

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Pielęgniarstwa

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Promocja zdrowia			Kod podmiotu	IP.1./POP-PZ				
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarny								
Semestr studiów		III								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Zajęcia teoretyczne	2	Zajęcia praktyczne		1	Praktyka zawodowa	-
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	40	10	30	Egzamin – test wyboru i uzupełnień					60	
Zajęcia praktyczne	25	5	20	Zaliczenie na ocenę – sprawdzian praktyczny w warunkach rzeczywistych					35	
Samokształcenie	15	15	-	Zaliczenie na ocenę – pisemny referat					5	
Razem:	80	30	50						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Uwagi			
Wiedza	1.	Definiuje pojęcia: zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne.			Sprawdzian pisemny	C.W13.				
	2.	Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia oraz profilaktykę zdrowotną.			Sprawdzian pisemny	C.W14.				
	3.	Określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.			Sprawdzian pisemny	C.W15.				
	4.	Zna strategie promocji zdrowia o zasięgu krajowym i międzynarodowym.			Sprawdzian ustny	C.W16.				
Umiejętności	1.	Ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny – „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe).			Sprawdzian praktyczny Obserwacja ciągła	C.U36.				
	2.	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.			Sprawdzian praktyczny	C.U37.				
	3.	Uczy odbiorcę usług pielęgniarstkich samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych.			Obserwacja ciągła	C.U38.				
	4.	Inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”.			Obserwacja ciągła	C.U39.				
	5.	Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.			Sprawdzian praktyczny	C.U40.				
	6.	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin.			Sprawdzian praktyczny Praca pisemna	C.U41.				
Kompetencje społeczne	1.	Szanuje godność i autonomię pacjentów powierzonych opiece.			Obserwacja ciągła	C.K1.				
	2.	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.			Obserwacja ciągła	C.K2.				
	3.	Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece.			Obserwacja ciągła	C.K3.				
	4.	Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych.			Obserwacja ciągła	C.K4.				
	5.	Przestrzega praw pacjenta.			Obserwacja ciągła	C.K5.				
	6.	Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe.			Obserwacja ciągła	C.K6.				
	7.	Przestrzega tajemnicy zawodowej.			Obserwacja ciągła	C.K7.				
	8.	Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.			Obserwacja ciągła	C.K8.				
	9.	Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej			Obserwacja ciągła	C.K9.				

		i pacjenta.			
	10.	Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami.	Obserwacja ciągła	C.K10.	

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Alicja Różyk - Myrta
Zajęcia praktyczne	Dr Alicja Różyk - Myrta
Samokształcenie	Dr Alicja Różyk - Myrta

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:	Liczba godzin	
1.	Paradygmat zdrowia. Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące zdrowie.	- omawia znaczenie zdrowia w życiu człowieka, - zna główne determinanty zdrowia.	3	
2.	Pojęcie oraz definicje zdrowia. Współczesne ujęcie zdrowia jednostki i populacji.	- definiuje zdrowie, - zna historyczną ewolucję koncepcji zdrowia, - posiada wiedzę dotyczącą zdrowia w ujęciu współczesnym.	3	
3.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – pojęcia podstawowe, definicje.	- zna podstawowe pojęcia z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	3	
4.	Strategia „zdrowie dla wszystkich” oraz Narodowy Program Zdrowia (projekt do 2015 r.)	- zna strategiczne cele narodowego programu zdrowia, - omawia projekty: Zdrowy Dom, Zdrowe Miasto, Zdrowe Miejsce Pracy.	3	
5.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w systemie opieki zdrowotnej.	- zna cele i zadania edukacji zdrowotnej w placówkach ochrony zdrowia.	3	
6.	Ocena stanu zdrowia ludności i społeczeństwa. Prozdrowotne style życia.	- zna metody oceny stanu zdrowia, - posiada wiedzę dotyczącą prozdrowotnego stylu życia jednostki, rodziny i społeczeństwa.	3	
7.	Metody kształtowania zachowań zdrowotnych.	- zna metody kształtowania zachowań zdrowotnych, - omawia rolę pracowników medycznych w promocji zdrowia.	3	
8.	Edukacja w zakresie higieny osobistej, organizacja systemu usług medycznych gwarantujących wczesne rozpoznanie i profilaktykę chorób.	- posiada wiedzę dotyczącą edukacji w zakresie higieny osobistej, - zna rolę edukacji w systemie organizacji usług medycznych oraz organizacji systemu będącego gwarantem zdrowia.	3	
9.	Zapobieganie chorobom. Wydłużanie czasu trwania życia ludzkiego. Poprawa stanu zdrowia, poprawa stanu sanitarnego środowiska, zwalczanie chorób infekcyjnych. Różnice pomiędzy promocją zdrowia a prewencją chorób.	- zna rolę edukacji zdrowotnej w profilaktyce chorób i jej wpływu na poprawę stanu sanitarnego środowiska w jakim żyje człowiek, - zna zasady i metody zwalczania chorób infekcyjnych, - rozróżnia pojęcia: promocja i prewencja oraz obszary wzajemnego przenikania się.	2	
10.	Promocja zdrowia psychicznego. Promocja zdrowia z podziałem na płeć.	- definiuje zdrowie psychiczne, - zna psychologiczne czynniki ryzyka oraz sposoby niwelowania napięcia psychicznego (walka ze stresem), - opisuje rolę promocji zdrowia w utrzymaniu zdrowia kobiet i mężczyzn.	2	
11.	Inicjatywy i działania promocji zdrowia w perspektywie międzynarodowej.	- omawia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kanadyjski model promocji zdrowia ▪ promocję zdrowia w Japonii ▪ promocję zdrowia w Chinach ▪ promocję zdrowia w Australii ▪ działania promocyjne wobec zdrowia w regionie zachodniego Pacyfiku. 	2	
Razem liczba godzin:			30	

