

PWSZ W NYSIE

PAKIET INFORMACYJNY ECTS



INSTYTUT NEOFOLOGII

Studia stacjonarne w systemie ECTS
2015 / 2016 – 2017 / 2018

II ROK

KIERUNEK: FILOLOGIA

SPECJALNOŚĆ: FILOLOGIA GERMAŃSKA

SPECJALIZACJA: NAUCZYCIELSKA

„Nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego (mniejszości)”

Semestr III

B. Przedmioty podstawowe-obligatoryjne	15
1. Praktyczna nauka języka niemieckiego.....	16
2. Praktyczna nauka wybranego języka obcego.....	19
2.1. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski.....	19
2.2. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański.....	21
C. Przedmioty kierunkowe	23
3. Historia literatury niemieckiej.....	12
4. Gramatyka opisowa języka niemieckiego z elementami gramatyki kontrastywnej.....	15
5. Wstęp do językoznawstwa.....	17
D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe	19
6. Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	20
7. Historia, geografia i kultura Niemiec.....	22
8. Seminarium wybieralne.....	25
9. Praktyka zawodowa II- śródroczna, dydaktyczna.....	28

Semestr IV

A. Przedmioty kształcenia ogólnego	35
1. Wychowanie fizyczne.....	36
B. Przedmioty podstawowe-obligatoryjne	38
2. Praktyczna nauka języka niemieckiego.....	39
3. Praktyczna nauka wybranego języka obcego.....	42
3.1. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski.....	42
3.2. Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański.....	44
C. Przedmioty kierunkowe	46
4. Historia literatury niemieckiej.....	47
5. Historia i literatura niemiecka na Śląsku.....	50
6. Gramatyka opisowa języka niemieckiego z elementami gramatyki kontrastywnej.....	53
7. Wstęp do pragma- i socjolingwistyki.....	55
D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe	57
8. Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	58
9. Praktyka zawodowa III - śródroczna , dydaktyczna.....	62
10. Praktyka zawodowa IV - ciągła dydaktyczna.....	66

ROK II, SEMESTR 3 (zimowy)

Rok akademicki 2016 / 2017

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego - PNJN moduł 3			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		3								
				Zajęcia z zakresu nauk podstawowych						
Tryb zaliczenia przedmiotu			Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	10	Zajęcia kontaktowe	3.3	Zajęcia praktyczne	10
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium / wiczenia praktyczne		189	99	90	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, obserwacja przygotowania studenta do zajęć, ocena produktów tj. napisanych tekstów lub wypowiedzi ustnych;					
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje		3		3						
Razem:		162	99	91	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Student ma wiadomości elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury niemieckiego jego zło ono ci i historycznej zmienności znacze ;			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć ; ocena sprawności posługiwania się językiem	K_W05	H1A_W09			
	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka niemieckiego na poziomie B2			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć ; ocena poprawności wykonywanych przez studenta zadań w toku zajęć	K_W06	H1A_W04 H1A_W09			
	3.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_W07	H1A_W07			
	4.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych struktury i cech charakterystycznych tekstów o charakterze dziennikarskim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_W09	H1A_W04			

Umiejętności	1.	Student wykazuje się znajomością języka niemieckiego adekwatną dla poziomu C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ);	ocena poszczególnych kompetencji językowych w toku zaję ; ocena prac pisemnych;	K_U01	H1A_U10
	2.	Student posiada umiejętność tworzenia typowych tekstów dziennikarskich w języku niemieckim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie), uwzględniając przy tym wiedzę teoretyczną na temat struktury i stylistyki w/w rodzajów tekstów	ocena kompetencji pisania w toku zaję ; samoocena dokonywana przez studentów w toku zaję ; ocena sporządzonych przez studentów tekstów;	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	3.	Student potrafi dokonywać analizy tekstów ujętych pod kątem jego struktury, treści i zastosowanych środków stylistycznych	obserwacja pracy studenta w czasie zaję ;	K_U03	H1A_U05
	4.	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych na tematy ogólne i tematy popularnonaukowe w języku niemieckim	obserwacja pracy studenta w czasie zaję ; ocena przygotowania się studenta do zaję ; ocena kompetencji językowych w toku zaję ;	K_U06	H1A_U09 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, opanowanie sytuacji stresowych, umiejętności komunikacyjne i umiejętność operowania głosem	obserwacja pracy studenta w toku zaję	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
	2.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	obserwacja pracy studenta w toku zaję	K_K07	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K06
	3.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	obserwacja pracy studenta w toku zaję	K_K02	H1A_K02
	4.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej	obserwacja pracy studenta w toku zaję	K_K01	H1A_K02 H1A_K03
Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)				
wiczenia praktyczne	dr Monika Witt (kurs zintegrowany), dr Beata Giblak (gramatyka praktyczna)				

Treści kształcenia

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Tempusformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II) Modalverben, reflexive und reziproke Verben Substantiv: unbestimmter, bestimmter Artikel, Deklination; Valenz der Verben Passiv – Konjunktiv – Indirekte Rede	30
2.	Kurs podręcznikowy: Berühmte Deutsche, Biografien, tabellarischer und ausführlicher Lebenslauf, Personenbeschreibung, Lernstrategien und Lernstile, Online-Lernen, formelle Briefe, Reise, Reiseführer, Touristik und Tourismus, Städte im deutschen Sprachraum-Bilderbeschreibung, persönlicher Brief, Konsum, Reklamation, Rezension, Bericht, moderne Medien, Gedicht, Briefroman, Autobiografie.	60
Razem liczba godzin:		90

Literatura podstawowa:

1	Podręcznik: Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, em neu. Hauptkur, Ismaning Hueber 2008.
2	PONS Praxis Grammatik. Deutsch als Fremdsprache Stuttgart 2014
3	Hans Földeak: <i>Sag's besser! Teil 1. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i> , Hueber 2005, 3. Aufl.

Literatura uzupełniająca:

1	Test B2 Instytutu Goethego
2	Test DaF
3	Training zur ZMP Und ZD (Hueber Verlag)

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

2.1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		3								
								Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Wykład										
Ćwiczenia		45	15	30						
Projekt										
Seminarium										
					Udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału					
Całkowita				45						Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe	
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_W01		H1A_W01	
	2.	Ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_W05		H1A_W09	
	3.	Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i umie je interpretować			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_W07		H1A_W07	
	4.									
Umiejętności	1.	Ma znajomość języka angielskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie test pisemny		K_U29		H1A_U10	
	2.	Umie szukać i uytłakować informacje z wykorzystaniem róónródła			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_U09		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03	
	3.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych róónródła			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_U10		H1A_U01 H1A_U03	
	4.	Umie z pomocą nauczyciela dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zda			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_U20		H1A_U08 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeby dokształcania się			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie		K_K01		H1A_K01	
	2.	Potrafi odpowiednio okrełać priorytety służące realizacji określonych zada			Udział w zajęciach, bielle przygotowanie,		K_K03		H1A_K03	

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	mgr Beata Łucjanek
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	konwersacje praca indywidualna i w grupach wiczenia fonetyczne audio
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	<i>Home truths. Vocabulary:</i> moving house, a load of old junk – phrasal verbs, flatpack world – verb patterns (keep, need, would, pay, enjoy, must, forget, continue, like start, etc), materials, explaining what you need; grammar: making comparisons, the future: will, be going to, Present Continuous; pronunciation: help with listening - fillers and false starts; speaking, listening, reading: moving house, a load of old junk, flatpack world, shopping at IKEA, materials, explaining what you need; writing: short emails and notes. <i>Decisions and choices. Vocabulary:</i> making up your mind – make and do, protective parents, superstitions, what's your opinion? – discussion language; grammar: reflexive pronouns, zero conditional, first conditional and future time clauses, conditionals with imperatives and modal verbs, in case; pronunciation: conditionals – sentence stress; speaking, listening, reading: decisions and choices, protective parents, superstitions, giving an opinion; writing: articles, letters to a newspaper (giving an opinion).	24
2.	1. The description of English language - discourse 1. The study of meaning – semantics 2. The study of meaning – pragmatics	6
3.		
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Podr cznik
2	Materiały własne
3	

Literatura uzupełniają ca:

1	A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet.- 4 th ed.- Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2006.
2	A practical English grammar : exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet.- 3 rd ed.- Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2005.
3	A Practical English Grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford : Oxford University Press, 2001.
4	Advanced grammar in use . Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008
5	Graver. B.D. (1995). Advanced English Grammar. Oxford University Press.
6	Azar, B. S. (2001). Understanding and using English grammar. Longman

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

2.2. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		3								
								Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	1.2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć										
Wykład										
wiczenia		45	15	30	Przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, wypowiedzi ustne, test pisemny					
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:				45	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe	
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_W01		H1A_W01	
	2.	Ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka hiszpańskiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_W05		H1A_W09	
	3.	Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i umie je interpretować			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_W07		H1A_W07	
	4.									
Umiejętności	1.	Ma znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie test pisemny		K_U29		H1A_U10	
	2.	Umie szukać i uytłumaczyć informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_U09		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03	
	3.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_U10		H1A_U01 H1A_U03	
	4.	Umie z pomocą nauczyciela dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdań			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_U20		H1A_U08 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeby dokształcania się			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie		K_K01		H1A_K01	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie,		K_K03		H1A_K03	

