

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Pielęgniarstwa

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Edukacja osób starszych i rodzin			Kod podmiotu	IP2. NS4/EOSiR	
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo					
Profil kształcenia		praktyczny					
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia					
Forma studiów		Stacjonarny/niestacjonarny					
Semestr studiów		III					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		
Formy zajęć i inne	ECTS	Liczba godzin zajęć w semestrze			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe		Waga w %	
Wykład		25	10	15	Egzamin – sprawdzian pisemny	50%	
Ćwiczenia		30	15	15	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian pisemny	30%	
Zajęcia praktyczne		30	10	20	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny w warunkach rzeczywistych	10%	
Praktyka zawodowa		25	5	20	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny w warunkach rzeczywistych	10%	
<b>Razem:</b>		110	40	70		Razem 100%	
Wymagania wstępne		Posiada umiejętności edukacji zdrowotnej					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Uwagi
Wiedza	1.	zna cele i zadania do edukacji osób starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.1	
	2.	omawia teorie przystosowania do starości;			Sprawdzian pisemny	A.W41.2.	
	3.	omawia kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się;			Sprawdzian pisemny	A.W41.3.	
	4.	omawia zmiany poznawcze związane z procesem starzenia się ( pamięć uwaga, mowa, postrzeganie);			Sprawdzian pisemny	A.W41.4.	
	5.	opisuje zmiany w sferze inteligencji ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.5.	
	6.	zna teoretyczne podstawy procesu kształcenia ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.6.	
	7.	przedstawi kompetencje jakie powinien posiadać nauczyciel ludzi starszych;			Sprawdzian pisemny	A.W41.7.	
	8.	zna metody, techniki i zasady kształcenia osób starszych i ich rodzin;			Sprawdzian pisemny	A.W41.8.	
Umiejętności	1.	ocenia wpływ stylu życia na efekt starzenia się organizmu;			Sprawdzian pisemny	A.U32.1.	
	2.	ocenia charakter upośledzenia funkcji poznawczych u osób w podeszłym wieku;			Sprawdzian pisemny	A.U32.2.	
	3.	posiada umiejętności projektowania procesu dydaktycznego;			Sprawdzian pisemny	A.U32.3.	

	4.	potrafi dobrać metody i techniki kształcenia do skutecznego przeprowadzenia zajęć z osobami starszymi i całym rodzinami;	Sprawdzian pisemny	A.U32.4.	
	5.	potrafi organizować i promować działania edukacyjne i aktywizacyjne dla osób starszych i rodzin;	Sprawdzian pisemny	A.U32.5.	
	6.	opracowuje modele edukacji zdrowotnej dla ludzi starszych;	Sprawdzian pisemny	A.U32.6.	

## Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Zajęcia praktyczne	
Praktyki zawodowe	

## Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:	Liczba godzin
1.	Problem starości we współczesnym społeczeństwie: - zmiany biologiczno-psychiczno-społeczne w procesie starzenia się.	- wymieni i opíše zmiany zachowań w organizmie starzejącego się człowieka.	4
2.	Edukacja osób starszych: - zadania i cele edukacji, - kategorie edukacji, - formy edukacji, - potrzeby edukacyjne ludzi starszych.	- opíše rolę edukacji w życiu osób starszych, - scharakteryzuje kategorie i formy edukacji, - wymieni potrzeby edukacyjne w procesie uczenia się osób starszych.	4
3.	Kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się.	- omówi funkcje edukacji w procesie starzenia się, - wymieni czynniki wpływające na aktywność seniorów, - scharakteryzuje determinanty jakości życia seniorów.	3
4.	Rola i zadania Uniwersytetów III Wieku.	- scharakteryzuje działalność Uniwersytetów III Wieku.	2
5.	Poradnictwo w pracy pielęgniarstwa: - cele i zasady, - rodzaje i koncepcje.	- omówi cechy jakie powinien posiadać doradca, - zna cele i zasady poradnictwa, - scharakteryzuje rodzaje i koncepcje poradnictwa.	2
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

Ćwiczeniach	Metody dydaktyczne	pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:	Liczba godzin

