

## **PWSZ W NYSIE**

PAKIET INFORMACYJNY ECTS



### **INSTYTUT NEOFOLOGII**

Studia stacjonarne w systemie ECTS  
2016 / 2017 – 2018 / 2019

I ROK

**KIERUNEK: FILOLOGIA**

**SPECJALNOŚĆ: FILOLOGIA GERMAŃSKA**

**Specjalizacja nauczycielska**

**„Nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego (mniejszości)”**

## Semestr I

<b>B. Przedmioty podstawowe-obligatoryjne.....</b>	<b>5</b>
1. Praktyczna nauka języka niemieckiego.....	6
<b>C. Przedmioty kierunkowe.....</b>	<b>8</b>
2. Gramatyka funkcjonalna.....	9
<b>D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe.....</b>	<b>11</b>
3. Wiedza o regionie.....	12

## Semestr II

<b>B. Przedmioty podstawowe-obligatoryjne.....</b>	<b>15</b>
1. Praktyczna nauka języka niemieckiego.....	16
2. Praktyczna nauka wybranego języka obcego.....	19
2.1. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski.....	19
2.2. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański...21	21
<b>C. Przedmioty kierunkowe.....</b>	<b>23</b>
3. Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.....	24
4. Historia kultury i literatury niemieckiej.....	27
5. Gramatyka funkcjonalna.....	30

**ROK I, SEMESTR 1 (zimowy)**

**Rok akademicki 2016 / 2017**

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

## Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

## Instytut Neofilologii

## 1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka j. języka niemieckiego - PNJN moduł 1			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		1								
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>			
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		<b>Zaliczenie na ocen</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>						
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	21	Zajęcia kontaktowe	7	Zajęcia praktyczne	21
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium / wiczenia praktyczne		563	383	180	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, obserwacja przygotowania studenta do zajęć, ocena produktów tj. napisanych tekstów lub wypowiedzi ustnych;					
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje		4		4						
<b>Razem:</b>		567	383	184	<b>Razem</b>					
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Efekty obszarowe</b>			
Wiedza	1.	Student ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury niemieckiego jego złożoności i historycznej zmienności znaczeń;			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena sprawności posługiwania się językiem	K_W05	H1A_W09			
	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka niemieckiego na poziomie B2			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena poprawności wykonywanych przez studenta zadań w toku zajęć	K_W06	H1A_W04 H1A_W09			

	3.	Student ma podstawow wiedz na temat interpretacji tekstów i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy	obserwacja pracy studenta w czasie zaj	K_W07	H1A_W07
	4.	Student ma uporzkowan wiedz na temat wybranych struktury i cech charakterystycznych tekstów o charakterze dziennikarskim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie)	obserwacja pracy studenta w czasie zaj	K_W09	H1A_W04
Umiej tno ci	1.	Student wykazuje si znajomoci j zyka niemieckiego adekwatn dla poziomu C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego (ESOKJ);	ocena poszczególnych kompetencji j zykowych w toku zaj ; ocena prac pisemnych;	K_U01	H1A_U10
	2.	Student posiada umiej tno tworzenia typowych tekstów dziennikarskich w j zyku niemieckim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie), uwzgl dniaj c przy tym wiedz teoretyczna na temat struktury i stylistyki w/w rodzajów tekstów	ocena kompetencji pisania w toku zaj ; samoocena dokonywana przez studentów w toku zaj ; ocena sporz dzonych przez studentów tekstów;	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	3.	Student potrafi dokonywa analizy tekstów u ytkowych pod k tem jego struktury, tre ci i zastosowanych rodków stylistycznych	obserwacja pracy studenta w czasie zaj ;	K_U03	H1A_U05
	4.	Student posiada umiej tno przygotowania wyst pie ustnych na tematy ogólne i tematy popularnonaukowe w j zyku niemieckim	obserwacja pracy studenta w czasie zaj ; ocena przygotowania si studenta do zaj ; ocena kompetencji j zykowych w toku zaj ;	K_U06	H1A_U09 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywno , umiej tno samooceny, krytycznego my lenia, rozwi zywania problemów, opanowanie sytuacji stresowych, umiej tno ci komunikacyjne i umiej tnego operowania głosem	obserwacja pracy studenta w toku zaj	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
	2.	Student dysponuje umiej tno ciami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponuj do pracy w sektorze kultury, o wiaty, mediów, biurach tłumaczy	obserwacja pracy studenta w toku zaj	K_K07	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K06
	3.	Student potrafi kierowa małym zespołem, przyjmuj c odpowiedzialno za efekty jego pracy	obserwacja pracy studenta w toku zaj	K_K02	H1A_K02
	4.	Student potrafi pracowa w grupie, przyjmuj c ró ne w niej role	obserwacja pracy studenta w toku zaj	K_K01	H1A_K02 H1A_K03
<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)				
wiczenia praktyczne	mgr Małgorzata Kurpiel				

