

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Pielęgniarstwa

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka medyczna			Kod podmiotu	IPL.2/NS4-DM	
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia					
Forma studiów		Stacjonarny/niestacjonarny					
Semestr studiów		II					
Tryb zaliczenia przedmiotu			Zaliczenie		Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	ECTS	Liczba godzin zajęć w semestrze				Waga w %	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe			
Wykład	1	25	15	10	Zaliczenie – sprawdzian ustny	50%	
Ćwiczenia	1	30	15	15	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna (konspekty)	40%	
Praktyka zawodowa	1	20	-	20	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian w warunkach rzeczywistych	10%	
<b>Razem:</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	<b>100%</b>	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej;			Sprawdzian pisemny	A.W27.	wykład, ćwiczenia
	2.	omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego;			Sprawdzian pisemny	A.W28.	wykład, ćwiczenia
	3.	wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się;			Sprawdzian pisemny	A.W29.	wykład, ćwiczenia
	4.	zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego);			Sprawdzian pisemny	A.W30.	wykład, ćwiczenia
	5.	zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru;			Sprawdzian pisemny	A.W31.	wykład, ćwiczenia
	6.	wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym;			Sprawdzian pisemny	A.W32.	wykład, ćwiczenia
Umiejętności	1.	dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie;			praca pisemna-konspekt, obserwacja	A.U22.	ćwiczenia, praktyka zawodowa
Kompetencje społeczne	1.	ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych;			obserwacja	B.K1.	ćwiczenia, praktyka zawodowa
	2.	krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;			obserwacja	B.K2.	wykład, ćwiczenia, praktyka zawodowa
	3.	rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu;			obserwacja	B.K3.	wykład, ćwiczenia, praktyka zawodowa
	4.	przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań;			obserwacja	B.K4.	wykład, ćwiczenia, praktyka zawodowa
	5.	ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką;			obserwacja	B.K5.	ćwiczenia, praktyka zawodowa
	6.	dba o wizerunek własnego zawodu.			obserwacja	B.K7.	wykład, ćwiczenia, praktyka zawodowa

## Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr A. Wolińska – Grabowska
Ćwiczenia	Dr A. Wolińska – Grabowska
Praktyka zawodowa	

## Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:		Liczba godzin
1.	Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Dydaktyka jako nauka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie dydaktyki,</li> <li>- omawia znaczenie dydaktyki jako nauki,</li> <li>- omawia funkcje i zadania dydaktyki ogólnej, dydaktyki szkoły wyższej,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia z zakresu terminologii dydaktycznej( nauczanie, uczenie się, proces kształcenia/dydaktyczny)</li> <li>- przedstawia rozwój teorii dydaktycznych,</li> <li>- wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się,</li> <li>- przedstawia podział dydaktyki ogólnej na dydaktykę szczegółową,</li> <li>- wyjaśnia funkcje i zadania dydaktyka medycznej jako rodzaj dydaktyki szczegółowej,</li> <li>- opisuje rozwój systemów dydaktycznych w ujęciu historycznym,</li> <li>- przedstawia rozwój i założenia współczesnej teorii kształcenia.</li> </ul>		2
2.	Cele kształcenia- klasyfikacja, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cele kształcenia ogólnego,</li> <li>- charakteryzuje cele kształcenia zawodowego,</li> <li>- przedstawia związek celów kształcenia ogólnego i zawodowego,</li> <li>- przedstawia taksonomie celów kształcenia,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie operacjonalizacji celów kształcenia,</li> <li>- wymienia cechy operacyjnego celu kształcenia.</li> </ul>		2
3.	Treści kształcenia medycznego. Czynniki determinujące treści kształcenia. Związek treści z celami kształcenia, planem, programem nauczania i podręcznikiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie treści kształcenia,</li> <li>- wyodrębnia treści kształcenia medycznego,</li> <li>- wymienia czynniki determinujące treści kształcenia,</li> <li>- wykazuje związek treści kształcenia z planem, programem nauczania/kształcenia i podręcznikiem,</li> <li>- określa formalne podstawy programowe dla kierunków medycznych- standardy kształcenia,</li> <li>- opisuje kształcenie ukierunkowane na rozwój kompetencji zawodowych,</li> <li>- omawia rodzaj kształcenia zintegrowanego w medycynie.</li> </ul>		1
4.	Zasady dydaktyczne – praktyczne zastosowanie w procesie kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia pojęcie zasad dydaktycznych,</li> <li>- wymienia i przedstawia założenia zasad dydaktycznych,</li> <li>- omawia realizację zasad dydaktycznych w procesie kształcenia zawodowego.</li> </ul>		1
5.	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej: - formy organizacyjne i typy zajęć, -metody nauczania -klasyfikacja, charakterystyka, dobór i zastosowanie w kształceniu medycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej,</li> <li>- omawia formy organizacyjne i typy zajęć,</li> <li>- dokonuje klasyfikacji metod nauczania,</li> <li>- wymienia i charakteryzuje metody nauczania teoretycznego,</li> <li>- wymienia i charakteryzuje metody nauczania oparte na działaniu praktycznym,</li> <li>- omawia zasady doboru i zastosowanie metod dydaktycznych w kształceniu zawodowym/medycznym,</li> <li>- opisuje metody nauczania mające zastosowanie w edukacji zdrowotnej.</li> </ul>		2
6.	Istota nauczania problemowego: - metody aktywizujące w kształceniu zawodowym i w edukacji zdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia istotę i cele nauczania problemowego,</li> <li>- wyjaśni znaczenie metod aktywizujących w kształceniu zawodowym i edukacji zdrowotnej.</li> </ul>		1
7.	Środki dydaktyczne: podziały i uwarunkowania ich zastosowania, wymagania stawiane środkom dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówi rodzaje środków dydaktycznych,</li> <li>- określi zastosowanie środków dydaktycznych w procesie dydaktycznym.</li> </ul>		1
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>10</b>