1.	Projekty aktywizacji seniorów – projekty studentów.	- projektuje i przedstawia w warunkach symulacyjnych różne formy aktywizacji osób starszych, - samodzielnie dobiera formy aktywności do możliwości fizycznych i intelektualnych seniorów, - rozpoznaje potrzeby osób starszych.	5
2.	Modele edukacji zdrowotnej – zadania pielęgniarki (projekty studentów): - zorientowane na zdrowie, - zorientowane na czynniki ryzyka, - zorientowane na chorobę	- samodzielnie określa model edukacji uwzględniając potrzeby seniora, - planuje i przedstawia plan aktywizacji osoby starszej, - samodzielnie dobiera formę aktywizacji, - angażuje osoby najbliższe do działań.	5
3.	Projektowanie zajęć edukacyjnych w wybranych chorobach: - nadciśnienie, - cukrzyca, - choroba wieńcowa, - miażdżyca, - choroba zwyrodnieniowa stawów, - osteoporoza.	- samodzielnie planuje zajęcia teoretyczne i praktyczne we wskazanych chorobach, - samodzielnie określa cele edukacji, - rozpoznaje potrzeby osoby starszej, - dobiera adekwatne środki dydaktyczne, - motywuje do działań seniora i jego rodzinę, - przygotowuje się merytorycznie, metodycznie i organizacyjnie do zajęć edukacyjnych.	5
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

Zajęcia praktyczne DPS oraz ZOL, warunki domowe		Metody dydaktyczne	Pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:		Liczba godzin
1.	Podstawowe zadania edukacji seniorów – aktywizacja ludzi starszych.	- motywuje osoby starsze do planowania ich własnego życia, - kształtuje pozytywne nastawienie do dokonywania zmian w życiu, - realizuje potrzeby seniorów w życiu, - motywuje osoby starsze do podejmowania działań, - aktywizuje ludzi starszych różnymi dostępnymi metodami.		5
2.	Edukacja ludzi starszy w wybranych schorzeniach.	- realizuje zajęcia edukacyjne wcześniej zaplanowane w placówkach służby zdrowia.		10
3.	Rola pielęgniarki jako dobrego doradcy w wybranych działaniach teoretycznych i praktycznych: - nauka mierzenia ciśnienia, - mierzenie poziomu cukru, - podawanie insuliny.	- udziela wsparcia podopiecznemu i jego rodzinie, - dostarcza niezbędnej wiedzy teoretycznej, - zaspokaja potrzeby osoby starszej, - przygotowuje praktycznie osobę starszą i jej rodzinę do działań na rzecz zdrowia, - kształtuje umiejętności praktyczne seniora i jego rodziny, - realizuje poradnictwo w warunkach		5

		domowych osób starszych.	
<b>Ogólna liczba godzin: 20</b>			

<b>Praktyki zawodowe</b> DPS oraz ZOL, warunki domowe	<b>Wykaz umiejętności praktycznych</b> W wyniku kształcenia praktycznego student:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje potrzeby seniorów w życiu,</li> <li>- motywuje osoby starsze do podejmowania działań,</li> <li>- aktywizuje ludzi starszych,</li> <li>- kształtuje pozytywne nastawienie wśród ludzi starszych,</li> <li>- realizuje zajęcia edukacyjne dla ludzi starszych,</li> <li>- udziela wsparcia podopiecznemu i jego rodzinie,</li> </ul>	
<b>Ogólna liczba godzin: 20</b>	

#### **Literatura podstawowa:**

<b>1.</b>	Uniwersytety Trzeciego Wieku jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych/B. Ziębińska - Katowice : Wydawnictwo Naukowe Śląsk, 2010.
<b>2.</b>	Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia/E. Dubas – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2000.
<b>3.</b>	Encyklopedia oświaty i kultury dorosłych/ K. Wojciechowski – Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1986.
<b>4.</b>	Uniwersytety Trzeciego Wieku. Profilaktyczne aspekty edukacji seniorów/ R. Konieczna-Woźniak – Poznań : Eruditus, 2001.
<b>5.</b>	Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia/ A. Andruszkiewicz, M. Banaszek – Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2008.
<b>6.</b>	Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych/ Z. Zaorska – Lublin : Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, 2012.

#### **Literatura uzupełniająca:**

<b>1.</b>	Spoleczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory/ J. Nawrocka – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013.
-----------	--

.....  
Koordynator modułu (przedmiotu)  
podpis

.....  
Dyrektor Instytutu  
pieczęć i podpis