### Tre ci kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	wiczenia grupowe, wypowiedzi ustne monologiczne i dialogowe, formułowanie wypowiedzi pisemnych grupowych i indywidualnych
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Konwersacje – przedstawianie si , kontakty towarzyskie, dom - mieszkanie, jedzenie i picie - rozmówki w restauracji, sp dzanie wolnego czasu, choroba, dzie codzienny, okre lanie czasu, orientacja w terenie - rozmówki, zakupy, wiedza ogólna o j zyku niemieckim i kulturze niemieckiej, wygl d i osobowo , szkoła, wykształcenie, zawód; rozrywka i telewizja; przemysł i gospodarka - produkcja samochodu, zawody zwi zane z samochodem; rodzina i stosunki personalne; przyroda i rodowisko - typy krajobrazu, ochrona rodowiska; Niemcy za granica i cudzoziemcy w Niemczech; wiadomo ci, polityka i historia - partie w Niemczech, zjednoczenie Niemiec; starsi ludzie - emeryci		<b>180</b>
	Słuchanie Czytanie Gramatyka praktyczna - czasowniki regularne i nieregularne, deklinacja rzeczownika, czasowniki modalne, zaimki dzier awcze, osobowe, wskazuj ce, przeczenia, przyimki, czasy przeszłe - formy podstawowe czasownika, tryb rozkazuj cy, stopniowanie przymiotnika i przysłówka; czasowniki zwrotne, strona bierna, bezokolicznik z "zu" i bez "zu", zdania podrz dnie zło one - zdanie przydawkowe , okolicznikowe celu - w u yciu pisemnym i ustnym		

<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>180</b>
-----------------------------	------------

Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Aufderstraße H, Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H.: Themen aktuell 1. Max Hueber Verlag
<b>2</b>	Aufderstraße H, Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H. , Tomaszewski A., Weers D.: Themen aktuell 2. Max Hueber Verlag

Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	<i>materiały własne prowadz. cego</i>
<b>2</b>	
<b>3</b>	

**C.PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – OBLIGATORYJNE**



## Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

## Instytut Neofilologii

## 2. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka funkcjonalna j zyka niemieckiego GF moduł 1			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska specjalizacja nauczyciel j zyka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		1								
				<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>						
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	5	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Wykład		75	60	15	Egzamin pisemny i ustny				40%	
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		41	11	30	Test pisemny				30%	
Egzamin		12	10	2	Udział w zajęciach				30%	
Konsultacje		2		2						
<b>Razem:</b>		130	81	49					Razem	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe	
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w nauce o przyswajaniu języka			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny		K_W01		H1A_W01	
	2.	Zna podstawową terminologię językoznawczą			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny		K_W02		H1A_W02 H1A_W03	
	3.	Ma elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka niemieckiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny		K_W05		H1A_W09	
	4.	Potrafi interpretować i krytycznie analizować problemy związane z przyswajaniem języka obcego/drugiego			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny		K_W07		H1A_W07	
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny		K_U02		H1A_U02	
	2.	Potrafi rozróżnić różne typy błędów językowych			Udział w zajęciach Egzamin ustny		K_U10		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U04	

	3.	Umie zdobywa wiedzę ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł	Udział w zajęciach	K_U12	H1A_U02 H1A_U04
	4.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania	Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U20	H1A_U02 H1A_U03 H1A_U08 H1A_U10
	5.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania	Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U15	H1A_U02 H1A_U08
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	Udział w zajęciach	K_K03	H1A_K03
	2.	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych	Udział w zajęciach	K_K08	H1A_U02

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Małgorzata Kurpiel
Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel

## Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Einführung in die allgemeinen Begriffe	1
2.	Nomen - Genusklassen und semantische Klassen	2
3.	Prädikat und Subjekt - Positionen im Satz	2
4.	Wortarten und Satzglieder - Unterscheidung	1
5.	Konjugation der Verben, Bildung der Tempora - Unterschiede mit dem Polnischen	4
6.	Verbalphrasen im deutschen Satz- Ergänzungen und Angaben im Satz	3
7.	Einführung - Satzarten im Deutschen im Unterschied zu polnischen Satzarten	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>
<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca indywidualna, praca w grupach
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Allgemeine Begriffe - Wort, Satz, Grammatik, Verb, Nomen etc.	1
2.	Nominale Elemente im Satz	1
3.	Prädikat, Prädikative, Subjekt - Übungen	2
4.	Determinative - Deklination, Übungen	2
5.	Unterscheidung der Wortarten und Satzglieder im Satz	2
6.	Deutsche Tempora - Bildung und Gebrauch. Übungen	6
7.	Passiv und Aktiv - Bildung. Unterschiede mit dem Polnischen	2
8.	Verbalphrase - Analyse und Übungen	2
9.	Rektion der Verben	2
10.	Unterscheidung - Ergänzungen und Angaben im Satz	4
11.	Satzbau - Satzarten. Vergleich mit den polnischen Sätzen	2
12.	Wiederholung an Beispielen	4
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

## Literatura podstawowa:

1	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
2	Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M.: EM Übungsgrammatik. Max Hueber Verlag. Leipzig 2002
3	Musan, Renate, Satzgliedanalyse, Universitätsverlag WINTER, Heidelberg 2009
4	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.

## Literatura uzupełniająca:

1	Duden (1995) <sup>5</sup> : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
2	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997
3	Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer/Schmitt, Ismaning 1998
4	Engel, Ulrich, Deutsch-polnische konfrontative Grammatik, PWN
5	<i>materiały własne prowadz. cego</i>

## **D.PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE**

## Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

## Instytut Neofilologii

## 3. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o regionie				Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalno		Filologia germańska specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		1									
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	0	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład		106	76	30	Test pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć					50%	
wiczenia											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin		2		2	egzamin						
Konsultacje		1		1							
<b>Razem:</b>		<b>109</b>	76	33						Razem	50 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi			
Wiedza	1.	Student ma elementarną wiedzę o historii regionu i dostrzega związki nauki o regionie z innymi dyscyplinami: literaturoznawstwem, kulturoznawstwem, historią.			Test pisemny	K_W03	H1A_W05	-----			
	2.	Student zna dokładnie historię i kulturę niemieckojęzycznej nałsku			Test pisemny	K_W08	H1A_W04 H1A_W10				
Umiejętności	1.	Student posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu historii i kulturoznawstwa			Test pisemny Test pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć.	K_U02	H1A_U02 H1A_U04				
	2.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_U03	H1A_U05				

	3.	Student potrafi wyszukiwać, analizować i uytłoczyć informacje, wykorzystując różne źródła	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U04	
Kompetencje społeczne	1.	uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych mediów i różnych jego form	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć,	K_K06	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Bieżąca obserwacja	K_K03	H1A_K03	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Jan Pacholski

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	18 stulecie w prógach nowożytności	2
2.	Reformacja na 18 stulecie	2
3.	Kontrreformacja na 18 stulecie	2
4.	Wojny 18 stulecia	2
5.	18 stulecie w dobie fryderycjańskiej	2
6.	Edukacja na 18 stulecie w dobie oświecenia	2
7.	18 stulecie w dobie napoleońskiej	2
8.	Reformy pruskie na 18 stulecie	2
9.	Industrializacja 18 stulecia	2
10.	Powstawanie kolei na 18 stulecie	2
11.	Zmiany ekonomiczne i społeczne na 18 stulecie w XIX w.	2
12.	Początki turystyki w górach 18 stulecia	2
13.	Problemy wyznaniowe i narodowościowe na 18 stulecie w XIX i na początku XX w.	2
14.	Powstania 18 stulecia, 18 stulecie w państwie polskim i czechosłowackim	2
15.	18 stulecie w okresie międzywojennym, wysiedlenie ludności niemieckiej po 1945 r.	2
Razem liczba godzin:		30

### Literatura podstawowa:

1	Joachim Bahlcke: <i>Schlesien und die Schlesier</i>
2	Norbert Conrads: <i>Abriss der Geschichte Schlesiens bis 1945</i>
3	Norbert Conrads: <i>Księżstwa i stany. Historia 18 stulecia 1469–1740</i>
4	Marek Czapliński, Elżbieta Kaszuba i in.: <i>Historia 18 stulecia</i>
5	Arno Herzig, Krzysztof Ruchniewicz, Małgorzata Ruchniewicz: <i>18 stulecie i jego dzieje</i>

**ROK I, SEMETR 2 (letni)**

Rok akademicki 2016 / 2017

**B.PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

## Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

## Instytut Neofilologii

## 1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka j. języka niemieckiego PNJN moduł 2			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		2								
				<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	15	Zajęcia kontaktowe	6	Zajęcia praktyczne	15
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium / wiczenia praktyczne		400	250	150	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, obserwacja przygotowania studenta do zajęć, ocena produktów tj. napisanych tekstów lub wypowiedzi ustnych 50%					
Projekt										
Seminarium										
Egzamin		3		3	egzamin ustny i pisemny 50%					
Konsultacje		2		2						
<b>Razem:</b>		405	250	155					Razem	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Efekty obszarowe</b>	
Wiedza	1.	Student ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury niemieckiego jego złożoności i historycznej zmienności znaczenia;			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena sprawności posługiwania się językiem		K_W05		H1A_W09	



	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka niemieckiego na poziomie C1	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena poprawności wykonywanych przez studenta zadań w toku zajęć	K_W06	H1A_W04 H1A_W09
	3.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_W07	H1A_W07
	4.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych struktury i cech charakterystycznych tekstów o charakterze dziennikarskim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_W09	H1A_W04
Umiejętności	1.	Student wykazuje się znajomością języka niemieckiego adekwatną dla poziomu C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ);	ocena poszczególnych kompetencji językowych w toku zajęć; ocena prac pisemnych; egzamin pisemny; egzamin ustny	K_U01	H1A_U10
	2.	Student posiada umiejętność tworzenia typowych tekstów dziennikarskich w języku niemieckim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie), uwzględniając przy tym wiedzę teoretyczną na temat struktury i stylistyki w/w rodzajów tekstów	ocena kompetencji pisania w toku zajęć; samoocena dokonywana przez studentów w toku zajęć; ocena sporządzonych przez studentów tekstów; egzamin pisemny;	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	3.	Student potrafi dokonywać analizy tekstów użytkowych pod kątem ich struktury, treści i zastosowanych środków stylistycznych	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć;	K_U03	H1A_U05
	4.	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych na tematy ogólne i tematy popularnonaukowe w języku niemieckim	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania się studenta do zajęć; ocena kompetencji językowych w toku zajęć; egzamin ustny	K_U06	H1A_U09 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, opanowanie sytuacji stresowych, umiejętności komunikacyjne i umiejętność operowania głosem	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
	2.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K07	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K06
	3.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K02	H1A_K02
	4.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K01	H1A_K02 H1A_K03

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Beata Giblak
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	wiczenia praktyczne w czytaniu, pisaniu i słuchaniu ze zrozumieniem, konwersacje
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1	KONWERSACJE + SŁUCHANIE Tematyka zgodna z treściami podręczników z literatury podstawowej (Kurs zintegrowany) PISANIE: wiczenia utrwalające zaawansowane struktury gramatyczne, wiczenia stylistyczne; wiczenia w pisaniu. Przygotowanie do egzaminu na poziomie B1	<b>150</b>
Razem liczba godzin:		<b>150</b>

Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Themen 3 (Zertifikatstraining)
<b>2</b>	Aktualna prasa niemieckojęzyczna

Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	We własnym zakresie uzupełniająca powyższych tematów.
----------	---

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**2.1 . Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		2								
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>			
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium		45	15	30	Test pisemny					
Projekt										
Seminarium										
					Udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału					
<b>Razem:</b>		225	75	150	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Ma podstawow wiedz o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W01	H1A_W01			
	2.	Ma wiadomo i elementarn wiedz na temat kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego zło ono ci i historycznej zmienno ci jego znacze			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W05	H1A_W09			
	3.	Ma podstawow wiedz na temat interpretacji tekstów i umie je interpretowa			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W07	H1A_W07			
	4.									
Umie tno ci	1.	Ma znajomo języka angielskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Jzykowego (ESOKJ)			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie test pisemny	K_U29	H1A_U10			
	2.	Umie szuka i u tyczna informacje z wykorzystuj c ró ne ró dła			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03			
	3.	Umie samodzielnie zdobywa wiedz korzystaj c ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych ró deł			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U10	H1A_U01 H1A_U03			
	4.	Umie z pomoc nauczyciela dokona analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zda			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U20	H1A_U08 H1A_U10			
Kompetencje	1.	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeb doksztalcania si			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_K01	H1A_K01			

społeczne	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	Udział w zajęciach, biurowym przygotowaniu,	K_K03	H1A_K03
-----------	----	--	---	-------	---------

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	
Projekt	
Seminarium	

## Treści kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	konwersacje praca indywidualna i w grupach wiczenia fonetyczne audio
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<p><i>Technology.</i> <b>vocabulary:</b> computers, electrical equipment, computer viruses, virus writers, being polite; <b>grammar:</b> ability: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc., first and second conditional, use of articles: a, an, the, no article, indirect and direct questions; <b>pronunciation:</b> weak forms, being polite – intonation; <b>listening, speaking, reading:</b> computers, electrical equipment, computer viruses, virus writers, being polite; <b>writing:</b> instructions.</p> <p><i>One world.</i> <b>vocabulary:</b> weather, recycling, dangers at sea – word formation: prefixes, suffixes, and opposites, warnings and advice; <b>grammar:</b> the passive, quantifiers: a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of, etc. review: Present Simple, Present Perfect Simple, the passive; <b>listening, speaking, reading:</b> weather, recycling, dangers at sea, warnings and advice; <b>writing:</b> letters to a newspapers about problems.</p> <p><i>Look after yourself.</i> <b>vocabulary:</b> health, news collocations, connecting words: although, even though, despite, in spite of, however, at the doctor's health problems, symptoms and treatment; <b>grammar:</b> relative clauses with who, that, which, whose, where, when, Present Perfect active and passive for recent events; <b>pronunciation:</b> British and American accents; <b>listening, speaking, reading:</b> health, news collocations, how to spot a liar, at the doctor's health problems, symptoms and treatment, job advertisement; <b>writing:</b> letter of application</p>	<b>24</b>
<b>2.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The scope of linguistics</li> <li>2. First language acquisition</li> <li>3. Second language acquisition</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Podr cznik
<b>2</b>	Materiały własne

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 4 <sup>th</sup> ed. - Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2006.
<b>2</b>	A practical English grammar : exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 3 <sup>rd</sup> ed. - Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2005.
<b>3</b>	A Practical English Grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford : Oxford University Press, 2001.
<b>4</b>	Advanced grammar in use . Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008
<b>5</b>	Graver. B.D. (1995). Advanced English Grammar. Oxford University Press.
<b>6</b>	Azar, B. S. (2001). Understanding and using English grammar. Longman

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**2.2. Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		2							
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład									
wiczenia		45	15	30	Przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, wypowiedzi ustne, test pisemny				
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		225	75	150					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W01	H1A_W01		
	2.	Ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka hiszpańskiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W05	H1A_W09		
	3.	Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i umie je interpretować			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W07	H1A_W07		
	4.								
Umiejętności	1.	Ma znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie test pisemny	K_U29	H1A_U10		
	2.	Umie szukać i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03		
	3.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U10	H1A_U01 H1A_U03		
	4.	Umie z pomocą nauczyciela dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U20	H1A_U08 H1A_U10		
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeby dokończenia się			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_K01	H1A_K01		
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie,	K_K03	H1A_K03		

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	Dr Anna Konieczna
Projekt	
Seminarium	

## Treści kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Podje cie komunikatywne</b>
	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1</b>	Presente de subjuntivo con formulas de cortesia.	30
<b>2</b>	Los periodicos. Buscando trabajo. Condiciones de trabajo. Sucesos. Preterito pluscuamperfecto. Estilo indirecto.	
<b>3</b>	Tiempo libre. Llevar+gerundio. Preterito indefinido / preterito perfecto. Opinar: a mi me parece, yo creo / pienso, a mi me interesa. A mi tambien / a mi tampoco.	
<b>4</b>	Planes para vacaciones. Voy+a+infinitivo, pienso+infinitivo, cuando+indicativo o subjuntivo, oraciones de relativo.	
<b>5</b>	Vida cotidiana. Repaso de usos verbales. Conocer a otros.	
<b>6</b>	Lugares. Amigos. Descropcion fisica de personalidad. Oraciones de relativo: indicativo o subjuntivo. Lexico de la familia. Adjetivos de caracter. Hablar de problemas. Pedir consejos. Hablar de sentimientos. Condicional: forma y uso para dar consejos.	
<b>7</b>	Hablar del pasado. Pefifrasis verbales: dejar de..., acabar de..., llevar+gerundio, hablar de habitos del pasado, preterito imperfecto. Preterito perfecto para hablar de experiencias.	
<b>Razem:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

**Literatura uzupełniaj ca:**

<b>1</b>	Ernesto Martin Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
<b>2</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>3</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
<b>4</b>	Materiales preparados.

**C.PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – OBLIGATORYJNE**



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
Instytut Neofilologii

**3. Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		2								
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	/Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	0.5		Zajęcia praktyczne	0.4
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Laboratorium										
Egzamin		32	30	2					50%	
Seminarium		52	37	15	udział w zajęciach, referat, test pisemny				50%	
<b>Razem:</b>		84	67	17					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	Ma elementarną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z innymi dyscyplinami koniecznymi do poszerzania wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny	K_W03	H1A_W05			
	2.	Ma uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach literatury i kultury niemieckojęzycznej			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny	K_W09	H1A_W04 H1A_W10			
	3.	Ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i podstawowych orientacjach we współczesnym życiu kulturalnym krajów niemieckojęzycznych oraz Polski			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny	K_W10	H1A_W10			
	4.	ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat obszaru kulturowego języka niemieckiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny					
Umiejętności	1.	Ma zbliżoną do rodzimej znajomość języka niemieckiego na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny	K_U01	H1A_U01 H1A_U10			
	2.	Umie szukać i uytłumaczyć informacje z wykorzystaniem różnych źródeł			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, opcjonalny referat, test pisemny	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03			
	3.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta	K_U10	H1A_U01 H1A_U03			

			do zaj , opcjonalny referat, test pisemny			
	4.	Posiada podstawow umiej tno poslugiwania si poj ciami i paradygmatami badawczymi z zakresu kulturoznawstwa	obserwacja pracy studenta w czasie zaj , odpowiedzi ustne sprawdzaj ce przygotowanie studenta do zaj , opcjonalny referat, test pisemny	K_U02	H1A_U02 H1A_U04	
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeb doksztalcania si	obserwacja pracy studenta w czasie zaj , odpowiedzi ustne sprawdzaj ce przygotowanie studenta do zaj	K_K01	H1A_K01	
	2.	Potrifi odpowiednio okre la priorytety slu ce realizacji okrelonych zada	obserwacja pracy studenta w czasie zaj , odpowiedzi ustne sprawdzaj ce przygotowanie studenta do zaj	K_K03	H1A_K03	
	3.	posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywno , otwarto na odmienne kulturow , umiej tno ci okre lenia własnych zainteresowa , umiej tno samooceny, krytycznego my lenia, rozwi zywania problemów; wiadomo odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckoj zycznych	obserwacja pracy studenta w czasie zaj , odpowiedzi ustne sprawdzaj ce przygotowanie studenta do zaj	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06	

### Prowadz cy

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Jan Pacholski

### Tre ci ksztalcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	udzial w zaj ciach, referat	Liczba godzin
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>		
1.	Kraje niemieckoj zyczne – pierwsze skojarzenia, wyobra enia, stereotypy, mity		1
2.	Geografia Niemiec. Geografia Niemiec c.d., geografia Austrii		1
3.	Geografia Austrii i Tyrolu Południowego, geografia Szwajcarii i Liechtensteinu oraz podstawowe o mniejszo ci niemieckiej w innych krajach Europy i wiata		1
4.	Geografia polityczna Niemiec – podział na kraje zwi zkowe		1
5.	Geografia polityczna Austrii i Tyrolu Południowego – podział na kraje zwi zkowe, zakres i charakterystyka autonomii Tyrolu Południowego		1
6.	Geografia polityczna Szwajcarii. Specyficzny ustrój Szwajcarii i jego historyczna geneza, rola i dzialanie demokracji bezpo redniej		1
7.	Historia Niemiec po drugiej wojnie wiatowej		1
8.	Powstanie Republiki Federalnej Niemiec. Powstanie i specyfika Niemieckiej Republiki Demokratycznej		2
9.	Ponowne zjednoczenie Niemiec		1
10.	Ustrój polityczny współczesnej Austrii i współczesnych Niemiec – zasada federalizmu, urz dy federalne. Ustrój polityczny współczesnej Austrii i współczesnych Niemiec – urz dy federalne		1
11.	Rola krajów niemieckiego obszaru j zykowego w wiecie, przynale no do organizacji mi dzynarodowych (UE, NATO, ONZ itd.) a konstytucyjna neutralno		1
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

### Literatura podstawowa:

1	Władysław Czapli ski, Adam Galos, Wacław Korta: <i>Historia Niemiec</i>
2	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: <i>Dzieje kultury niemieckiej</i>
3	Helmut M. Müller, Karl Friedrich Krieger, Hanna Vollrath: <i>Schlaglichter der dt. Geschichte</i>
4	<i>Tatsachen über Deutschland</i>
5	Heinrich August Winkler: <i>Długa droga na Zachód. Tom 1. Dzieje Niemiec 1806–1933</i>
6	Heinrich August Winkler: <i>Długa droga na Zachód. Tom 2. Dzieje Niemiec 1933–1990</i>

**Literatura uzupełniająca:**

1	Wybór literatury do poszczególnych zagadnień zostanie przedstawiony w trakcie zajęć – w zależności od potrzeb
---	---

## Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

## Instytut Neofilologii

## 4. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia literatury kultury i literatury niemieckiej - HKLN moduł 1			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		2								
<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>										
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin/zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	6	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		68	38	30	Egzamin pisemny 30%					
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		90	60	30	30%					
Egzamin		2		2	40%					
Konsultacje		2		2						
<b>Razem:</b>		162	76	64	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Student ma ogólną wiedzę z zakresu historii literatury niemieckiej zycznej i jej czołowych przedstawicieli od 1848 r. do 1900 r.; zna nurty estetyczno-kulturowe i potrafi je sytuować w kontekście kulturowym			Egzamin pisemny	K_W08	H1A_W04 H1A_W10			
	2.	Student zna dokładnie treści i problematykę wybranych utworów literackich reprezentatywnych dla wybranych zagadnień literatury i kultury niemieckiej zycznej w obrębie w/w ram czasowych			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_W09	H1A_W04 H1A_W10			
	3.	Student zna podstawową terminologię literaturoznawczą			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć,	K_W02	H1A_W02 H1A_W03			
	4.	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstu literackiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne w toku zajęć, egzamin ustny	K_W07	H1A_W07			
Umiejętności	1.	Student posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Egzamin pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, egzamin ustny	K_U02	H1A_U02 H1A_U04			

	2.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U03	H1A_U05
	3.	Student potrafi formułować dłuższe wypowiedzi ustne w zakresie historii literatury niemieckojęzycznej oraz problematyki wybranych utworów literackich z uwzględnieniem ich kontekstu kulturowego i z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	4.	Student ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U13	H1A_U06 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Bieżąca obserwacja	K_K01	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03
	2.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Bieżąca obserwacja	K_K02	H1A_K02
	3.	Student uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych mediów i różnych jego form	Bieżąca obserwacja	K_K06	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06
	4.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienne kultury, umiejętność określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; wiadomo odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckojęzycznych	Bieżąca obserwacja	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>				
Wykład	Prof. dr hab. Wojciech Kunicki				
wiczenia					
Laboratorium					
Projekt					
Seminarium	Prof. dr hab. Wojciech Kunicki				

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Literatura niemieckiego średniowiecza		2
2.	Reformacja i jej znaczenie dla literatury niemieckiej		2
3.	Literatura niemieckiego baroku. Poezja – dramat – proza		2
4.	O wieceń – epoka i jej periodyzacja		2
5.	Teoria dramatu mieszczańskiego. Na przykładzie G.E. Lessinga		2
6.	O wieceniowe pojęcie tolerancji. „Natan m drzec” Lessinga		2
7.	Epoka Burzy i Naporu. Estetyka młodego Goethego. Narodziny liryki intymnej.		2
8.	Konflikt etyki i estetyki mieszczańskiej i dworskiej we wczesnych dramatach Schillera		2
9.	Klasyka Weimarska. Program artystyczny i wiatopogląd Goethego i Schillera		2
10.	Koncepcja „formacyjności” Bildung w ramach klasyki weimarskiej. „Wilhelm Meister”		2

	Goethego jako powie rozwojowa.	
11.	Koncepcja humanizmu na przykładzie „Ifigenii w Taurydzie” Goethego	2
12.	wiatopogl d i teoria gry Friedricha Schillera na przykładzie „Marii Stuart”	2
13.	„Faust” Goethego jako dramat człowieka i dramat kultury	2
14.	Romantyzm niemiecki. Główne założenia estetyczne i filozoficzne	2
15.	Joseph von Eichendorff jako poeta romantyczny	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Seminarium</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	Dyskusja, analiza lektur, elementy multimedialne (ogł danie wybranych scen omawianych lektur)
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>		<b>Liczba godzin</b>
1.	Liryka barokowa na przykładzie Sonetu Gryphiusa i dystychów Angelusa Silesiusa.		2
2.	Koncepcje estetyczne G.E. Lessinga. Dramat mieszcza ski na przykładzie „Emilii Galotti”		2
3.	Idea tolerancji na przykładzie „Ringparabel” z „Natana M drca” Lessinga		2
4.	Liryka okresu Burzy i Naporu. Analiza wierszy sessenheimskich Goethego		2
5.	Dramat okresu Burzy i Naporu: „Kabale und Liebe” Schillera w kontek cie epoki.		2
6.	Program estetyczny „klasyki weimarskiej” Goethego. Analiza wybranych listów z korespondencji Goethego i Schillera. „Ueber naive und sentimentalische Dichtung” Schillera. Koncepcja Bildung w „Wilhelm Meisters Lehrjahre”.		6
7.	Maria Stuart jako darami analityczny. Polemika z koncepcjami rewolucji francuskiej, sprzecznoci władzy i egzystencji.		4
8.	„Faust” jako nowy typ bohatera i nowy typ dramatu.		4
9.	Podstawowe poj cia romantyzmu niemieckiego na przykładzie „Heinricha von Ofterdingen” Novalisa		2
10.	Opowiadanie romantyczne: „Aus dem Leben eines Taugenichts” Eichendorffa oraz „Das Fraulein von Scudery” E.T.A. Hoffmanna		4
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarnicka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
3	Wojciech Kunicki (red.): Neisse. Texte und Bilder. Nysa 2005.
4	G. E. Grimm, F. R. Max (Hg.), Deutsche Dichter. Leben und Werk deutschsprachiger Autoren vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Stuttgart 1993
5	P. J. Brenner, Neue Deutsche Literaturgeschichte. Vom „Ackermann“ zu Günter Grass, Tübingen 1996;
6	Fritz Martini, Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart, Stuttgart 1991;
7	Wojciech Kunicki, Ewa Szymani (red. i tłumaczenie): Novalis, Heinrich von Ofterdingen. Wrocław 2003;
8	Josphe Freiherr von Eichendorff, Niegdy prze yłem. Wydanie dwuj zyczne. Kraków 2007.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Gerard Kozierek, Frühe deutsche Dichtungen, Wrocław 1977
2	Historia o doktorze Faustusie, przekład i opracowanie W. Kunicki, Wrocław 2002.
3	T. Namowicz (red.), Pisma teoretyczne niemieckich romantyków, Wrocław-Warszawa-Kraków 2000.
4	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, Muenchen 1994.
5	Peter-Andre Alt, Aufklärung, Stuttgart 1996:
6	Frenzel Herbert, Frenzel Elisabeth, Daten deutsche Dichtung, 2 t. München 1990;

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**5. Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka funkcjonalna j. języka niemieckiego - GF moduł 2			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		2							
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	5	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład		75	60	15	30%				
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		41	11	30	Test pisemny 30%				
Konsultacje		2		2	Udział w zajęciach				
Egzamin		12	10	2	40%				
<b>Razem:</b>		130	81	49	Razem				
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu języka zycoznawstwa w nauce o przyswajaniu języka			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W01	H1A_W01		
	2.	Zna podstawową terminologię języka zycoznawczego			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W02	H1A_W02 H1A_W03		
	3.	Ma elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka niemieckiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W05	H1A_W09		
	4.	Potrafi interpretować i krytycznie analizować problemy związane z przyswajaniem języka obcego/drugiego			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W07	H1A_W07		
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu języka zycoznawstwa			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U02	H1A_U02		
	2.	Potrafi rozróżnić różne typy błędów językowych			Udział w zajęciach Egzamin ustny	K_U04	H1A_U05		
	3.	Umie zdobywać wiedzę ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach	K_U12	H1A_U02		
	4.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U20	H1A_U02 H1A_U03 H1A_U08		
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach	K_K03	H1A_K03		
	2.	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych			Udział w zajęciach	K_K08	H1A_K02		

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Małgorzata Kurpiel
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	

Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel
------------	------------------------

## Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	
<b>1.</b>	Verbalphrase - Bestandteile der Verbalphrase	<b>4</b>
<b>2.</b>	Adjektiv als Attribut - das erweiterte Attribut, Adjektivdeklinaton und Adjektivphrase	<b>3</b>
<b>3.</b>	Rektion des Verbs	<b>2</b>
<b>4.</b>	Satzstrukturen	<b>6</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

Seminarium	Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	
<b>1.</b>	Allgemeine Begriffe - Nomen, Subjekt, Verb, Prädikat, Prädikativ, Adjektiv, Attribut, Phrase, Kongruenz etc.	<b>2</b>
<b>2.</b>	Konjugation des Verbs - Übungen	<b>2</b>
<b>3.</b>	Deklination der Nomina am Beispiel der Übungen	<b>1</b>
<b>4.</b>	Bildung und Unterscheidung der Nominalphrase. Unterschiede mit dem Polnischen	<b>2</b>
<b>5.</b>	Adjektivphrase - Bildung, Analyse und Übungen	<b>2</b>
<b>6.</b>	Rektion der Nomina und der Adjektive. Übungen	<b>2</b>
<b>7.</b>	Attribute, erweitertes Attribut und Attributsatz - Umwandlung. Vergleich mit dem Polnischen	<b>3</b>
<b>8.</b>	Partikeln im Deutschen im Vergleich mit dem Polnischen	<b>1</b>
<b>9.</b>	Übersetzung der Sätze mit der Berücksichtigung der korrekten Satzbau - Satzstruktur. Analyse der Sätze. Vergleich mit den polnischen Sätzen	<b>14</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

## Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
<b>2</b>	Pittner / Berman, Deutsche Syntax, Gunter Narr Verlag, Tübingen 2008
<b>3</b>	Musan, Renate, Satzgliedanalyse, Universitätsverlag WINTER, Heidelberg 2009
<b>4</b>	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) <sup>15</sup> : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.

## Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Duden (1995) <sup>5</sup> : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
<b>2</b>	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997
<b>3</b>	Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer/Schmitt, Ismaning 1998
<b>4</b>	Engel, Ulrich, Deutsch-polnische konfrontative Grammatik, PWN
<b>5</b>	<i>materiały własne prowadz cego</i>