Zajęcia praktyczne		Metody dydaktyczne	Pokaz, instruktaż wstępny, bieżący i końcowy. <u>Metody praktyczne</u> – pokaz, ćwiczenia przedmiotowe. <u>Metody podające</u> – pogadanka, opis objaśnienie, wyjaśnienie.	
Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:		Liczba godzin
1.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w systemie Opieki Zdrowotnej: a) Szpital Promujący Zdrowie b) Promocja Zdrowia w POZ.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje czynniki stanowiące zagrożenie dla jednostki i społeczeństwa, - identyfikuje potrzeby zdrowotne, - zbiera dane o stanie zdrowia środowiska wykorzystując różne znane techniki, - planuje działania prozdrowotne adekwatnie do rozpoznanych zagrożeń, - stosuje podstawowe zasady edukacji pacjentów, - przygotowuje podopiecznych do samoedukacji, uczenia się dbałości o własne zdrowie, - prezentuje i oddziałuje własną postawą na kształtowanie prawidłowych zachowań służących zdrowiu. 		8
2.	Działania w zakresie priorytetowych problemów zdrowotnych w aspekcie siedliskowym: a) zdrowe miasto b) zdrowe miejsce pracy c) zdrowy dom.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w realizacji programów w placówkach służby zdrowia, - rozpoznaje zachowania zdrowotne kształtujące stan zdrowia w danym środowisku, - określa deficyty wiedzy o zdrowiu i chorobie w określonym środowisku, - wykazuje znajomość głównych problemów zdrowotnych społeczeństwa polskiego w danym regionie, województwie, - planuje sposoby rozwiązywania wybranych problemów zdrowotnych województwa zgodnie z kierunkami działań narodowego programu zdrowia, - wykazuje postawę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 		4
3.	Promocja Zdrowia w środowisku nauczania i wychowania: a) rola i zadania Szkoły Promującej Zdrowie b) cele i zadania edukacji zdrowotnej c) modele edukacji zdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje znajomość roli i zadań Szkoły Promującej Zdrowie, - gromadzi dane niezbędne do oceny sytuacji bio-psycho-społecznej w środowisku nauczania, wychowania, pracy i środowisku domowym, - określa czynniki ryzyka wynikające z warunków życia i pracy człowieka, - formułuje wnioski ze zgromadzonych danych, - przygotowuje do samoedukacji – uczy się dbałości o zdrowie własne i innych, - zachęca do zdrowego stylu życia, - troszczy się o dobre samopoczucie uczniów i nauczycieli (tzw. etos zdrowia w szkole), - wykazuje postawę wrażliwości i empatii wobec drugiego człowieka, - kształtuje umiejętności pracy zespołowej. 		3
4.	Tworzenie programów edukacyjnych na rzecz zdrowia: a) rozpoznanie problemów zdrowotnych b) określenie celów c) planowanie działań d) określenie grup odbiorców e) dobór metod i środków realizacji f) realizatorzy projektu g) koszty h) ewaluacja i) przedstawienie programu edukacyjnego w wybranym środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje znajomość ogólnych zasad konstruowania programów promocji zdrowia, - określa cel i zadania programu promocji zdrowia dla jednostki, - rozpoznaje problemów zdrowotne, zagrożenia zdrowia oraz potencjał zdrowotny jednostki, - formułuje wnioski ze zgromadzonych danych, - planuje działania pro zdrowotne adekwatnie do rozpoznanych zagrożeń, - planuje harmonogram działań i zadań dla zespołu promującego zdrowie, - wykorzystuje dobrane metody i środki służące realizacji zaplanowanych działań, - realizuje zaplanowane działania i wdraża je w danym środowisku (prezentacja programu edukacyjnego), - współpracuje z odbiorcami programu (jednostką, rodziną, środowiskiem), - umiejętnie organizuje pracę w zespole, - kształtuje umiejętność efektywnej komunikacji interpersonalnej, - wykazuje postawę odpowiedzialności, sprawności i konsekwencji w działaniach na rzecz zdrowia. 		4
5.	Możliwości praktycznego zastosowania modelu promocji zdrowia populacji.	<ul style="list-style-type: none"> - oddziałuje własną postawą na kształtowanie prawidłowych zachowań służących zdrowiu. 		1
Razem liczba godzin:				20