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podęj cie komunikatywne
---	---------------------------	-------------------------

	Tematyka zaj	Liczba godzin
1	Saludar y presentarse. Verbo <i>gustar</i> . Rutinas. Verbos reflexivos. Saludos y despedidas. Acentuacion en presente y preterito indefinido.	30
2	Interrogativos. Biografias/narrar. Acentuación de los interrogativos. Fechas y numeros.	
3	Costumbres. <i>Ser y estar</i> + adjetivos. Preterito perfecto - forma y uso. Hay que/ (no) se puede. Palabras agudas, llanas, esdrújulas.	
4	Predicciones. Me gustaria+infinitivo. Futuro imperfecto. Forma y uso. Condicionales.Pronombres de objeto directo e indirecto.	
5	Ahora y antes. Preterito imperfecto, comparativos y superlativos. Moverse por la ciudad. Instrucciones para ir a un sitio. Diptongs.	
6	Cocinar. Ir do compras. Comprar de segunda mano. Indefinidos: algo, nada, alguien, nadie, algun, ningun. Impersonales con se. Comer fuera.	
7	Consejos. Imperativo afirmativo y negativo. Estados de animo.	
	Razem:	30

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniaj ca:

1	Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
2	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
3	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martínez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
4	Materiales preparados.

C.PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

3. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia literatury niemieckiej - HLN moduł 1				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		3								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych				
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin/zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2.22	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		60	30	30	Egzamin pisemny					
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	Egzamin ustny					
Egzamin		15	13	2						
Konsultacje										
Razem:		135	73	62					Razem	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Student ma ogólną wiedzę z zakresu historii literatury niemieckiej zyczej i jej czołowych przedstawicieli w obrębie ram czasowych: od renesansu do romantyzmu; zna nurty estetyczno-kulturowe i potrafi je sytuować w kontekście kulturowym			Egzamin pisemny	K_W08	H1A_W04 H1A_W10			
	2.	Student zna dokładnie treść i problematykę wybranych utworów literackich reprezentatywnych dla wybranych zagadnień literatury i kultury niemieckiej zyczej w obrębie ram czasowych			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_W09	H1A_W04 H1A_W10			
	3.	Student zna podstawową terminologię literaturoznawczą			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć,	K_W02	H1A_W02 H1A_W03			
	4.	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstu literackiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne w toku zajęć, egzamin ustny	K_W07	H1A_W07			
Umiejętności	1.	Student posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Egzamin pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, egzamin ustny	K_U02	H1A_U02 H1A_U04			

	2.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U03	H1A_U05
	3.	Student potrafi formułować dłuższe wypowiedzi ustne w zakresie historii literatury niemieckojęzycznej oraz problematyki wybranych utworów literackich z uwzględnieniem ich kontekstu kulturowego i z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	4.	Student ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U13	H1A_U06 H1A_U10
	Kompetencje społeczne				
1.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Bieżąca obserwacja	K_K01	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03	
2.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Bieżąca obserwacja	K_K02	H1A_K02	
3.	Student uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych mediów i różnych jego form	Bieżąca obserwacja	K_K06	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06	
4.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienne kultury, umiejętność określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; wiadomo odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckojęzycznych	Bieżąca obserwacja	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06	
Forma zajęć		Prowadzący zajęcia			
Wykład		Prof. dr hab. Wojciech Kunicki			
Seminarium		Prof. dr hab. Wojciech Kunicki			

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Grundriss der deutschen Literatur von den Anfängen bis zum Barock		2
2.	Die deutsche Barockliteratur mit besonderer Berücksichtigung Schlesiens.		2
3.	Was ist Aufklärung. Die Periodisierung der deutschen Aufklärung		3
4.	Lessing und seine Rolle bei der Herausbildung des bürgerlichen Trauerspiels		3
5.	Die Literatur der Sturm- und Drangperiode. Der junge Schiller. Der junge Goethe		2
6.	Die Weimarer Klassik. Der Begriff der Bildung		2
7.	Der Bildungsroman. Beispiel Wilhelm Meisters Lehrjahre Goethes		2
8.	Faust		2
9.	Die nachklassische Zeit Goethes. Der West-östlicher Divan		2
10.	Romantik. Periodisierung		2
11.	Heinrich von Ofterdingen von Novalis als romantischer Roman		2
12.	Das Schaffen der Spätromantiker. E.T.A. Hoffmann		2
13.	Joseph von Eichendorff. Dichtung und Prosa		2

14.	Das junge Deutschland	2
Razem liczba godzin:		30

Seminarium	Metody dydaktyczne	Dyskusja, analiza lektur, elementy multimedialne (oglądanie wybranych scen omawianych lektur), wycieczka w teren (do kościoła w Jakubów zwanego z Angielusem Silesiusem, na grób J. von Eichendorffa)
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Lessings Emilia Galotti. Figurencharakteristik.	2
2.	Emilia Galotti. Handlung und Aufbau des Dramas.	2
3.	Emilia Galotti als bürgerliches Trauerspiel. Problematik der Bürgerlichkeit.	4
4.	Kabale und Liebe. Der Vater-Sohn-Konflikt	2
5.	Kabale und Liebe. Macht versus Liebe.	4
6.	Goethes Faust	4
7.	Aus dem Leben eines Taugenichts als romantische Erzählung	3
8.	E.T. A. Hoffmanns Fräulein Scudery als romantische Künstlernovelle	4
9.	Ludwig Tieck und Ludwig Uhland als romantische Dichter	2
10.	Heinrich Heine und das Junge Deutschland	3
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarnecka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
3	G. E. Grimm, F. R. Max (Hg.), Deutsche Dichter. Leben und Werk deutschsprachiger Autoren vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Stuttgart 1993;
4	P. J. Brenner, Neue Deutsche Literaturgeschichte. Vom "Ackermann" zu Günter Grass, Tübingen 1996;
5	Fritz Martini, Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart, Stuttgart 1991;

Literatura uzupełniająca:

1	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994
2	Frenzel Herbert, Frenzel Elisabeth, Daten deutsche Dichtung 2 t. München 1990

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

4. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka opisowa z elementami gramatyki kontrastywnej - GO moduł 1			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		3							
				Zajęcia z zakresu nauk podstawowych					
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład		53	38	15	Egzamin ustny				
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		41	11	30	Test pisemny				
Egzamin		12	10	2	Udział w zajęciach				
Konsultacje		2		2					
Razem:		108	59	49					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w nauce o przyswajaniu języka			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W01	H1A_W01		
	2.	Zna podstawową terminologię językoznawczą			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W02	H1A_W02 H1A_W03		
	3.	Ma elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka niemieckiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W05	H1A_W09		
	4.	Potrafi interpretować i krytycznie analizować problemy związane z przyswajaniem języka obcego/drugiego			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W07	H1A_W07		
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U02	H1A_U02		
	2.	Potrafi rozróżnić różne typy błędów językowych			Udział w zajęciach Egzamin ustny	K_U10	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U04		
	3.	Umie zdobywać wiedzę ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach	K_U12	H1A_U02 H1A_U04		
	4.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U20	H1A_U02 H1A_U03 H1A_U08 H1A_U10		
	5.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U15	H1A_U02 H1A_U08		

Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określa priorytety i cele realizacji określonych zadań	Udział w zajęciach	K_K03	H1A_K03
	2.	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych	Udział w zajęciach	K_K08	H1A_U02

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Małgorzata Kurpiel
Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Einführung in die allgemeinen Begriffe	1
2.	Nomen - Genusklassen und semantische Klassen	1
3.	Prädikat und Subjekt - Positionen im Satz	2
4.	Wortarten und Satzglieder - Unterscheidung	2
5.	Konjugation der Verben, Bildung der Tempora - Unterschiede mit dem Polnischen	2
6.	Verbalphrasen im deutschen Satz- Ergänzungen und Angaben im Satz	2
7.	Satzarten im Deutschen im Unterschied zu polnischen Satzarten	5
Razem liczba godzin:		15

Seminarium	Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Allgemeine Begriffe - Wort, Satz, Grammatik, Verb, Nomen etc.	2
2.	Nominale Elemente im Satz	2
3.	Prädikat, Prädikative, Subjekt - Übungen	2
4.	Determinative - Deklination, Übungen	2
5.	Unterscheidung der Wortarten und Satzglieder im Satz	2
6.	Deutsche Tempora - Bildung und Gebrauch. Übungen	3
7.	Passiv und Aktiv - Bildung. Unterschiede mit dem Polnischen	3
8.	Verbalphrase - Analyse und Übungen	2
9.	Rektion der Verben	2
10.	Unterscheidung - Ergänzungen und Angaben im Satz	2
11.	Satzbau - Satzarten. Vergleich mit den polnischen Sätzen	4
12.	Wiederholung an Beispielen	4
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
2	Pittner / Berman, Deutsche Syntax, Gunter Narr Verlag, Tübingen 2008
3	Musan, Renate, Satzgliedanalyse, Universitätsverlag WINTER, Heidelberg 2009
4	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) ¹⁵ : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.

