

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Pielęgniarstwa

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Edukacja osób starszych i rodzin			Kod podmiotu	IPL.2/NS4-EOSiR	
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo					
Profil kształcenia		praktyczny					
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia					
Forma studiów		Stacjonarny/niestacjonarny					
Semestr studiów		III					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	ECTS	Liczba godzin zajęć w semestrze					Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe			
Wykład	1	25	10	15	Egzamin – sprawdzian pisemny		50%
Ćwiczenia	1	30	15	15	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian pisemny		30%
Zajęcia praktyczne	1	30	10	10	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny w warunkach rzeczywistych		10%
Praktyka zawodowa	2	25	5	40	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny w warunkach rzeczywistych		10%
Razem:	5	110	40	80		Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna cele i zadania do edukacji osób starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.1	wykład
	2.	omawia teorie przystosowania do starości;			Sprawdzian pisemny	A.W41.2.	wykład
	3.	omawia kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się;			Sprawdzian pisemny	A.W41.3.	wykład
	4.	omawia zmiany poznawcze związane z procesem starzenia się (pamięć uwaga, mowa, postrzeganie);			Sprawdzian pisemny	A.W41.4.	Wykład, ćwiczenia
	5.	opisuje zmiany w sferze inteligencji ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.5.	Wykład, ćwiczenia
	6.	zna teoretyczne podstawy procesu kształcenia ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.6.	wykład
	7.	przedstawi kompetencje jakie powinien posiadać nauczyciel ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.7.	wykład
	8.	zna metody, techniki i zasady kształcenia osób starszych i ich rodzin;			Sprawdzian pisemny	A.W41.8.	Wykład, ćwiczenia
Umiejętności	1.	ocenia wpływ stylu życia na efekt starzenia się organizmu;			Sprawdzian pisemny	A.U32.1.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia
	2.	ocenia charakter upośledzenia funkcji poznawczych u osób w podeszłym wieku;			Sprawdzian pisemny	A.U32.2.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia
	3.	posiada umiejętności projektowania procesu dydaktycznego;			Sprawdzian pisemny	A.U32.3.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia
	4.	potrafi dobrać metody i techniki kształcenia do skutecznego przeprowadzenia zajęć z osobami starszymi i całym rodzinami;			Sprawdzian pisemny	A.U32.4.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia
	5.	potrafi organizować i promować działania edukacyjne i aktywizacyjne dla osób starszych i rodzin;			Sprawdzian pisemny	A.U32.5.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia
	6.	opracowuje modele edukacji zdrowotnej dla ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.U32.6.	Zajęcia praktyczne, ćwiczenia

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr. N. hum. A. Rózyk – Myrta
Ćwiczenia	dr. N. hum. A. Rózyk – Myrta
Zajęcia praktyczne	mgr. A. Komarow - Kuźmińska
Praktyki zawodowe	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:	Liczba godzin
1.	Problem starości we współczesnym społeczeństwie: - zmiany biologiczno- psychiczno- społeczne w procesie starzenia się.	- wymieni i opíše zmiany zachowań w organizmie starzejącego się człowieka.	4
2.	Edukacja osób starszych: - zadania i cele edukacji, - kategorie edukacji, - formy edukacji, - potrzeby edukacyjne ludzi starszych.	- opíše rolę edukacji w życiu osób starszych, - scharakteryzuje kategorie i formy edukacji, - wymieni potrzeby edukacyjne w procesie uczenia się osób starszych.	4
3.	Kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się.	- omówi funkcje edukacji w procesie starzenia się, - wymieni czynniki wpływające na aktywność seniorów, - scharakteryzuje determinanty jakości życia seniorów.	3
4.	Rola i zadania Uniwersytetów III Wieku.	- scharakteryzuje działalność Uniwersytetów III Wieku.	2
5.	Poradnictwo w pracy pielęgniarski: - cele i zasady, - rodzaje i koncepcje.	- omówi cechy jakie powinien posiadać doradca, - zna cele i zasady poradnictwa, - scharakteryzuje rodzaje i koncepcje poradnictwa.	2
Razem liczba godzin:			15

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:	Liczba godzin
1.	Projekty aktywizacji seniorów – projekty studentów.	- projektuje i przedstawia w warunkach symulacyjnych różne formy aktywizacji osób starszych, - samodzielnie dobiera formy aktywności do możliwości fizycznych i intelektualnych seniorów, - rozpoznaje potrzeby osób starszych.	5
2.	Modele edukacji zdrowotnej – zadania pielęgniarki (projekty studentów): - zorientowane na zdrowie, - zorientowane na czynniki ryzyka, - zorientowane na chorobę	- samodzielnie określa model edukacji uwzględniając potrzeby seniora, - planuje i przedstawia plan aktywizacji osoby starszej, - samodzielnie dobiera formę aktywizacji, - angażuje osoby najbliższe do działań.	5
3.	Projektowanie zajęć edukacyjnych w wybranych chorobach: - nadciśnienie, - cukrzyca, - choroba wieńcowa, - miażdżyca, - choroba zwyrodnieniowa stawów, - osteoporoza.	- samodzielnie planuje zajęcia teoretyczne i praktyczne we wskazanych chorobach, - samodzielnie określa cele edukacji, - rozpoznaje potrzeby osoby starszej, - dobiera adekwatne środki dydaktyczne, - motywuje do działań seniora i jego rodzinę, - przygotowuje się merytorycznie, metodycznie i organizacyjnie do zajęć edukacyjnych.	5
Razem liczba godzin:			15

Zajęcia praktyczne DPS, ZOL, POZ		Metody dydaktyczne	Pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:		Liczba godzin
1.	Podstawowe zadania edukacji seniorów – aktywizacja ludzi starszych.	- motywuje osoby starsze do planowania ich własnego życia, - kształtuje pozytywne nastawienie do dokonywania zmian w życiu, - realizuje potrzeby seniorów w życiu, - motywuje osoby starsze do podejmowania działań, - aktywizuje ludzi starszych różnymi dostępnymi metodami.		3
2.	Edukacja ludzi starszy w wybranych schorzeniach.	- realizuje zajęcia edukacyjne wcześniej zaplanowane w placówkach służby zdrowia.		4
3.	Rola pielęgniarki jako dobrego doradcy w wybranych działaniach teoretycznych i praktycznych: - nauka mierzenia ciśnienia, - mierzenie poziomu cukru, - podawanie insuliny.	- udziela wsparcia podopiecznemu i jego rodzinie, - dostarcza niezbędnej wiedzy teoretycznej, - zaspokaja potrzeby osoby starszej, - przygotowuje praktycznie osobę starszą i jej rodzinę do działań na rzecz zdrowia, - kształtuje umiejętności praktyczne seniora i jego rodziny, - realizuje poradnictwo w warunkach domowych osób starszych.		3
Ogólna liczba godzin: 10				

Praktyki zawodowe DPS, ZOL, POZ	Wykaz umiejętności praktycznych W wyniku kształcenia praktycznego student:
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje potrzeby seniorów w życiu, - motywuje osoby starsze do podejmowania działań, - aktywizuje ludzi starszych, - kształtuje pozytywne nastawienie wśród ludzi starszych, - realizuje zajęcia edukacyjne dla ludzi starszych, - udziela wsparcia podopiecznemu i jego rodzinie, 	
Ogólna liczba godzin: 40	

Literatura podstawowa:

1.	Uniwersytety Trzeciego Wieku jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych/B. Ziębińska - Katowice : Wydawnictwo Naukowe Śląsk, 2010.
2.	Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia/E. Dubas – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2000.
3.	Encyklopedia oświaty i kultury dorosłych/ K. Wojciechowski – Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1986.
4.	Uniwersytety Trzeciego Wieku. Profilaktyczne aspekty edukacji seniorów/ R. Konieczna-Woźniak – Poznań : Eruditus, 2001.
5.	Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia/ A. Andruszkiewicz, M. Banaszkiewicz – Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2008.
6.	Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych/ Z. Zaorska – Lublin : Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, 2012.

Literatura uzupełniająca:

1.	Spoleczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory/ J. Nawrocka – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013.
----	--

.....
 Koordynator modułu (przedmiotu)
 podpis

.....
 Dyrektor Instytutu
 pieczęć i podpis