

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Pielęgniarstwa

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Język migowy				Kod podmiotu	IP.1./POP-JM				
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarny									
Semestr studiów		IV									
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Zajęcia teoretyczne	2	Zajęcia praktyczne	-	Praktyka zawodowa	-	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład		5	2	3	Zaliczenie na ocenę - sprawdzian pisemny					30%	
Ćwiczenia tablicowe		25	10	15	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny					60%	
Samokształcenie		15	15	-	Zaliczenie na ocenę – referat pisemny					10%	
Razem:		45	27	18						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe		Uwagi			
Wiedza	1.	Wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania.			Sprawdzian pisemny	C.W43.					
	2.	Rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu.			Sprawdzian pisemny	C.W44.					
	3.	Rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta.			Sprawdzian pisemny	C.W45.					
	4.	Zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym.			Sprawdzian pisemny	C.W46.					
Umiejętności	1.	Nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą.			Sprawdzian praktyczny	C.U64.					
	2.	Posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych;			Sprawdzian praktyczny	C.U65.					
	3.	Posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie.			Sprawdzian praktyczny	C.U66.					
Kompetencje społeczne	1.	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.			Obserwacja ciągła	C.K2.					
	2.	Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta.			Obserwacja ciągła	C.K9.					

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia tablicowe	
Samokształcenie	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
		Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja

Lp.	Tematyka zajęć
1.	Przyczyny i rodzaje zaburzeń słuchu i mowy.
2.	Konsekwencje głuchoty: społeczne i zawodowe.
3.	Środki, sposoby i zasady porozumiewania się niesłyszących i z niesłyszącymi.
Razem liczba godzin:	
5	

Ćwiczenia tablicowe	Metody dydaktyczne	Pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy, objaśnienie, wyjaśnienie
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia Liczba godzin
1.	Daktylografia	A, L, I, A, R, W, E, Y, C liczebniki główne 1 – 10 P, O, S, T, liczebniki główne 11 – 19 M, N, U, K, liczebniki główne 20 – 59 G, F, Z, D, liczebniki 60 – 99 L, A, E, J, liczebniki główne 100 – 1000, milion, zero H, CH, CZ, SZ, RZ, liczebniki porządkowe Ć, N, Ó, Ś, Ż, Z, V, X, ułamki zwykłe i dziesiętne działania arytmetyczne, miary metryczne, procent, stopień, znaki interpunkcyjne wielkie litery
2.	Ideografia	<p>Kim jesteś? głuchy – głuchoniemy; czy; być/jest – są; móc/można; mówić – powiedzieć; migać; umieć/wiedzieć – nie umieć/nie wiedzieć; na; pisać – na pisać – podpisać; nazwisko/nazywać (się) – imię</p> <p>Czy mnie rozumiesz? mężczyzna – pan; kobieta – pani; słyszeć/słyszący; widzieć; rozumieć; dobry/dobrze; ja – mnie/mi; co/coś; jak/jaki; się – siebie/sobie - sam</p> <p>Gdzie mieszkasz? gdzie; mieszkać – adres; ulica; numer; dom; praca/pracować; mieć – nie mieć; jeszcze – tylko – już; dowód osobisty – osoba; dać/dawać</p> <p>Czy masz rodzinę? rodzina; ojciec/tata – matka/mama – rodzice; ty – ci/cię/ciebie/tobie; mój – twój – swój; małżeństwo/mąż/żona; dziecko – dzieci; syn/córka; rodzeństwo/brat/siostra; dzisiaj – teraz; w/we</p> <p>Jesteś w szpitalu szpital; wypadek; wczoraj – przedwczoraj – trzy dni temu; zaraz; przychodzić/przyjść – przyjechać; lekarz – doktor – badać/badanie; łamać/ złamać/ złamanie; ręka – ręce – noga – nogi; ból/boleć; ten/ta/to - tu</p> <p>Trzeba zawiadomić rodzinę. Co się stało? zawiadomić; trzeba – potrzebny; do – od – dla – dlatego; kiedy; był – będzie; telefon – telefonować/zatelefonować – telefon komórkowy; telefaks; szkoła; prawda – podobny – prawdopodobnie; wezwać; natychmiast; pogotowie</p> <p>Co się stało? stać – stały/stało; pamiętać; nagle; słaby – słabosłyszący/niedosłyszający; przytomny; wymiotować; głowa – zawrót głowy; zemdleć; chory/ chorować; krew - krwawienie/krwotok</p> <p>Teraz lekarz Cię zbada proszę – dziękuję – przepraszam; ubranie/ubierać (się) – rozebrać się; położyć – położy (się); usiąść/siąść; pokazać; język; oddychać/ oddychać głęboko; tak –nie; leżeć; spokojnie</p> <p>Zmierzmy Ci temperaturę i ciśnienie pielęgniarka; termometr – temperatura; brać/wziąć; musieć – obowiązek; gorący – gorączka; prawy – lewy; ciśnienie; tętno; mierzyć; wynik</p> <p>Jesteś w ciąży? ciąża; który; miesiąc; ostatni; czerwony – miesiączka – krewny/ciocia/wujek; brzuch – żołądek – wątroba; często; ostry; poród/rodzić; starać (się)</p> <p>Dlaczego nie słyszysz? dlaczego; dawno/dawniej; zapalenie; mózg – opony mózgowie; aparat słuchowy – słuchać; nosić; nowy; głośno – cicho; ucho – uszy; audiogram</p> <p>Jak się teraz czujesz? czuć (się); źle; pocić (się); kaszel/kaszeleć; gardło; grypa – angina; płuca; ząb – zęby; oko – oczy; spać – obudzić (się)</p> <p>Trzeba zrobić wszystkie badania robić/zrobić; wszystko; jutro – pojutrze – za 3 dni – codziennie; prześwietlenie; przed – po (czasowe); też – również; analiza; mocz; kał; bezpłatny</p> <p>Musi być operacja operacja; rano; bezpieczny/bezpieczeństwo – niebezpieczny/ niebezpieczeństwo; ryzyko; umrzeć; pewny - na pewno; zgoda/zgadzać (się) – odmowa/odmawiać; dostać; zastrzyk – pobranie krwi/pobrać krew; bać (się)</p> <p>Tu jest Twoje łóżko zostać/zostawić; długo – krótko; łóżko; pokój – mieszkanie; szafka; rzecz; okulary; chować/schować; but – buty; kubek</p>

	<p>Trzeba iść do apteki iść – chodzić – pójść; lekarstwo – recepta; sklep – apteka; kupić/ kupować; pieniądze – złoty – grosz; i; ile; katar; długopis; wata</p> <p>Trzeba brać lekarstwa systematycznie systematycznie; tabletki; powtarzać; południe (pora dnia); wieczór – noc; przygotować; krople; pół – trochę; szkło/szklany – szklanka; woda</p> <p>Trzeba zmienić opatrunek zmienić; opatrunek; pomóc/pomagać; rana; goić (się); spuchnąć; masaż; potem; maść; smarować</p> <p>Jesteś głodny? głodny; bardzo; chcieć – nie chcieć; jeść – zjeść; pić; herbata; żółty – masło; bułka; ser; karmić</p> <p>Co chciałbyś zjeść na obiad? śniadanie – obiad – kolacja; chleb; kawa; biały; mleko; łyżka – łyżeczka; nóż – widelec; grzyb/grzybowy; zupa; jabłko – napój - kompot</p> <p>Chcemy się myć myć (się); kapać (się) – łazienka; ciepły – zimny; mydło; materiał – ręcznik; szczoteczka (do zębów); pasta (do zębów); koniec/skończyć; przynosić/przyniesić; czysty - brudny</p> <p>Musisz dzisiaj ładnie wyglądać odwiedziny/wizyta; kto/ktoś; ładny/ładnie; wyglądać; koszula; okropny; porządek; bałagan; sprzątać/posprzątać; lubić – nie lubić</p> <p>Przysłała Twoja mama poznać/poznawać; witać/przywitać; płakać; cieszyć (się); życie – żyć; ze; ratować/uratować; denerwować; wesoły – smutny; zmęczony</p> <p>Dzisiaj już możesz wstać ostrożnie; wolno (powoli); delikatny – dieta; toaleta/ubikacja; próba/próbować; razem; podnosić; opuszczać; spacer; wracać</p> <p>Jutro wracasz do domu zdrowy; zwolnienie; skierowanie; odpoczywać; dużo – mało; pilnować – uwaga/uważać – przestrzegać; poważny; serce; dbać; kosztować – emerytura – renta</p> <p>Jesteś za gruby gruby – tyć; szczupły – chudy (odchudzić (się)); tłuszcz/tłusty; cukier; waga/ważyc; kontrolować; stracić; mięso; owoc/owoce; ryba</p> <p>Palenie i picie szkodzi zdrowiu szkodzić; człowiek – ludzie; papieros – palić; trucizna/trujący; wolno – nie wolno; przerwać; przeszkadzać; inaczej – inny; pozwalać; przeciw alkohol; wódka; wino; piwo; pijany; zakaz; koniecznie; znacznie/znaczyć – znak; namawiać; rezygnować/zrezygnować</p>	
Razem liczba godzin:		25

Samokształcenie	Metody dydaktyczne	Praca pisemna w formie referatu
Lp.	Tematyka zajęć	
1.	Tożsamość kulturowa niesłyszących. Organizacje działające na rzecz osób z wadą słuchu. Prawna sytuacja osób głuchych.	
Razem liczba godzin:		15

Literatura podstawowa:

1.	Szczepankowski B., Koncewicz D., <i>Język migowy w terapii</i> , Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Łódź 2008.
2.	Szczepankowski B., <i>Język migowy – pierwsza pomoc medyczna</i> , Warszawa 1996. Hendzel J.K., <i>Słownik polskiego języka miganego</i> , RAKIEL, Olsztyn 2000.
3.	Szczepankowski B., <i>Niesłyszący, głusi, głuchoniemi. Wyrównywanie szans</i> . Warszawa 1999.
4.	Świat Ciszy – dwumiesięcznik wydawany przez Polski Związek Głuchych.
5.	Hepp P., <i>Świat w moich dłoniach. Życie bez słuchu i wzroku</i> , Wydawnictwo CREDO, Katowice 2008.

.....
Koordynator modułu (przedmiotu)
podpis

.....
Dyrektor Instytutu
pieczęć i podpis