Literatura uzupełniająca:

1	Duden (1995) ⁵ : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
---	---

2	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997
3	Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer/Schmitt, Ismaning 1998
4	Engel, Ulrich, Deutsch-polnische konfrontative Grammatik, PWN

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

5. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do językoznawstwa				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		3							
		Zajęcia z zakresu nauk podstawowych							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.5	Zajęcia praktyczne	0
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład		30	15	15	Kolokwium zaliczeniowe				
Razem:		30							Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Kolokwium zaliczeniowe	K_W01	H1A_W01		
	2.	Zna podstawową terminologię nauk filologicznych			Kolokwium zaliczeniowe	K_W02	H1A_W02 H1A_W03		
	3.	Ma elementarną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane)			Kolokwium zaliczeniowe	K_W03	H1A_W05		
Umiejętności	1.	Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Kolokwium zaliczeniowe	K_U02	H1_U04		
Kompetencje społeczne	1.	Ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju wspólnoty społecznej na różnych poziomach			Kolokwium zaliczeniowe	K_K09	H1A_K01		

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i prezentacją multimedialną
Lp.	Tematyka zajęć	
1.	Forschungsbereiche der Sprachwissenschaft und Verbindung zu anderen Disziplinen	
2.	Idealistische und rationalistische Konzepte	
3.	Das Verhältnis: Sprache, Denken und Wirklichkeit (Sprachwissenschaft und	
		Liczba godzin
		2
		2
		4

	Sprachphilosophie)	
4.	Strukturalismus	2
5.	Generative Transformationsgrammatik	2
6.	Neue Tendenzen in der Linguistik	3
Razem liczba godzin:		15

Literatura podstawowa:

1	Heinz Vater: Einführung in die Sprachwissenschaft
2	John Lyons: Einführung in die Linguistik
3	Werner Holly: Einführung in die Pragmalinguistik
4	Gerhard Wolf: Die Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart

Literatura uzupełniająca:

1	Andreas Gardt: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland
2	Brigitte Schlieben: Soziolinguistik. Eine Einführung
3	

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

6. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania j. języka niemieckiego			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		3							
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2,4	Zajęcia praktyczne	1,1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład		50	20	30	Egzamin pisemny				
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		46	16	30	Udział w zajęciach				
Egzamin		10	8	2	Prezentacja projektu				
Konsultacje		2		2					
Razem:		108	44	64	Razem				
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny	K_W15	H1A_W03 H1A_W04 H1A_W06		
	1.	Potrafi wyszukiwać, analizować i ułożyć informacje wykorzystując różne źródła			Ewaluacja projektu	K_U09	H1A_U01 H1A_U06		
Umiejętności	2.	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U16	HA_U01 HA_U02 HA_U09		
	3.	Wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_U17	HA_U07		
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie przyjmując rolę w niej rolę			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K01	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03		
	2.	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K04	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K06		

	3.	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zada zawodowych (dydaktycznych i wychowawczych) wynikających z roli nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Udział w zajęciach	K_K12	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04
--	----	---	--------------------	-------	--

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt
Seminarium	Dr Monika Witt

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne
L.p.	Tematyka zajęć	
1.	Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts	
2.	Perspektiven auf die Rolle des Fremdsprachenunterrichts	
3.	Fremdspracherwerb und Fremdsprachenlernen	
4.	Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache	
5.	Lernerautonomie, Lernstrategien und Lerntechniken	
6.	Grammatik im Fremdsprachenunterricht	
7.	Fertigkeit Hörverstehen	
8.	Fertigkeit Sprechen	
9.	Fertigkeit Lesen	
10.	Fertigkeit Schreiben	
11.	Wortschatz im Fremdsprachenunterricht	
12.	Landeskunde, Routinen und Rituale im Fremdsprachenunterricht	
13.	Konstruktivismus und offene Lernformen in der Didaktik	
14.	Leistungsmessung, Leistungserhebung und Evaluation, Fehlerklassifikation	
15.	Reflexion lehrerberuflicher Tätigkeit	
Razem liczba godzin:		30

Seminarium	Metody dydaktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
L.p.	Tematyka zajęć	
1.	Methoden, Ansätze und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik	
2.	Rolle der Sprachfertigkeiten	
3.	Passive und aktive vers. produktive und rezeptive Fertigkeiten	
4.	Prozessansatz vers. Produktansatz in der Didaktik	
5.	Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung	
6.	Offene Lernformen	
7.	Projektunterricht	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Neuner, Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts
2	Ernst Appeltauer: Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs
3	Peter Bimmel, Ute Rampillon: Lernerautonomie und Lernstrategien

Literatura uzupełniająca:

1	Sybille Bolton: Probleme der Leistungsmessung
2	Bernd Kast: Fertigkeit Schreiben
3	Gerhard Westhoff: Fertigkeit Lesen
4	Heide Schatz: Fertigkeit Sprechen
5	Barbara Dahlhaus: Fertigkeit Hören
6	Rainer Bohn: Probleme der Wortschatzarbeit
7	Karin Kleppin: Fehler und Fehlerkorrektur
8	Funk, Koenig: Grammatik lehren und lernen

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

7. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia, geografia i kultura Niemiec				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		3								
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			
Tryb zaliczenia przedmiotu			egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.15	Zajęcia praktyczne	2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	ocena przygotowanych i zrealizowanych projektów					
Egzamin										
Konsultacje		1								
Razem:		61	30	30					Razem	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe	
Wiedza	1.	Student posiada podstawową wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację w życiu kulturalnym Niemiec			Test pisemny		K_W10		H1A_W10	
	2.	Ma elementarną wiedzę z zakresu historii i geografii Niemiec			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne, test pisemny		K_W03		H1A_W04 H1A_W05	
	3.	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat obszaru kulturowego języka niemieckiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne, test pisemny		K_W04		H1A_W03	
	4.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			udział w zajęciach, obserwacja bieżąca		K_W16		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U07	
Umiejętności	1.	Potrafi wyszukiwać, analizować i ułożyć informacje z różnych źródeł			Ocena projektu		K_U09		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	

	2.	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych na tematy z zakresu historii, geografii i kultury Niemiec w języku niemieckim	Ocena odpowiedzi ustnych	K_U07	H1A_U09
	3.	potrafi samodzielnie zdobywać i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych ról i nowoczesnych technologii	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne, test pisemny	K_U25	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K07 H1A_K10
	4.	potrafi samodzielnie zdobywać i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych ról i nowoczesnych technologii	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne, test pisemny	K_U25	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K07 H1A_K10
	5.	znaję język obcy na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ oraz słownictwo specjalistyczne zgodne z kierunkiem studiów i drugi język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne, test pisemny	K_U29	H1A_K10
	6.	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08
Kompetencje społeczne	1.	Dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi niezbędnymi do pracy w sektorze kultury, oświaty i mediów niemieckojęzycznych	Dyskusja, ocena wypowiedzi ustnych	K_K07	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K06
	2.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	Dyskusja, ocena wypowiedzi ustnych	K_K04	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K04
	3.	ma wiadomości o znaczeniu nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju wspólnoty społecznej na różnych poziomach	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne	K_K09	H1A_K01 H1A_K05

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki

Treści kształcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Niemcy – pierwsze skojarzenia, wyobrażenia, stereotypy, mity	2
2.	Geografia Niemiec – góry	2
3.	Geografia Niemiec c.d. – niziny i tereny nadmorskie	2
4.	Geografia Niemiec c.d. – rzeki i największe miasta	2
5.	Geografia polityczna Niemiec – podział na kraje językowe	2
6.	Geografia polityczna Niemiec c.d. – charakterystyka południowych krajów	2
7.	Geografia polityczna Niemiec c.d. – charakterystyka północnych krajów	2
8.	Geografia polityczna Niemiec c.d. – charakterystyka wschodnich krajów	2
9.	Historia Niemiec po II wojnie światowej	2
10.	Powstanie Republiki Federalnej Niemiec	2
11.	Powstanie i specyfika Niemieckiej Republiki Demokratycznej	2
12.	Ponowne zjednoczenie Niemiec	2