Ćwiczenia		Metody dydaktyczne	Pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:		Liczba godzin
1.	Czynniki warunkujące jakość nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy systemów dydaktycznych,</li> <li>- przedstawia charakterystykę i zastosowanie współczesnego systemu dydaktycznego w odniesieniu do procesu kształcenia zawodowego/medycznego,</li> <li>- uświadamia sobie i prezentuje cechy jakie powinien posiadać nauczyciel ,</li> <li>- wymienia cechy dobrego współczesnego nauczyciela zawodu.</li> </ul>		3
2.	Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia dokumentację programową kształcenia medycznego,</li> <li>- analizuje cele i efekty kształcenia zawarte w standardzie kształcenia,</li> <li>- samodzielnie określa cele/efekty kształcenia i dobiera je do zajęć teoretycznych i praktycznych ,</li> <li>- dokonuje operacjonalizacji celów kształcenia.</li> </ul>		3
3.	Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć – konspekty do zajęć. Projektowanie i realizacja zajęć dydaktycznych metodą wykładu z elementami pogadanki lub dyskusji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje efekty / cele kształcenia do zajęć teoretycznych,</li> <li>- rejestruje pisemnie układ merytoryczny i metodyczny ogniwi lekcji,</li> <li>- projektuje zajęcia teoretyczne w formie wykładu z elementami pogadanki lub dyskusji- konspekt zajęć,</li> <li>- trafnie dobiera treści kształcenia do zaplanowanych efektów/celów kształcenia w dziedzinie poznawczej,</li> <li>- trafnie dobiera środki dydaktyczne do typu zajęć dydaktycznych,</li> <li>- dokonuje próby realizacji zaprojektowanych zajęć teoretycznych.</li> </ul>		6
4.	Projektowanie zajęć dydaktycznych metodą dyskusji, burzy mózgów – projekty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje zajęcia metodą dyskusji i bierze udział w burzy mózgów.</li> </ul>		3
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>15</b>

Praktyka zawodowa	Wykaz umiejętności praktycznych
Szkoła kształcąca w zawodach medycznych (kierunek: pielęgniarstwo, opiekun medyczny)	W wyniku kształcenia praktycznego student:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaje się z funkcjami i zadaniami szkoły,</li> <li>- analizuje programy nauczania w danym typie szkoły,</li> <li>- analizuje dokumentację dydaktyczną prowadzoną w szkole,</li> <li>- zapoznaje się z aktualnymi standardami kształcenia i planami nauczania na kierunku Pielęgniarstwo oraz wyposażeniem sal i pracowni dydaktycznych,</li> <li>- uczestniczy w zajęciach teoretycznych i praktycznych, hospituje zajęcia i podejmuje próbę przygotowania protokołu z hospitacji zajęć,</li> <li>- przygotowuje się merytorycznie, metodycznie i organizacyjnie do prowadzenia zajęć teoretycznych, przygotowuje samodzielnie konspekty do zajęć teoretycznych,</li> <li>- samodzielnie przeprowadza zajęcia metodą podającą z wybranych przedmiotów zawodowych.</li> </ul>	
<b>Ogólna liczba godzin:</b>	
<b>20</b>	

### Literatura podstawowa:

1.	Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wincenty Okoń. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2003.
2.	Dydaktyka ogólna/ Cz. Kupisiewicz – Warszawa : Oficyna Wydawnicza Graft Punkt, 2000.
3.	Podręcznik dydaktyki medycznej. J. Wasyluk. Warszawa: PZWL, 1998.
4.	Pomiar wyników kształcenia/ B. Niemierko – Warszawa : WSiP, 1999
5.	Edukacja zdrowotna/ B. Woynarowska – Warszawa : PWN, 2012.
6.	Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Katarzyna Herda-Plonka , Grażyna Krzemień .Warszawa, PZWL, 2016.
7.	Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo/ A. Andruszkiewicz, M. Banaszekiewicz – Warszawa : PZWL, 2010.
8.	Pedagogika/ W. Ciechaniewicz – Warszawa : PZWL, 2008.
9.	Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela/ K. Kruszewski – Warszawa : PWN, 1998.

### Literatura uzupełniająca:

1.	Wybrane zagadnienia pracy nauczyciela zawodu. Skrypt dla studentów wydziałów pielęgniarstwa/ M. Kosińska – Katowice : Dział Wydawnictw ŚAM, 2000.
----	---

2.	Dydaktyka dla nauczycieli. J. Półturzycki . Płock ,2002
3.	Planowanie kierunkowe procesu nauczania. Z. Wojtkowicz.Wyd. SOP, Toruń, 2006.
4.	Ocenianie szkolne bez tajemnic. M. Niemierko.Wyd. WSiP, Warszawa,2002.
5.	Scenariusze zajęć , metody aktywizujące. Pod red. M. Gaber. Wyd. UWM, Olsztyn ,2003.
6.	Program i cele kształcenia. D.F.Walker, J.F. Soltis . Wyd. WSiP, Warszawa, 2000.

.....  
Koordynator modułu (przedmiotu)  
podpis

.....  
Dyrektor Instytutu  
pieczęć i podpis