Samokształcenie	Metody dydaktyczne	Praca pisemna w formie referatu, prezentacja multimedialna

Lp.	Tematyka zajęć	Tematyczne efekty kształcenia W wyniku kształcenia student:
1.	Metody przekazu informacji prozdrowotnej.	- charakteryzuje wszystkie możliwe metody przekazu informacji prozdrowotnej, - określa rolę środków masowego przekazu w realizacji programów prozdrowotnych, - opisuje znaczenie środków masowego przekazu w życiu społecznym (prasa, radio, telewizja), - przedstawia udział środków masowego przekazu w edukacji prozdrowotnej i kampaniach promocyjnych na rzecz zdrowia.
2.	Przekazywanie wiedzy i umiejętności troszczenia się o własne zdrowie oraz zdrowie mającego przyjść na świat potomstwa.	- przedstawia promocję zdrowia w Poradni K, - charakteryzuje rolę i zadania pielęgniarki w opiece profilaktycznej nad kobietą ciężarną i kobietą ze schorzeniami ginekologicznymi, - opisuje edukację ciężarnych (styl życia, odżywianie, przebieg ciąży, karmienie naturalne), - opisuje edukację pacjentek w kierunku profilaktyki schorzeń ginekologicznych (nowotwory, zapalenia i zakażenia, menopauza).
3.	Sztuka motywowania ludzi do zmiany zachowań. Umiejętne ekspozowanie własnej postawy prozdrowotnej, wolnej od nałogów.	- definiuje określenie - walka z nałogiem, - wyjaśnia pojęcia i przedstawia ogólną charakterystykę alkoholizmu, narkomanii i uzależnień od nikotyny - opisuje uzależnienia i ich przebieg, - określa konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychiczne uzależnień, - przedstawia problem biernego palenia - opisuje sposoby walki z nałogami i metody terapii.
4.	Troska o zdrowie kobiet. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia zdrowotne i czynniki ryzyka związane ze stylem życia w przypadku nowotworów sutka. Rola badań przesiewowych.	- przedstawia profilaktykę nowotworów sutka, - opisuje samobadanie piersi, technikę i etapy badania, - przedstawia zasady i sposób badania piersi, - opisuje typy nowotworów (łagodne i złośliwe), - charakteryzuje przyczyny i objawy nowotworów sutka.
5.	Umiejętność dostrzegania potrzeby organizowania akcji prozdrowotnych w odpowiedzi na najczęstsze zagrożenia zdrowotne. Promocja zdrowia jako dziedzina nauki przedłużająca ludzkie życie oraz podnosząca jego jakość.	- charakteryzuje dni akcyjne i ich rolę w promocji zdrowia: a) dni akcyjne w kraju i na świecie b) działania na rzecz zdrowia podejmowane w czasie trwania wybranych dni akcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dni Dla Serca (maj) ▪ Dni Walki Z Rakiem (czerwiec) ▪ Światowy Dzień I-szej pomocy (1 X) ▪ Światowy Dzień Osteoporozy (20 X) ▪ Światowy Dzień Cukrzycy (14 XI) ▪ Światowy Dzień Zapobiegania HIV/AIDS (1 XII).
		Razem liczba godzin: 15

Literatura podstawowa:

1.	Zarys współczesnej promocji zdrowia / Dorota Cianciara.- Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2010.
2.	Edukacja zdrowotna / Ewa Syrek, Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz.- Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2009.
3.	Postępy promocji zdrowia : przegląd międzynarodowy / Jerzy B. Karski. - Warszawa : CeDeWu, 2008.
4.	Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki / Barbara Woynarowska. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2007.
5.	Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, Tom I, Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Wyd.. Czelej, Lublin 2008.
6.	Załącznik do Uchwały Nr. 90/2007 Rada Ministrów z dnia 15 maja 2007 r. Narodowy Program Zdrowia a na lata 2007-2015.

Literatura uzupełniająca:

1.	Edukacja zdrowotna : możliwości, problemy, ograniczenia / red. Mirosława Cyłkowska-Nowak. - Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 2008.
2.	Czynniki kształtujące zachowania zdrowotne człowieka na przestrzeni życia : teoria i praktyka / red. Grażyna Bartkowiak.- Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 2008.
3.	Promocja zdrowia psychicznego / red. Celina Łepecka-Klusek, Krzysztof Turowski.- Lublin : Wydaw. Neurocentrum, 1999.
4.	Encyklopedia zdrowia. -T.1, 2 / red. Witold S. Gumułka, Wojciech Rewerski; Małgorzata Bednarska-Makaruk [et al.]. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2010.

.....
 Koordynator modułu (przedmiotu)
 podpis

.....
 Dyrektor Instytutu
 pieczęć i podpis