13.	Ustrój polityczny współczesnych Niemiec – zasada federalizmu	2
14.	Ustrój polityczny współczesnych Niemiec c.d. – urz dy federalne	2
15.	Rola współczesnych Niemiec w wiecie (UE, NATO, ONZ itd.)	2
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Władysław Czapliński, Adam Galos, Waclaw Korta: <i>Historia Niemiec</i>
2	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: <i>Dzieje kultury niemieckiej</i>
3	Helmut M. Müller, Karl Friedrich Krieger, Hanna Vollrath: <i>Schlaglichter der dt. Geschichte</i>
4	<i>Tatsachen über Deutschland</i>
5	Heinrich August Winkler: <i>Długa droga na Zachód. Tom 1. Dzieje Niemiec 1806–1933</i>
6	Heinrich August Winkler: <i>Długa droga na Zachód. Tom 2. Dzieje Niemiec 1933–1990</i>

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

8. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne:				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalno nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		3							
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład									
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		54	24	30	ocena wypowiedzi ustnych				
Egzamin									
Konsultacje									
Razem:		54	24	30					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę z dziedziny fonetyki i retoryki języka niemieckiego oraz zasób słownictwa niezbędny do prowadzenia lekcji w języku niemieckim na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia			Ocena wypowiedzi		K_W14		H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06
	2.	Zna techniki budowania wypowiedzi ustnych w języku niemieckim skierowanych do ucznia w języku obcym na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia			Ocena wypowiedzi		K_W15		H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04 H1A_W06 H1A_W07
Umiejętności	1.	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną na temat procesów uczenia się w wieku dziecięcym do konstruowania własnych wypowiedzi			Ocena wypowiedzi		K_U22		H1A_U01 H1A_U03
	2.	Potrafi używać języka werbalnego (niemieckiego) i niewerbalnego w sposób odpowiedni dla tematyki, rodzaju wypowiedzi i odbiorcy			Ocena wypowiedzi		K_U26		H1A_U01 H1A_U04
	3.	Potrafi odczytać zrozumiale tekst niemieckojęzyczny			Ocena wypowiedzi		K_U27		H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06
Kompetencje	1.	Wykazuje aktywne wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela			Ocena wypowiedzi		K_K08		H1A_K02

społeczne	2.	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zajęć z języka w sposób monolingwalny i bilingwalny	Ocena wypowiedzi	K_K12	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04
-----------	----	---	------------------	-------	--

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Jan Pacholski

Treści kształcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	Produkcja i ewaluacja wypowiedzi ustnych
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Przypomnienie podstawowych informacji z zakresu geografii Niemiec.	2
2.	Potencjał turystyczny Niemiec – wprowadzenie.	2
3.	Wielkie miasta (Berlin, Hamburg, Monachium, Kolonia, Brema).	4
4.	Alpy w Niemczech i pogranicznych terenach Austrii.	3
5.	Szwarcwald i Harz.	3
6.	Pozostałe obszary górskie Niemiec (Rhön, Las Turyński, Rudawy, Góry Tywaskie etc.).	2
7.	Atrakcje turystyczne niemieckiego Pomorza oraz Meklemburgii.	2
8.	Atrakcje turystyczne krajów związkowych leżących nad Morzem Północnym.	2
9.	Atrakcje turystyczne na wschodzie Niemiec (Brandenburgia, Saksonia i Saksonia-Anhalt).	3
10.	Atrakcje turystyczne rodokowych Niemiec (Turyngia, Hesja, Frankonia).	3
11.	Atrakcje turystyczne wzdłuż Renu.	2
12.	Ewaluacja.	2
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Przewodniki oraz literatura turystyczna dotycząca Niemiec i krajów niemieckiego obszaru językowego.
---	---

**PRAKTYKA ZAWODOWA – ŚRÓDROCZNA
DYDAKTYCZNA**

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

9. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa II – ródrczna, dydaktyczna				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		3								
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia praktyczne	2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład					Przygotowane portfolio i konspekty					
wiczenia					Ocena z przeprowadzonych lekcji					
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
Praktyka		60	30	30						
Razem:		60	30	30	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Efekty obszarowe		

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja Sporządzone portfolio/dokumentacja Praktyki	K_W13	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W09	----
	2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ sporządzone portfolio	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06	
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_W16	H1A_W01 H1A_W02 H1A_W07	

	4.	posiada wiedź na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki	K_W18	H1A_W05 H1A_W06	
	5.	posiada wiedź na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_W15	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04	
	6.	posiada podstawową wiedź na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W17	H1A_W05 H1A_W06	
	7.	posiada wiedź na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki/obserwacja	K_W20	H1A_W06	
	8.	posiada wiedź na temat projektowania siebie i własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyk	K_W19	H1A_W05 H1A_W06 H1A_W08	
Umieć	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09	
	2.	wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08	
	3.	potrafi wykorzystywać wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U09	H1A_U01 H1A_U10	
	4.	potrafi posługiwać się wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja	K_U23	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U04	
	5.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedź i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U25	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U05 H1A_U07 H1A_U10	
	6.	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U24	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	
	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U28	H1A_U02 H1A_U04	
	8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	obserwacja	K_U26	H1A_U01 H1A_U04	
	9.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U27	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10	
Kompetencje	1.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Obserwacja	K_K02	H1A_K02	

społeczne	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	H1A_K01H 1A_K02 H1A_K03	
	3.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	obserwacja	K_K04	H1A_K01H 1A_K03H1 A_K04	

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola	
2.	Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki	
3.	Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych	
4.	Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie	
5.	Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów	
6.	Obserwacja sposobów oceniania uczniów	
7.	Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi	
8.	Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny	
9.	Organizacja przestrzeni w klasie	
10.	Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji	
11.	Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy	
12.	Podjęcie współpracy z innymi nauczycielami	
13.	Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych	
14.	Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów	
15.	Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów	
16.	Indywidualna praca z uczniem	
17.	Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy	
18.	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką	
19.	Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)	
20.	Ocena prowadzonych lekcji	
21.	Omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag

Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

ROK II, SEMETR 4 (letni)

Rok akademicki 2016 / 2017

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia germańska								
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		4								
								Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu			Zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wiczenia		30		30	Obserwacja i ćwiczenia, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej					
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:		30		30	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe		
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzeby i aktywnie uczestniczy w życiu fizycznej przez całe życie.			Systematyczny udział w zajęciach	K_K05 K_K06		H1A_K06		
	2.	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role.			Obserwacja przez prowadzącego. Odbiór jednostki przez grupę.	K_K01 K_K02		H1A_K02		

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	mgr Roman Palacz, mgr Marcin Dykta, mgr Adam Wrona
Laboratorium	
Projekt	

Treści kształcenia

wiczenia	Metody dydaktyczne	
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	wiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe.	2
2.	Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę.	2

3.	Gra w ła ciwa w siatkówk .	2
4.	Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra w ła ciwa w koszykówk .	2
5.	Gra w ła ciwa w koszykówk .	2
6.	Doskonalenie techniki w badmintona.	2
7.	Gry 1x1 i 2x2 w badmintona.	2
8.	wiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami	2
9.	Doskonalenie techniki rzutu na bramk . Gra w ła ciwa w piłk r czn .	2
10.	Gra w ła ciwa w piłk r czn .	2
11.	Doskonalenie techniki gry w siatkówk . Gra w ła ciwa w siatkówk .	2
12.	Wewn trzny turniej siatkówki.	2
13.	Gry i zabawy z piłkami	2
14.	Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra w ła ciwa w koszykówk .	2
15.	Wewn trzny turniej koszykówki.	2
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Jerzy Talaga A-Z sprawno ci fizycznej. Atlas wicze . Zarz d główny TKKF 1995 Warszawa.
2	Edward Superlak Piłka Siatkowa. Wydawnictwo BK Wrocław 2006.
3	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zaj ciach sportowych. RCM-S Kultury Fizycznej i Sportu Warszawa 1994.
4	Marian Listowski Stretching sprawno i zdrowie. Wydawnictwo Marian Listkowski Łód 1994.
5	
6	

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

2. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego PNJN moduł 4			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Zajęcia z zakresu nauk podstawowych									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	7	Zajęcia kontaktowe	3.5	Zajęcia praktyczne	3.3
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład									
wiczenia									
Laboratorium / wiczenia praktyczne		135	45	90	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, obserwacja przygotowania studenta do zajęć, ocena produktów tj. napisanych tekstów lub wypowiedzi ustnych				
Projekt									
Seminarium									
Egzamin		52	49	3	egzamin ustny i pisemny				
Konsultacje		2		2					
Razem:		189	94	95					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	
Wiedza	1.	Student ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury niemieckiego jego złożoności i historycznej zmienności znaczenia;			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena sprawności posługiwania się językiem		K_W05	H1A_W09	
	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka niemieckiego na poziomie C1			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena poprawności wykonywanych przez studenta zadań w toku zajęć		K_W06	H1A_W04 H1A_W09	
	3.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć		K_W07	H1A_W07	
	4.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych struktury i cech charakterystycznych tekstów o charakterze dziennikarskim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć		K_W09	H1A_W04	

Umiejętności	1.	Student wykazuje się znajomością języka niemieckiego adekwatną dla poziomu C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ);	ocena poszczególnych kompetencji językowych w toku zajęć; ocena prac pisemnych; egzamin pisemny; egzamin ustny	K_U01	H1A_U10
	2.	Student posiada umiejętność tworzenia typowych tekstów dziennikarskich w języku niemieckim (esej, glosa, komentarz, sprawozdanie), uwzględniając przy tym wiedzę teoretyczną na temat struktury i stylistyki w/w rodzajów tekstów	ocena kompetencji pisania w toku zajęć; samoocena dokonywana przez studentów w toku zajęć; ocena sporządzonych przez studentów tekstów; egzamin pisemny;	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	3.	Student potrafi dokonywać analizy tekstów użytkowych pod kątem jego struktury, treści i zastosowanych środków stylistycznych	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć;	K_U03	H1A_U05
	4.	Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych na tematy ogólne i tematy popularnonaukowe w języku niemieckim	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć; ocena przygotowania się studenta do zajęć; ocena kompetencji językowych w toku zajęć; egzamin ustny	K_U06	H1A_U09 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, opanowanie sytuacji stresowych, umiejętności komunikacyjne i umiejętność operowania głosem	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
	2.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K07	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K06
	3.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K02	H1A_K02
	4.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej	obserwacja pracy studenta w toku zajęć	K_K01	H1A_K02 H1A_K03

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Monika Witt (kurs zintegrowany), dr Beata Giblak (kurs zintegrowany), mgr Małgorzata Kurpiel (gramatyka praktyczna)
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	wiczenia praktyczne w czytaniu, pisaniu i słuchaniu ze zrozumieniem, konwersacje
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin

1	Kurs zintegrowany: Berufsleben: Telefonat, Zeitplan, Berufsporträt, Bewerbungsschreiben, Glosse Familie, Partnerschaft, Ehe, Psychotest Internet, Werbung, Computer, Presse, autobiografischer Bericht Gesundheit, Ernährung, Sport und Bewegung, populärwissenschaftliche Text, Referat schriftlich ausarbeiten Mobilität, Pendler, Verkehrsmittel, Wirtschaftsdaten konwersacje i pisanie krótszych i dłuższych wypowiedzi na tematy podane w podręczniku, wiczenia stylistyczne; wiczenia w pisaniu	60
2	Rodzaje zdań; kompleksowe utrwalenie i praktyczne wszystkich struktur gramatycznych;; transformacje językowe, testy sprawdzające	30
Razem liczba godzin:		90

Literatura podstawowa:

1.	Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: <i>em neu. Hauptkurs</i> , Ismaningen Hueber 2008.
2	Jo Glotz-Kastanis, Doris Tippmann: <i>Sprechen. Schreiben. Mitreden</i> , Chr. Karabatos, Athen 2002, 5. Aufl.
3	Aktualna prasa niemieckoj zyczna
4	Campus Deutsch (4 części)
5	Hans Födelak: <i>Sag's besser ! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene Teil 2</i> . Hueber Verlag
6	Karin Hall / Barbara Scheiner: <i>Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache</i> Hueber Verlag
7	PONS Praxis Grammatik. Deutsch als Fremdsprache Stuttgart 2014

Literatura uzupełniająca:

1	We własnym zakresie uzupełniająca powyższe tematyk .
2.	Testy Fit für B2 / Fit für C1 – Testy wydawnictwa Hueber

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Instytut Neofilologii

3. 1. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski			Kod podmiotu	
Kierunek studiów		Filologia				
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki				
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia				
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska				
Forma studiów		Stacjonarne				
Semestr studiów		4				
Zajęcia z zakresu nauk podstawowych						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne
				Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		
Wykład						
wiczenia						
Laboratorium		45	15	30	Test pisemny	
Projekt						
Seminarium						
					Udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału	
Razem:		225	75	150		Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe
Wiedza	1.	Ma podstawow wiedz o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W01	H1A_W01
	2.	Ma wiadomo i elementarn wiedz na temat kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego zło ono ci i historycznej zmienno ci jego znacze		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W05	H1A_W09
	3.	Ma podstawow wiedz na temat interpretacji tekstów i umie je interpretowa		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_W07	H1A_W07
	4.					
Umiejtno ci	1.	Ma znajomo języka angielskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Jzykowego (ESOKJ)		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie test pisemny	K_U29	H1A_U10
	2.	Umie szuka i u ytkowa informacje z wykorzystuj c ró ne ró dła		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03
	3.	Umie samodzielnie zdobywa wiedz korzystaj c ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych ró dół		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U10	H1A_U01 H1A_U03
	4.	Umie z pomoc nauczyciela dokona analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zda		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_U20	H1A_U08 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeb doksztalcania si		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie	K_K01	H1A_K01
	2.	Potrafi odpowiednio okre la priorytety słu ce realizacji okre lonych zada		Udział w zajęciach, bielle przygotowanie,	K_K03	H1A_K03

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	mgr Beata Łucjanek
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	konwersacje praca indywidualna i w grupach wiczenia fonetyczne audio
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	<p><i>Technology.</i> vocabulary: computers, electrical equipment, computer viruses, virus writers, being polite; grammar: ability: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc., first and second conditional, use of articles: a, an, the, no article, indirect and direct questions; pronunciation: weak forms, being polite – intonation; listening, speaking, reading: computers, electrical equipment, computer viruses, virus writers, being polite; writing: instructions.</p> <p><i>One world.</i> vocabulary: weather, recycling, dangers at sea – word formation: prefixes, suffixes, and opposites, warnings and advice; grammar: the passive, quantifiers: a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of, etc. review: Present Simple, Present Perfect Simple, the passive; listening, speaking, reading: weather, recycling, dangers at sea, warnings and advice; writing: letters to a newspapers about problems.</p> <p><i>Look after yourself.</i> vocabulary: health, news collocations, connecting words: although, even though, despite, in spite of, however, at the doctor's health problems, symptoms and treatment; grammar: relative clauses with who, that, which, whose, where, when, Present Perfect active and passive for recent events; pronunciation: British and American accents; listening, speaking, reading: health, news collocations, how to spot a liar, at the doctor's health problems, symptoms and treatment, job advertisement; writing: letter of application</p>	24
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The scope of linguistics 2. First language acquisition 3. Second language acquisition 	6
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Podrecznik
2	Materiały własne

Literatura uzupełniająca:

1	A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet.- 4 th ed.- Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2006.
2	A practical English grammar : exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet.- 3 rd ed.- Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2005.
3	A Practical English Grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford : Oxford University Press, 2001.
4	Advanced grammar in use . Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008
5	Graver. B.D. (1995). Advanced English Grammar. Oxford University Press.
6	Azar, B. S. (2001). Understanding and using English grammar. Longman

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Instytut Neofilologii

3.2. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		4							
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład									
wiczenia		45	15	30	Przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, wypowiedzi ustne, test pisemny				
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Razem:		225	75	150					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W01	H1A_W01		
	2.	Ma wiadomości i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka hiszpańskiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W05	H1A_W09		
	3.	Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i umie je interpretować			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_W07	H1A_W07		
	4.								
Umiejętności	1.	Ma znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie test pisemny	K_U29	H1A_U10		
	2.	Umie szukać i użytkować informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U09	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03		
	3.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U10	H1A_U01 H1A_U03		
	4.	Umie z pomocą nauczyciela dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_U20	H1A_U08 H1A_U10		
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzeby kształcenia się			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie	K_K01	H1A_K01		
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie,	K_K03	H1A_K03		

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	Dr Anna Konieczna
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podje cie komunikatywne	
			Tematyka zaj
			Liczba godzin
1			Presente de subjuntivo con formulas de cortesia.
2			Los periodicos. Buscando trabajo. Condiciones de trabajo. Sucesos. Preterito pluscuamperfecto. Estilo indirecto.
3			Tiempo libre. Llevar+gerundio. Preterito indefinido / preterito perfecto. Opinar: a mi me parece, yo creo / pienso, a mi me interesa. A mi tambien / a mi tampoco.
4			Planes para vacaciones. Voy+a+infinitivo, pienso+infinitivo, cuando+indicativo o subjuntivo, oraciones de relativo.
5			Vida cotidiana. Repaso de usos verbales. Conocer a otros.
6			Lugares. Amigos. Descropcion fisica de personalidad. Oraciones de relativo: indicativo o subjuntivo. Lexico de la familia. Adjetivos de caracter. Hablar de problemas. Pedir consejos. Hablar de sentimientos. Condicional: forma y uso para dar consejos.
7			Hablar del pasado. Pefifrasis verbales: dejar de..., acabar de..., llevar+gerundio, hablar de habitos del pasado, preterito imperfecto. Preterito perfecto para hablar de experiencias.
			Razem:
			30

Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniaj ca:

1	Ernesto Martin Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
2	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
3	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
4	Materiales preparados.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

4. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia literatury niemieckiej - HLN moduł 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		4								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych				
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin/zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	5	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		65	50	15	Egzamin pisemny					
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		50	20	30	Egzamin ustny					
Egzamin		18	16	2						
Konsultacje		2		2						
Razem:		135	76	49	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Student ma ogólną wiedzę z zakresu historii literatury niemieckojęzycznej i jej czołowych przedstawicieli od 1848 r. do 1900 r.; zna nurty estetyczno-kulturowe i potrafi je sytuować w kontekście kulturowym			Egzamin pisemny	K_W08	H1A_W04 H1A_W10			
	2.	Student zna dokładnie treści i problematykę wybranych utworów literackich reprezentatywnych dla wybranych zagadnień literatury i kultury niemieckojęzycznej w obrębie w/w ram czasowych			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_W09	H1A_W04 H1A_W10			
	3.	Student zna podstawową terminologię literaturoznawczą			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć,	K_W02	H1A_W02 H1A_W03			
	4.	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstu literackiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne w toku zajęć, egzamin ustny	K_W07	H1A_W07			
Umiejętności	1.	Student posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Egzamin pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, egzamin ustny	K_U02	H1A_U02 H1A_U04			

	2.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U03	H1A_U05
	3.	Student potrafi formułować dłuższe wypowiedzi ustne w zakresie historii literatury niemieckojęzycznej oraz problematyki wybranych utworów literackich z uwzględnieniem ich kontekstu kulturowego i z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U05	H1A_U08 H1A_U10
	4.	Student ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim	odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_U13	H1A_U06 H1A_U10
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Bieżąca obserwacja	K_K01	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03
	2.	Student potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Bieżąca obserwacja	K_K02	H1A_K02
	3.	Student uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych mediów i różnych jego form	Bieżąca obserwacja	K_K06	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06
	4.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienne kultury, umiejętność określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; wiadomo odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów niemieckojęzycznych	Bieżąca obserwacja	K_K05	H1A_K01 H1A_K05 H1A_K06
Forma zajęć	Prowadzący zajęcia				
Wykład	Prof. dr hab. Wojciech Kunicki				
wiczenia					
Laboratorium					
Projekt					
Seminarium	Prof. dr hab. Wojciech Kunicki				

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Die Literatur des deutschen Realismus im europäischen Spannungsfeld		1
2.	Adalbert Stifter und das „sanfte Gesetz“. Beispiel: „Bergkristall“.		1
3.	Marie von Ebner-Eschenbach und die Mitleidsethik. Beispiel: „Krambambuli“.		1
4.	Theodor Storms aufgeklärter Rationalismus. Beispiel: „Der Schimmelreiter“.		1
5.	Theodor Fontane und der deutsche Gesellschaftsroman. Beispiel: „Effie Briest.“		1
6.	Gottfried Keller und der magische Realismus. Beispiel: „Die drei gerechten Kammacher.“		1
7.	Das dramaturgische Schaffen von Friedrich Hebbel. Beispiel: „Maria Magdalena“.		1

8.	Der deutsche Naturalismus.	1
9.	Die Literatur der Jahrhundertwende. Impulse: Nietzsche und Freud.	1
10.	Das Schaffen von Heinrich und Thomas Mann.	
11.	Franz Kafka und seine Poetik	1
12.	Dichterische Impulse. Rainer Maria Rilke, Expressionismus, Neue Sachlichkeit.	1
13.	Die Literatur im Exil und im III Reich.	1
Razem liczba godzin:		15

Seminarium	Metody dydaktyczne	Dyskusja, analiza lektur, elementy multimedialne (ogl danie wybranych scen omawianych lektur)
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Realistische Schreibweisen. Adelbert Stifters Bergkristall	2
2.	Der Schimmelreiter.	2
3.	Bild der Frau in Effie Briest von Theodor Fontane	4
4.	Der magische Realismus von Gottfried Keller. Analyse von „Die drei gerechten Kammacher“	2
5.	Friedrich Hebbel und das realistische Schicksalsdrama. Beispiel: Maria Magdalena	2
6.	Tonio Kröger und die Problematik Künstler versus Bürger von Thomas Mann.	2
7.	Kleiner Mann, was nun Hans Falladas als Beispiel der neuen Sachlichkeit.	3
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarna: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
4	G. E. Grimm, F. R. Max (Hg.), Deutsche Dichter. Leben und Werk deutschsprachiger Autoren vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Stuttgart 1993;
5	P. J. Brenner, Neue Deutsche Literaturgeschichte. Vom "Ackermann" zu Günter Grass, Tübingen 1996;
6	Fritz Martini, Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart, Stuttgart 1991;
7	Walter Schmähling (red.), Naturalismus. Stuttgart 1977.

Literatura uzupełniająca:

1	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994,
2	Frenzel Herbert, Frenzel Elisabeth, Daten deutsche Dichtung 2 t. München 1990;

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

5. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura na I roku			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		4								
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	0
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		45	15	30	test pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, dyskusja					
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje		1		1						
Razem:		46	16	31	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację w życiu kulturalnym na I roku			Test pisemny	K_W10	H1A_W10			
	2.	Student zna dokładnie kulturę i literaturę niemiecką			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_W08	H1A_W04 H1A_W10			
Umiejętności	1.	Student posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Test pisemny, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_U02	H1A_U02 H1A_U04			

	2.	potrafi odróżnić i opisywać obszary historii literatury i skiej różnej gatunki literackie i inne rodzaje tekstów	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_U04	H1A_U05
Kompetencje społeczne	1.	uczestniczy w życiu kulturalnym regionu i korzysta z różnych mediów i różnych form życia kulturalnego	Dyskusja	K_K06	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_K03	H1A_K03
	3.	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych i wychowawczych) wynikających z roli nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_K12	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Jan Pacholski
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Laboratorium / wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Czy istnieje specyficzna kultura łaska?	2
2.	Kultura łaska w okresie przedhistorycznym	2
3.	Sztuka okresu Państwa Wielkomorawskiego (sztuka przedromańska)	2
4.	Sztuka romańska na łasku	2
5.	Wprowadzenie do sztuki gotyckiej	2
6.	Geneza gotyku łaskiego, rola cystersów w kształtowaniu gotyku na łasku	2
7.	Okres gotyku łaskiego, najważniejsze zabytki tej doby	2
8.	Wpływy czeskie i łaskie w gotyku łaskim	2
9.	Renesans na łasku, okres przejściowy (gotyk/renesans)	2
10.	Periodyzacja renesansu łaskiego (wpływy włoskie i niderlandzkie)	2
11.	Początki baroku na łasku, sztuka w służbie kontrreformacji	2
12.	Poezja barokowa na łasku (Martin Opitz)	2

13.	Poezja barokowa na Śląsku c.d. (Andreas Gryphius, Angelus Silesius i inni)	2
14.	Krzeszowski o rodzie sztuki barokowej	2
15.	Michael Leopold Willmann – „nadworny” malarz Śląskich cystersów	2
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Tadeusz Broniewski, Mieczysław Zlat (red.): <i>Sztuka Wrocławia</i>
2	Tadeusz Broniewski, Mieczysław Zlat (red.): tomy z serii <i>Śląsk w zabytkach sztuki</i>
3	Andrzej Kozieł: <i>A. Silesius, B. Rosa i M. Willmann, czyli sztuka i mistyka na Śląsku w czasach baroku</i>
4	Martin Opitz: <i>Buch von der Deutschen Poeterey</i>
5	Martin Opitz, Andreas Gryphius, Angelus Silesius: wybór liryków

Literatura uzupełniająca:

1	Joachim Bahlcke: <i>Schlesien und die Schlesier</i>
2	Norbert Conrads: <i>Abriss der Geschichte Schlesiens bis 1945</i>
3	Marek Czaplinski, Elbieta Kaszuba i.in.: <i>Historia Śląska</i>
4	Bogusław Czechowicz: <i>Dv centra v Korun</i>
5	Arno Herzig, Krzysztof Ruchniewicz, Małgorzata Ruchniewicz: <i>Śląsk i jego dzieje</i>

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
Instytut Neofilologii

6. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka opisowa z elementami gramatyki kontrastywnej - GO moduł 2			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Ogólnokademycki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Zajęcia z zakresu nauk podstawowych									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1.8	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład		53	38	15	Egzamin ustny				
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		41	11	30	Test pisemny				
Konsultacje		2		2	Udział w zajęciach				
Egzamin		12	10	2					
Razem:		108	59	49	Razem				
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w nauce o przyswajaniu języka			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W01	H1A_W01		
	2.	Zna podstawową terminologię językoznawczą			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W02	H1A_W02 H1A_W03		
	3.	Ma elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka niemieckiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczenia			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W05	H1A_W09		
	4.	Potrafi interpretować i krytycznie analizować problemy związane z przyswajaniem języka obcego/drugiego			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_W07	H1A_W07		
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U02	H1A_U02		
	2.	Potrafi rozróżnić różne typy błędów językowych			Udział w zajęciach Egzamin ustny	K_U04	H1A_U05		
	3.	Umie zdobywać wiedzę ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			Udział w zajęciach	K_U12	H1A_U02		
	4.	Umie dokonać analizy gramatycznej, morfologicznej i składniowej zdania			Udział w zajęciach Test pisemny Egzamin ustny	K_U20	H1A_U02 H1A_U03 H1A_U08		
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach	K_K03	H1A_K03		
	2.	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych			Udział w zajęciach	K_K08	H1A_K02		

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Małgorzata Kurpiel
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	

Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel
------------	------------------------

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Nominalphrase - Bestandteile der Nominalphrase - Determinative	1
2.	Nomen als Subjekt und als Ergänzung. Deklination der Nomina	2
3.	Nominalphrase - Satzstruktur	2
4.	Adjektiv als Attribut - das erweiterte Attribut, Adjektivdeklination und Adjektivphrase	2
5.	Pronomina und ihre Deklination. Präpositionen. Partikeln	4
6.	Übersetzung der Sätze mit der Berücksichtigung der korrekten Satzbau - Satzstruktur. Analyse der Sätze. Vergleich mit den polnischen Sätzen - Dependenzbaum	4
Razem liczba godzin:		15

Seminarium	Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Allgemeine Begriffe - Nomen, Subjekt, Adjektiv, Attribut, Phrase, Kongruenz etc.	1
2.	Deklination der Determinative - Übungen	2
3.	Deklination der Nomina am Beispiel der Übungen	2
4.	Bildung und Unterscheidung der Nominalphrase. Unterschiede mit dem Polnischen	2
5.	Adjektivphrase - Bildung, Analyse und Übungen	1
6.	Rektion der Nomina und der Adjektive. Übungen	1
7.	Attribute, erweitertes Attribut und Attributsatz - Umwandlung. Vergleich mit dem Polnischen	2
8.	Partikeln im Deutschen im Vergleich mit dem Polnischen	1
9.	Übersetzung der Sätze mit der Berücksichtigung der korrekten Satzbau - Satzstruktur. Analyse der Sätze. Vergleich mit den polnischen Sätzen	3
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
2	Pittner / Berman, Deutsche Syntax, Gunter Narr Verlag, Tübingen 2008
3	Musan, Renate, Satzgliedanalyse, Universitätsverlag WINTER, Heidelberg 2009
4	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) ¹⁵ : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.

Literatura uzupełniająca:

1	Duden (1995) ⁵ : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
2	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997
3	Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer/Schmitt, Ismaning 1998
4	Engel, Ulrich, Deutsch-polnische konfrontative Grammatik, PWN

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

7. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do pragmatyki i socjolingwistyki				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		4								
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.5	Zajęcia praktyczne	0
		Całkowita	Prace studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		25	10	15	Kolokwium zaliczeniowe					
Razem:		25	10	15	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe			
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej			Kolokwium zaliczeniowe	K_W01	H1A_W01			
	2.	Zna podstawową terminologię nauk filologicznych			Kolokwium zaliczeniowe	K_W02	H1A_W02 H1A_W03			
	3.	Ma elementarną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane)			Kolokwium zaliczeniowe	K_W03	H1A_W05			
Umiejętności	1.	Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Kolokwium zaliczeniowe	K_U02	H1_U04			
Kompetencje społeczne	1.	Ma wiadomości znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju wspólnoty społecznej na różnych poziomach			Kolokwium zaliczeniowe	K_K09	H1A_K01			
Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)									
Wykład	Dr Monika Witt									

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne		Wykład z elementami interaktywnymi i użyciem prezentacji multimedialnej	
Lp.	Tematyka zajęć			Liczba godzin	
1.	Forschungsbereiche der Pragmalinguistik			2	
2.	Pragmalinguistik vers. Systemlinguistik			1	
3.	Forschungsbereiche der Soziolinguistik			2	
4.	Sozio- und Pragmalinguistik vers. Glottodidaktik			2	
5.	Sprechakttheorie			2	
6.	Kommunikationstheorie			2	
7.	Text- und Textsortenlinguistik			2	
8.	Domänenspezifische Sprachforschung			2	
Razem liczba godzin:				15	

Literatura podstawowa:

1	Werner Holly: Einführung in die Pragmalinguistik
2	Brigitte Schlieben-Lange: Soziolinguistik. Eine Einführung

D. PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE I SPECJALIZACYJNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

8. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania j. języka niemieckiego				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		4							
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład									
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		79	49	30	ocena przygotowanych i zrealizowanych projektów				
Egzamin									
Konsultacje		2		2					
Razem:		81	49	32					Razem
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę na temat współczesnych teorii nauczania j. języków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Egzamin pisemny	K_W18	H1A_W05 H1A_W06		
	2.	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki j. języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Ocena przygotowanych i zrealizowanych projektów	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06		
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			udział w zajęciach, obserwacja bieżąca	K_W16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U07		
Umiejętności	1.	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Ocena przygotowanych i zrealizowanych projektów Egzamin pisemny	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09		
	2.	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do grupy docelowej oraz zmian zachodzących w świecie			Ocena projektów	K_U28	H1A_U02 H1A_U04		
Kompetencje społeczne	1.	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, szczególnie w odniesieniu do nauczania j. języka niemieckiego, odpowiednio przygotowuje się do pracy nauczyciela j. niemieckiego, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne – na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			Ocena realizacji projektów lekcyjnych	K_K13 K_K15	H1A_K02 H1A_K03 H1A_K04 H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03		

	2.	charakteryzuje si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , refleksyjno ci oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialno ci	udział w zaj ciach, obserwacja bie ca	K_K11	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K05 H1A_K06
--	----	---	--	-------	--

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Seminarium	Dr Monika Witt

Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne: warsztat, hospitacje, prezentacja multimedialna	
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Deutsch als Fremdsprache, Deutsch als Zweitsprache, Deutsch als Minderheitensprache - Grundbegriffe		2
2.	Curricula DaF / DaMi		2
3.	Lehrwerke DaF		2
4.	Unterrichtsplanung und Evaluierung		8
5.	Unterrichtsentwurf		2
6.	Aufgabentypologie DaF		2
7.	Lerntechniken und Lernstrategien		2
8.	Kompetenzen des DaF-Lehrers		2
9.	DaF-Förderorganisationen		1
10.	DaF-Presse und Internet-Seiten		2
11.	DaF-Verlage		2
12.	DaF-Unterricht für einzelne Altersgruppen		2
13.	Deutsch-Fachunterricht und bilingualer Unterricht		1
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

	<p>Ziebell, Barbara, Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten, Langenscheidt Szalek, Marek, Jak motywowa uczniow do nauki jezyka obcego, Poznan 2004. Golebiowska, Lucyna, O gi tko ci jezyka. Poradnik dla ucz cych si jezykow obcych, Warszawa 1998. Ziebell, Barbara, MATERIALIEN zur Unterrichtsbeobachtung / hrsg. Goethe-Institut. München : Goethe- Institut, 1998. Pfeiffer, Waldemar, Nauka J zykow Obcych. Od praktyki do praktyki, Poznan 2001. Bimmel, Peter/ Kast, Bernd/ Neuner, Gerhard, DEUTSCHUNTERRICHT planen: Arbeit mit Lehrwerkktionen : Fernstudieneinheit 18, Berlin; München: Langenscheidt, 2003. EUROPEJSKI system opisu kształcenia j zykowego : uczenie si , nauczanie, ocenianie / Daniel Coste [et al.]; red. Hanna Komorowska; tł. z ang. Waldemar Martyniuk. - Warszawa : Council of Europe : Wydawnictwa Centralnego O rodka Doskonalenia Nauczycieli, cop. 2003. - 221 s. : schem., tab ; 30 cm Albers, Hans-Georg/ Bolton, Sybille, TESTEN und Prüfen in der Grundstufe: Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen : Fernstudieneinheit 7, Berlin; München: Langenscheidt, 1995. Gajewska, Elzbieta, Techniki nauczania j zyka obcego; Ruskiewicz, Dominika, adaptacja polece w j z. ang. Dominika Ruskiewicz ; adaptacja polece w j z. niem. Małgorzata Stypi ska ; Pa stwowa Wy sza Szkoła Zawodowa w Tarnowie, Instytut Humanistyczny.- Tarnów: Pa stwowa Wy sza Szkoła Zawodowa, 2011. Dahlhaus, Barbara, FERTIGKEIT Hören : Fernstudieneinheit 5. Berlin; München: Langenscheidt, 1994. Westhoff, Gerhard, FERTIGKEIT Lesen : Fernstudieneinheit 17, Berlin; München: Langenscheidt, 1997. Schatz, Heide, FERTIGKEIT Sprechen : Fernstudieneinheit 20, Berlin; München : Langenscheidt, 2006. HANDBUCH Fremdsprachenunterricht / hrsg. Karl-Richard Bausch, Herbert Christ, Hans-Jürgen Krumm. - 4, vollst. neu bearb. Aufl.. - Tübingen ; Basel : A. Francke Verl., 2003. Komorowska Hanna, METODYKA nauczania j zyków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2003. Neuner, Gerhard/ Hunfeld, Hans, METHODEN des fremdsprachlichen Deutschunterrichts : eine Einführung Fernstudieneinheit 4 / Gerhard Neuner, Hans Hunfeld. - Dr. 12. - Berlin; München: Langenscheidt, 2008. Funk, Hermann/Koenig Michael, GRAMMATIK lehren und lernen: Fernstudieneinheit 1. Berlin ; München :</p>
--	--

Langenscheidt, 1991.

Literatura uzupełniająca:

<p>DIDAKTIK der Landeskunde : Fernstudieneinheit 31 / Markus Biechele, Alicia Padrós. - Berlin ; München : Langenscheidt, 2003.</p> <p>LANDESKUNDE und Literaturdidaktik : Fernstudieneinheit 3 / Monika Bischof, Viola Kessling, Rüdiger Krechel; [mitarb. Swantje Ehlers, Herrad Meese]. - Berlin ; München : Langenscheidt, 1999.</p> <p>DIDAKTIK und Methodik Deutsch als Fremdsprache : eine Einführung / Dieter Strauss. - Berlin ; München : Langenscheidt, 1984. DYDAKTYKA j zyków obcych na pocztku XXI wieku / red. Maria Jodłowiec, Anna Ni egorodcew. - Kraków : Wydaw. Uniwersytetu Jagiello skiego, 2007.</p> <p>SKUTECZNY nauczyciel j zyka obcego / Dorota Werbi ska. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2004.</p> <p>PORTFOLIO im Unterricht : 13 Unterrichtseinheiten mit Portfolio / hrsg. Johanna Schwarz, Karin Volkwein, Felix Winter. - Seelze-Velber: Kallmeyer : Klett, 2008. + DVD</p>
--

**PRAKTYKA ZAWODOWA – ŚRÓDROCZNA
DYDAKTYCZNA**

i

**PRAKTYKA ZAWODOWA – CIĄGŁA
DYDAKTYCZNA**

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

9. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa III – ródrocna, dydaktyczna				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		ogólnoakademicki								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych				
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia praktyczne	2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład					Przygotowane portfolio i konspekty					
wiczenia					Ocena z przeprowadzonych lekcji					
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
Praktyka		60	30	30						
Razem:		60	30	30	Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Efekty obszarowe	

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja Sporządzone portfolio/dokumentacja Praktyki	K_W13	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W09	----
	2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ sporządzone portfolio	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06	

	3.	posiada wiedź na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_W16	H1A_W01 H1A_W02 H1A_W07	
	4.	posiada wiedź na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki	K_W18	H1A_W05 H1A_W06	
	5.	posiada wiedź na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_W15	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04	
	6.	posiada podstawową wiedź na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W17	H1A_W05 H1A_W06	
	7.	posiada wiedź na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki/obserwacja	K_W20	H1A_W06	
	8.	posiada wiedź na temat projektowania siebie i własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyk	K_W19	H1A_W05 H1A_W06 H1A_W08	
Umiej tno ci	1.	posiada umiejętność i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09	
	2.	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08	
	3.	potrafi wykorzystywać wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U09	H1A_U01 H1A_U10	
	4.	potrafi posługiwać się wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja	K_U23	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U04	
	5.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedź i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U25	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U05 H1A_U07 H1A_U10	
	6.	posiada umiejętność diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U24	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	

	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia	obserwacja	K_U28	H1A_U02 H1A_U04	
	8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	obserwacja	K_U26	H1A_U01 H1A_U04	
	9.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U27	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Obserwacja	K_K02	H1A_K02	
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	H1A_K01H 1A_K02 H1A_K03	
	3.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	obserwacja	K_K04	H1A_K01H 1A_K03H1 A_K04	
Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)					
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami					

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola	
2.	Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki	
3.	Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych	
4.	Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie	
5.	Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów	
6.	Obserwacja sposobów oceniania uczniów	
7.	Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi	
8.	Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny	
9.	Organizacja przestrzeni w klasie	
10.	Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji	
11.	Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy	
12.	Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami	
13.	Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych	
14.	Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów	
15.	Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów	
16.	Indywidualna praca z uczniem	
17.	Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy	
18.	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką	
19.	Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)	
20.	Ocena prowadzonych lekcji	
21.	Omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag
	Literatura uzupełniająca:
	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki j zyków obcych, PWN, Warszawa.
	Janowska I. 2011, Podej cie zadaniowe do nauczania i uczenie si j zyków obcych, Universitas, Kraków.
	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji j zyka obcego, Universitas, Kraków.
	Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiej tno ci w nauce j zyka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
	Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka j zyka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
	Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynnno ci nauczyciela, PWN, Warszawa.
	Pfeiffer W., 2001, Nauka j zyków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Pozna .
	Wilczy ska W., 1999, Uczy si czy by nauczonym? O autonomii w przyswajaniu j zyka obcego, PWN, Warszawa.
	Rada Europy, (2003), Europejski system opisu ksztalcenia j zykowego: uczenie si , nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
	Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu ksztalcenia j zykowego” i „Europejskie portfolio j zykowe” z perspektywy kilku lat, J zyki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
	Micho ska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia si i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie

Instytut Neofilologii

10. Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa – cięła, dydaktyczna			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		ogólnoakademicki							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
							Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	Zajęcia praktyczne	4
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład					Przygotowane portfolio i konspekty				
wiczenia					Ocena z przeprowadzonych lekcji				
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin									
Konsultacje									
Praktyka		120	60	60					
Razem:		60	30	30	Razem				
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja Sporządzone portfolio/dokumentacja Praktyki	K_W13	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W09	----
	2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ sporządzone portfolio	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06	
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_W16	H1A_W01 H1A_W02 H1A_W07	

	4.	posiada wiedz na temat wspóczesnych teorii dotycz cych wychowania, uczenia si i nauczania oraz ró norodnych uwarunkowa tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Dokumentacja praktyki	K_W18	H1A_W05 H1A_W06	
	5.	posiada wiedz na temat metodyki wykonywania zada - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalno ci pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodost pnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_W15	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04	
	6.	posiada podstawow wiedz na temat wychowania i ksztalcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W17	H1A_W05 H1A_W06	
	7.	posiada wiedz na temat bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Dokumentacja praktyki/obserwacja	K_W20	H1A_W06	
	8.	posiada wiedz na temat projektowania cie ki własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Dokumentacja praktyk	K_W19	H1A_W05 H1A_W06 H1A_W08	
Umiej tno ci	1.	posiada umiej tno ci i kompetencje niezbd ne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i mo liwo ci uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	obserwacja	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09	
	2.	wyказuje umiej tno uczenia si i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych rodków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08	
	3.	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania okre lonego rodzaju sytuacji i zdarze pedagogicznych, a tak e motywów i wzorów zachowa uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U09	H1A_U01 H1A_U10	
	4.	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Obserwacja / dokumentacja	K_U23	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U04	
	5.	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje profesjonalne umiej tno ci zwi zane z działalno ci pedagogiczn na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia, korzystaj c z ró nych ródeł (w j zyku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U25	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U05 H1A_U07 H1A_U10	
	6.	posiada umiej tno ci diagnostyczne pozwalaj ce na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U24	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	

	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia	obserwacja	K_U28	H1A_U02 H1A_U04	
	8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	obserwacja	K_U26	H1A_U01 H1A_U04	
	9.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U27	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Obserwacja	K_K02	H1A_K02	
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	H1A_K01H 1A_K02 H1A_K03	
	3.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	obserwacja	K_K04	H1A_K01H 1A_K03H A_K04	

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola	
2.	Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki	
3.	Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych	
4.	Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie	
5.	Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów	
6.	Obserwacja sposobów oceniania uczniów	
7.	Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi	
8.	Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny	
9.	Organizacja przestrzeni w klasie	
10.	Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji	
11.	Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy	
12.	Podjęcie współpracy z innymi nauczycielami	
13.	Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych	
14.	Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów	
15.	Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów	
16.	Indywidualna praca z uczniem	
17.	Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy	
18.	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką	
19.	Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)	
20.	Ocena prowadzonych lekcji	
21.	Omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej	
Razem liczba godzin:		60

Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag
	Literatura uzupełniająca:
	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki j. języków obcych, PWN, Warszawa.
	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się j. języków obcych, Universitas, Kraków.
	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji j. języka obcego, Universitas, Kraków.
	Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce j. języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
	Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka j. języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
	Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynniki nauczyciela, PWN, Warszawa.
	Pfeiffer W., 2001, Nauka j. języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
	Wilczyńska W., 1999, Uczy się czy by nauczonym? O autonomii w przyswajaniu j. języka obcego, PWN, Warszawa.
	Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia j. językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
	Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia j. językowego” i „Europejskie portfolio j. językowe” z perspektywy kilku lat, J. języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
	Michowska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław