gdy uczniowie mają do przyswojenia pewną partię materiału, którą da się podzielić na spójne fragmenty. Stanowią one elementy, jakby puzzle, tworzące całą układankę. **Każdy uczeń w klasie ma opanować całość wiedzy**.  Praca na lekcji przebiega w IV etapach. **I etap** Dzielimy klasę na zespoły 3-, 5-osobowe (w zależności od tego, z ilu fragmentów składa się materiał). Każdy członek grupy otrzymuje swoją część do opanowania, a grupa ma razem całość materiału (a + b + c + d). W pozostałych zespołach jest tak samo.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Grupa 1** | **Grupa 2** | **Grupa 3** | | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/1.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/2.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/3.gif |   **II etap** Uczniowie z poszczególnych zespołów, opracowujący ten sam fragment materiału, spotykają się w grupach ekspertów. Tam porządkują swoją wiedzę, wyjaśniają wątpliwości i zastanawiają się, w jaki sposób najlepiej nauczyć pozostałych członków swoich grup danej partii materiału.   |  |  | | --- | --- | | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/4.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/5.gif | | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/7.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/6.gif |   **III etap** Uczniowie wracają do swoich macierzystych grup i uczą się wzajemnie. Każdy członek grupy winien opanować całość materiału (a + b + c + d).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Grupa 1** | **Grupa 2** | **Grupa 3** | | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/8.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/9.gif | http://eduseek.interklasa.pl/pictures/artykuly/a_1329/10.gif |   **IV etap** Następuje sprawdzian całości wiedzy opanowanej przez uczniów (a + b + c + d). Pytania może przygotować nauczyciel bądź sami uczniowie (w grupach ekspertów - do każdej partii materiału).  Autor: Małgorzata Wojnarowska Gimnazjum Nr 1 w Wieliczce | |  | | |   **Metoda JIGSAW (układanka) (2)**  Opisana metoda ma wiele zalet. Dzięki niej uczniowie nabywają lub rozwijają szereg cennych umiejętności, takich jak np.:   * czytanie ze zrozumieniem, * selekcja informacji, * układanie planu, * aktywne słuchanie, * wypowiadanie się na forum grupy, * współdziałanie przy realizacji zadania, * rozwiązywanie konfliktów w grupie, * pełnienie różnych ról itd.   Metoda **JIGSAW** kształtuje u uczniów postawy aktywnego zaangażowania w pracę grupy oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i pozostałych jej członków.  Ta metoda - w odróżnieniu od innych technik pracy grupowej - daje szansę każdemu uczniowi, a nie tylko nielicznym wybrańcom (liderowi, sprawozdawcy, sekretarzowi). Podczas pracy wszyscy uczniowie podnoszą poziom swoich umiejętności - zarówno ci najlepsi, przeciętni, jak i najsłabsi. Tym ostatnim grupa zapewnia poczucie bezpieczeństwa - chętniej wypowiadają się w kilkuosobowym zespole niż na forum klasy, łatwiej zdobywają się na zadawanie pytań i wyjaśnianie wątpliwości. Lepsi uczniowie mogą się doskonalić, wyjaśniając kolegom trudniejsze kwestie. Wszyscy rozwijają się - zgodnie z zasadą, że **najlepszą metodą uczenia się jest uczenie innych**.  Nauczyciel podczas takich zajęć ma dużo czasu na obserwowanie swoich uczniów przy pracy, na co przy tradycyjnym modelu lekcji nie może sobie często pozwolić, będąc zajętym przekazywaniem wiedzy. Sporo czasu musi jednak poświęcić na wcześniejsze przygotowanie zajęć, dobranie odpowiednich materiałów, dostosowanie ich do poziomu uczniów. Później pozostaje jedynie wyjaśnić, na czym będzie polegać ich samodzielna praca. Powinien też czuwać nad porządkiem w klasie i pilnować przestrzegania limitów czasowych, przeznaczonych na poszczególne etapy lekcji.  Do przeprowadzenia tego typu zajęć trzeba odpowiednio przeorganizować układ sali lekcyjnej. Każda grupa musi mieć swoje miejsce do pracy.  Pewnym ograniczeniem w stosowaniu tej metody jest fakt, że liczba uczniów w klasie musi mieć określoną wielkość. Ma to być wielokrotność liczby elementów naszej układanki. Tylko wtedy każda grupa ma zapewnioną całość treści do przyswojenia.  Wadą metody jest też jej czasochłonność. Dlatego tak ważne jest staranne przemyślenie lekcji, przygotowanie odpowiednich materiałów, aby uczniowie zdołali zakończyć pracę i opanować wszystkie treści w ciągu 45 minut. Należy więc przed lekcją zadbać o czynności organizacyjne (przestawienie stolików w klasie, podział na grupy itd.), aby potem nie tracić na to cennego czasu.  Podsumowując, należy stwierdzić, że metoda **JIGSAW** zasługuje na uwagę ze względu na możliwość aktywizacji uczniów i kształcenie cennych umiejętności. Wiele tematów z różnych dziedzin wiedzy z pewnością nadaje się do przyswojenia przez uczniów tą właśnie metodą.  Autor: Małgorzata Wojnarowska Gimnazjum Nr 1 w Wieliczce  http://www.interklasa.pl/portal/img/subjectpages/images_humanistyczne/kol_duza_dol.gif | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |