

**PWSZ W NYSIE**  
PAKIET INFORMACYJNY ECTS



### **INSTYTUT NEOFOLOGII**

Studia stacjonarne w systemie ECTS  
rocznik 2016 / 2017 (semestry 5 i 6)  
rocznik: 2017 / 2018 (semestry 1,2,3 i 4)  
rocznik: 2018 / 2019 (semestry 1 i 2)

**KIERUNEK: FILOLOGIA**

**SPECJALNOŚĆ: FILOLOGIA GERMAŃSKA**

**Specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego  
z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania  
języka niemieckiego jako języka ojczystego (mniejszości)**

## Semestr I

<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego</b> .....	5
Przedmiot wybieralny*.....	6
Etykieta w życiu publicznym.....	8
Pierwsza pomoc.....	10
<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	12
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	13
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego.....	15
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego.....	17

## Semestr II

<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego</b> .....	20
Przedmiot wybieralny*.....	21
Ochrona własności intelektualnej.....	23
Technologia informacyjna.....	25
<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	27
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	28
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego.....	30
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego.....	32
<b>C. Przedmioty kierunkowe</b> .....	34
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.....	35

## Semestr III

<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	28
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	39
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego.....	41
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego.....	43
<b>C. Przedmioty kierunkowe</b> .....	45
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.....	46
Historia kultury i literatury niemieckiej.....	48
Wstęp do językoznawstwa.....	50
Literatura popularna.....	52
<b>D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe</b> .....	54
Psychologia.....	55
Pedagogika.....	57
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym.....	59
Podstawy dydaktyki.....	62
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	64
Seminarium wybieralne 1 *.....	67
<b>Praktyka</b> .....	69
<u>Praktyka zawodowa I</u> - Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1.....	70

## Semestr IV

<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego</b> .....	74
Wychowanie fizyczne.....	75
<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	79
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	80
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego.....	82
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego.....	84

<b>C. Przedmioty kierunkowe</b> .....	86
Historia kultury i literatury niemieckiej.....	87
Gramatyka funkcjonalna.....	89
Wstęp do pragma- i socjolingwistyki.....	92
<b>D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe</b> .....	93
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym.....	94
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	97
Seminarium wybieralne 2 *.....	99
<b>Praktyka</b> .....	101
<u>Praktyka zawodowa II</u> - Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2.....	102
<u>Praktyka zawodowa II</u> - Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2.....	105

## Semestr V

<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego</b> .....	109
Wychowanie fizyczne.....	110
<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	111
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	112
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*	
Praktyczna nauka wybranego języka hiszpańskiego.....	115
Praktyczna nauka wybranego języka angielskiego.....	117
<b>C. Przedmioty kierunkowe</b> .....	119
Kultura i literatura niemiecka na Śląsku.....	121
Historia języka.....	123
Wstęp do pragma- i socjolingwistyki.....	125
Translatoryka praktyczna - przekład ustny.....	127
<b>D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe</b> .....	129
Podstawy dydaktyki.....	130
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	133
Nauczanie projektowe.....	135
Dydaktyka języka niemieckiego jako języka mniejszości.....	138
Seminarium dyplomowe.....	141
Seminarium wybieralne 3 *.....	144
<b>Praktyka</b> .....	146
<u>Praktyka zawodowa III</u> - Praktyka zawodowa śródroczna w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 3.....	147

## Semestr VI

<b>B. Przedmioty podstawowe</b> .....	152
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	153
<b>C. Przedmioty kierunkowe</b> .....	156
Translatoryka praktyczna - przekład ustny.....	157
<b>D. Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe</b> .....	159
Seminarium dyplomowe.....	160
<b>Praktyka</b> .....	163
<u>Praktyka zawodowa IV</u> - Praktyka zawodowa w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 4.....	164

**ROK I, SEMESTR 1 (zimowy)**

**rok akademicki 2017 / 2018**

**rok akademicki 2018 / 2019**

## **A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Semiologia			Kod podmiotu						
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalno		Filologia germańska - specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		Studia stacjonarne									
Semestr studiów		1									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	NIE	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład		30	15	15	Zaliczenie korekcyjne w formie pisemnej / stała obserwacja - obecność na zajęciach					50%/50%	
wiczenia											
wiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
<b>Razem:</b>		30	15	15					Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_W03		W		
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_W03		W		
Umiejętności	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_U01 K_U06		W		
	2.	Ma wiadomości kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_U01 K_U06		W		
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzeby i kompetencje społecznych i komunikacyjnych (N+T).			stała obserwacja- obecność na zajęciach		K_K03		W		
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe (N+T).			stała obserwacja- obecność na zajęciach		K_K01		W		

### Prowadz cy

Forma zaj	Prowadz cy zaj cia (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak
wiczenia	
wiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci ksztalcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarno . Znak i jego funkcje. Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce. Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zda . Współczesna kultura jako system znaków.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	J. Pelc, Wst p do semiologii
---	------------------------------

#### Literatura uzupełniaj ca:

1	U. Eco, Nieobecna struktura
---	-----------------------------

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Etykieta w życiu publicznym			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,3		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład	30	15	15	Zaliczenie kócowe w formie pisemnej / prezentacja				50%/50%	
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>	30	15	15					Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki (N+T).		Zaliczenie pisemne		K_W14		W	
	2.	Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych (N+T).		Zaliczenie pisemne		K_W14		W	
	3.	Ma wiadomo konieczno ci respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi (N+T).		Zaliczenie pisemne		K_W14		W	
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety (N+T).		Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U01 K_U03 K_U06		W	
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym (N+T).		Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U01 K_U03 K_U06		W	
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu (N+T).		Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U06		W	
Kompetencje społeczne	1.	Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety (N+T).		Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_K01 K_K03		W	



### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak/ Dr Ewa Smolka-Drewniak
wiczenia	
wiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	<p>Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowa człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i>.                      Proces porozumiewania si : j zyk, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta.                      Precedencja: powitanie, po egnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie.  <i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczysto ci i spotka prywatnych.                      Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja).                      Spotkania towarzyskie: obowi zki go cia i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spo ywanie posiłków.                      Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu.</p>	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	E. Bonneau, Wielka ksi ga dobrych manier, Warszawa 2010.
2	M. Kuziak, Jak mówi , rozmawia , przemawia ?, Bielsko-Biała 2006.
3	L. Jabłonowska, G. My liwiec, Współczesna etykieta pracy, Warszawa 2006

#### Literatura uzupełniają ca:

1	E. Pietkiewicz, Dobre obyczaje, Warszawa 1987
---	---

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Pierwsza pomoc</b>			<b>Kod przedmiotu</b>		
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		praktyczny					
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego					
Forma studiów		Studia stacjonarne					
Semestr studiów		1					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>			
Wykład	4,5	1,5	3	Zaliczenie kócowe			30%
wiczenia							
wiczenia praktyczne	18	6	12	Zaliczenie z praktycznych umiejętności			70%
Laboratorium							
Projekt							
Seminarium							
<b>Razem:</b>	22,5	7,5	15	Razem			100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić łańcuch przetrwania (N+T).			Ocenianie ciągłe	K_W03	W/CP
Umiejętności	1.	Potrafi wykonać resuscytację kręgowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzyrządową z wykorzystaniem AED (N+T).			Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
	2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (N+T).			Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
	3.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w zadławieniu (N+T).			Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę (N+T).			Ocenianie ciągłe	K_K01	W/CP
	2.	Jest świadoma własnych ograniczeń i wie kiedy wezwać pomoc (N+T).			Ocenianie ciągłe	K_K02	W/CP

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	<i>Instytut Zdrowia</i>
wiczenia	
wiczenia praktyczne	<i>Instytut Zdrowia</i>
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
		<b>Liczba</b>

L.p.	Tematyka zaj	godzin
1.	Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci	3
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>3</b>

wiczenia	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Postępowanie w zakrzepicy. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci. Postępowanie w przypadku krwotoków. Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń.	12
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>12</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Peter Driscoll, David Skinner, Richard Earlam; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2003
2	Michael C. Colquhoun, Anthony J. Handley, T.R. Evans; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC resuscytacji. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2006

**Literatura uzupełniająca:**

1	Andrzej Zawadzki; Andrzej Basista, Krystyn Sosada, Wojciech Urawiński: Medycyna ratunkowa i katastrof : podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006
---	---

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 1				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germanika, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		1								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	25	Zajęcia kontaktowe	12		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		270	90	180	udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału. Test pisemny				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		270	90	180					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowane podstawowe wiadomości na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji, potrzebnej do pracy nauczyciela (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału Test pisemny		K_W02		CP	
	2.	zna podstawowe terminologie z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w zakresie filologii germanicznej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W05		CP	
	4.	posiada podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germanicznej (N+T),			przygotowanie prezentacji, obserwacja na zajęciach		K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U02		CP	
	3.	posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwymi dla filologii germanicznej (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U11		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),			bielle obserwacja		K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),			bielle obserwacja		K_K02		CP	

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
--------------------	---

Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	mgr Małgorzata Kurpiel / dr Beata Giblak
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	konwersacje praca indywidualna i w grupach wiczenia fonetyczne audio
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<p><u>Gramatyka praktyczna</u>: rodzajnik okre lony i nieokre lony, liczba mnoga rzeczownika, zaimki osobowe i dzier awcze, koniugacja czasownika w czasie Präsens, czasowniki zło one, tworzenie czasu Perfekt, liczebniki główne i porz dkowe, deklinacja rzeczownika, przyimki ł cz ce si z danym przypadkiem, w tym okre laj ce miejsce i kierunek, tryb rozkazuj cy, zdania poboczne ze spójnikami "weil" i "dass", zdania celowe, stopniowanie przymiotnika, czasowniki zwrotne, deklinacja przymiotnika, stopniowanie przymiotnika, tworzenie strony biernej Präsens, zdania wzgl dne, liczebniki główne i porz dkowe, tworzenie czasów przeszłych - formy czasowników mocnych i nieregularnych</p> <p><u>Konwersacje praktyczne</u>: charakterystyka postaci, rodzina i znajomi, dane personalne, podró owanie, opis domu/mieszkania, przyj cie, przyjmowanie go ci, pytanie o drog , wi ta i uroczysto ci, wykształcenie, urlop, przygotowania do podró y, zabytki, czas wolny, zakupy, okre lanie czasu zegarowego i daty, kraje i narodo wo ci, zakazy, nakazy, wyra anie ch ci i ycze , czynno ci codzienne, wydarzenia nierealne (sny), ywienie (restauracja, piekarnia, sklep spo ywczy, przepisy kulinarne), ycie towarzyskie, wygl d osób i przedmiotów, media (prasa, radio, telewizja)</p> <p><u>Fonetyka praktyczna</u> - samogłoski krótkie i długie, intonacja zdaniowa</p> <p><u>Pisanie</u> - proste formy, pisanie kreatywne z uwzgl dnieniem poprawno ci gramatycznej</p> <p><u>Czytanie</u> - rozumienie tekstu czytanego, z uwzgl dnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos)</p> <p>Słuchanie - rozumienie tekstów ze słuchu</p>	<b>180</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>180</b>

### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 1, Max Hueber Verlag
<b>2</b>	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 2, Max Hueber Verlag
<b>3</b>	Materiały własne

### Literatura uzupełniają ca:

<b>1</b>	materiały własne
----------	------------------

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego: język hiszpański			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		I							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne		60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		K_W03		CP
	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		K_U04		CP
Umiejętności	2.	potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami komputerowymi w celu przygotowania się do zajęć <b>(N+T)</b> ,			przygotowanie do zajęć		K_U10		CP
	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć,		K_K01		CP
Kompetencje społeczne	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych		K_K02		CP

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci ksztalcenia

wiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podjecie komunikatywne
L.p.	Tematyka zaj	Liczb godzin	
1.	Powitania, pozdrowienia, przedstawianie si (pytania i odpowiedzi – imi , pochodzenie, samopoczucie),elementarne zwroty na lekcji j zyka hiszpa skiego / w sali lekcyjnej, alfabet i literowanie, zasady fonetyki hiszpa skiej. Kraje i narodowo ci, liczebniki– pytania i odpowiedzi (ile masz lat, twój numer telefonu, loteria, etc.) . Przedstawianie innej osoby (imi , wiek, narodowo ). Zawody i najbli sza rodzina. Czas Presente de Indicativo. Członkowie bli szej i dalszej rodziny. Drzewo genealogiczne. Przedstawianie swojej rodziny. Zadawanie pyta na temat członków rodziny (imi , wiek, zawód). Rozmowa na temat rodziny, przyjaciół, znajomych. Praktyczne u ycie czasu Presente de Indicativo. Czasowniki dotycz ce dnia codziennego i sposobu sp dzania czasu. Wywiad z innymi. Praktyczne u ycie czasu Presente de Indicativo. Typowa rodzina hiszpa ska. Godziny. U ycie ‘ser’ i ‘estar’. Opis dnia codziennego w zakresie wykonywanych czynno ci. Opis swojego dnia. Opisywanie rutyny innych osób. Zawody. Co robi te osoby? Gdzie pracuj i czym si zajmuj ? W hotelu. Wyposa enie hotelu, rezerwacja pokoju. niadanie w hotelu. W restauracji. Hobby i upodobania. Konstrukcja ‘me gusta...’. U ycie ‘estar’ y ‘haber’. Wyposa enie domu i mieszkania. Opis domu / mieszkania. Test ko cowy.	<b>30</b>	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderro Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

#### Literatura uzupełniaj ca:

1	Ernesto Martin Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
4	Materiały własne.



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia germańska							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		30	30	30					Razem %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
	2.								
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisuje własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzi sobie w różnych sytuacjach występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranic (N+T).			Wypowiedzi ustne na zajęciach		K_U18	CP	
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne w treści wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach publicznych oraz zawodowych (N+T).			Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu		K_U18	CP	
	3.	- potrafi napisać spójny, poprawny pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T).			Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe		K_U18	CP	
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych w przekazie zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T).			Testy rozumienia tekstu czytanego		K_U18	CP	
Kompetencje społeczne	1.								
	2.								

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęć (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	

wiczenia praktyczne			
Laboratorium		mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Kowalski, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska	
Projekt			
Seminarium			
<b>Laboratorium</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Przedstawianie si . Zwyczaje ywieniowe w ró nych krajach i kulturach. Czasy tera niejsze: Present Simple i Present Continuous. Sport. Narracja: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Relacje rodzinne. Opisywanie cech osobowo ci. Pieni dze. Okre lanie ilo ci. Liczby. Czasy: Present Perfect vs Past Simple. Punkty zwrotne w yciu. Czas Present Perfect Continuous. Porozumiewanie si . J zyk. Gramatyka. Czasowniki frazowe. Słowotwórstwo. Transformacje zda . Idiomy. Powtórzenie materiału. Kolokwium zaliczeniowe		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007.
----------	---

**Literatura uzupełniają ca:**

<b>1</b>	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
<b>2</b>	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Pozna : LektorKlett, 2005.

**ROK I, SEMESTR 2 (letni)**

**rok akademicki 2017 / 2018**

**rok akademicki 2018 / 2019**

## **A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Etyka			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	0,6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład	50	20	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów - stała obserwacja- obecność na zajęciach				50%/50%	
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		50	20	30				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_W03	W	
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_W03	W	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T).			Zaliczenie pisemne		K_U01	W	
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)			Zaliczenie pisemne		K_U06	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę (N+T)			stała obserwacja- obecność na zajęciach		K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)			stała obserwacja- obecność na zajęciach		K_K02	W	

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęć (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak
wiczenia	
wiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

Wykład	Metody dydaktyczne
--------	--------------------

L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mitem, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Soficyści i grecki humanizm. Intelktualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu. Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, o wiecieniu. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i poststrukturalizm.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu/ Czesław Porbski, Warszawa 2000.
2	Etyka biznesu / pod redakcją Jerzy Dietl, Wojciech Gasparski, Warszawa 1997.
3	Wykłady z etyki biznesu/ Wojciech Gasparski, Warszawa 2000.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Szacki J.: "Historia myśli socjologicznej", Warszawa, PWN, 2002.
---	--

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Ochrona własności intelektualnej</b>			<b>Kod podmiotu</b>					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS 5</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	NIE
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Wykład	30	15	15	Dyskusja, praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu					100%	
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
<b>Razem:</b>	30	15	15						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności intelektualnej (N+T)			Pisemne zaliczenie w formie testu		K_W06	W		
	2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej (N+T)			Dyskusja		K_W06			
	3.	Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując je do własnych opracowań naukowych (N+T)			Praca kontrolna		K_W07			
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo identyfikować treści, które mogą być uznane za plagiat (N+T)			Pisemne zaliczenie w formie testu		K_U13	W		
	2.	Potrafi prawidłowo posługiwać się prawnymi formami ochrony własności intelektualnej			Dyskusja		K_U13			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)			Pisemne zaliczenie w formie testu		K_K02	W		
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)			Pisemne zaliczenie w formie testu		K_K04	W		

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	<i>Instytut Nauk Technicznych</i>
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>

1.	różła prawa autorskiego i praw pokrewnych, różła prawa własności przemysłowej. Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. Treść autorskich praw osobistych. Treść autorskich praw majątkowych. Plagiat i jego skutki dla autora. Przedmiot ochrony prawno- autorskiej. Podmiot praw autorskich. Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczenia geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych. Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

**Literatura podstawowa:**

1	M. Pólniak - Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza Branta, 2007
2	R. Gólat, Dobra niematerialne. Kompendium prawne, Oficyna Wydawnicza Branta, 2005.
3.	J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Wiśniewski, R. Markiewicz, E. Trąpiało, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Zakamycze, 2005

**Literatura uzupełniająca:**

1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne. PWN, Warszawa 2001
---	---



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Technologia informacyjna			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład		30	15	15	Zaliczenie pisemne				50%	
wiczenia										
wiczenia praktyczne		30	15	15	Udział w zajęciach, stała obserwacja				50%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej (N+T),			Udział w zajęciach, stała obserwacja		K_W08	Wykład, wiczenia praktyczne		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T),			Udział w zajęciach, stała obserwacja		K_U01	Wykład, wiczenia praktyczne		
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową (N+T),			Udział w zajęciach, stała obserwacja		K_U10	Wykład, wiczenia praktyczne		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),			Udział w zajęciach, stała obserwacja		K_K02	Wykład, wiczenia praktyczne		

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Instytut Nauk Technicznych
wiczenia	
wiczenia praktyczne	Instytut Nauk Technicznych
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

Wykład	Metody dydaktyczne	
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Tematyka zostanie podana przez prowadzącego	
2.		
3.		
4.		

5.		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca indywidualna iw grupach
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	<i>Tematyka zostanie podana przez prowadzącego</i>	
2.		
3.		
4.		
5.		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

**Literatura podstawowa:**

1	<i>Literatura zostanie podana przez prowadzących</i>
2	

**Literatura uzupełniająca:**

1	
---	--

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie / Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	20	Zajęcia kontaktowe	10		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		220	70	150	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału. Bieżąca obserwacja. Test pisemny.				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje										
Egzamin					Egzamin na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B1				60%	
<b>Razem:</b>		220	70	150					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowane podstawowe wiadomości na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału Test pisemny		K_W02		CP	
	2.	zna podstawowe terminologie z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W05		CP	
	4.	posiada podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),			przygotowanie prezentacji, obserwacja na zajęciach		K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U02		CP	
	3.	posiada podstawowe umiejętności posługiwania się terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwymi dla filologii germańskiej (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U11		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),			bieżąca obserwacja		K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T),			bieżąca obserwacja		K_K02		CP	

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	dr Beata Giblak / dr Alina Dittmann
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	konwersacje praca indywidualna iw grupach wiczenia fonetyczne audio
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<u>Gramatyka praktyczna</u> : deklinacja rzeczownika i przymiotnika, tworzenie czasów przeszłych, przyimki, , zdania poboczne - wszystkie rodzaje zda , tworzenie strony biernej we wszystkich czasach <u>Konwersacje</u> - według tematyki z podr cznika <u>Pisanie</u> - dłu sze formy, pisanie kreatywne z uwzgl dnieniem poprawno ci gramatycznej <u>Czytanie</u> - rozumienie tekstu czytanego, z uwzgl dnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos) <u>Fonetyka praktyczna</u> - samogłoski krótkie i długie, intonacja zdaniowa <u>Słuchanie</u> - rozumienie tekstów ze słuchu Przygotowanie do egzaminu na poziomie B1	<b>150</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>150</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 2, Max Hueber Verlag
<b>2</b>	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller, Themen Neu 3, Max Hueber Verlag
<b>3</b>	Materiały własne

#### Literatura uzupełniają ca:

<b>1</b>	Dreyer / Schmitt, Übungen zur deutschen Grammatik, rea
<b>2</b>	Materiały własne

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego: język hiszpański				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne		60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku zaliczenia			100%	
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Razem:		60	30	30	Razem			100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim (N+T)			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku zaliczenia		K_W03	CP	
	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T).			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku zaliczenia		K_U04	CP	
Umiejętności	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć (N+T).			przygotowanie do zajęć		K_U10	CP	
	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T).			Na podstawie aktywności podczas zajęć		K_K01	CP	
Kompetencje społeczne	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T).			Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych		K_K02	CP	

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

wiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	<p>Miejsca i budynki w mieście, umiejscowienie budynków, przyimki miejsca.</p> <p>Wskazywanie drogi i pytanie o drogę. Tryb rozkazujący i czasowników.</p> <p>Moja okolica – opisywanie miasta/wsi. Rozmowa telefoniczna, umawianie się na spotkanie. Opisywanie zdarzeń i czynów.</p> <p>Konstrukcja „estar+gerundio”.</p> <p>Jaka jest pogoda? Opis pogody. W sklepie odzieżowym. Opis ubrania, rozmowa ze sprzedawcą. Opisywanie wyglądu. Porównywanie i stopień wyższy przymiotników. Zdrowie i dolegliwości. U lekarza. Plany na wakacje i opis wakacji. Czas przeszły. Czasowniki regularne. Czas przeszły. Czasowniki nieregularne. Test końcowy.</p>	30	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
4	Materiały własne.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia germańska							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)			Wypowiedzi ustne na zajęciach	K_W17	CP		
Umiejętności	1.	- dysponuje kompetencjami językowymi umożliwiającymi generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w różnych sytuacjach występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (N+T),			Wypowiedzi ustne na zajęciach	K_U18	CP		
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne treści wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych (N+T),			Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_U18	CP		
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T),			Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_U18	CP		
	4.	- potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych części przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. (N+T),			Testy rozumienia tekstu czytanego	K_U18	CP		
Kompetencje społeczne	1.								
	2.								

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>
--------------------	---------------------------



	(tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)	
Wykład		
wiczenia		
wiczenia praktyczne		
Laboratorium	mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Kowalski, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska	
Projekt		
Seminarium		
<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	W biurze. Formy grzeczno ciowe wyra aj ce formy i pozwolenia. Nowoczesne technologie. Czasowniki wyra aj ce powinno i konieczno . Wygl d zewn trzny. Czasowniki wyra aj ce dedukcj . Sukcesy i pora ki yciowe. Czasowniki wyra aj ce umiej tno ci i mo liwo ci. Wynajmowanie mieszkania. Edukacja w Wielkiej Brytanii. I tryb warunkowy. Rodzaje domów. II tryb warunkowy. Rodzaje restauracji. Na lotnisku. Rejs statkiem. Podró poci giem. Podró autobusem. Wypo yczanie samochodu. Jak płaci i sk d wybra pieni dze? Kolokwium - zaliczenie	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
---	--

**Literatura uzupełniają ca:**

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Pozna : LektorKlett, 2005.

## **C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - OBLIGATORYJNE**

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	60	30	30	udział w zajęciach, prezentacja multimedialna, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć zaliczenie ustne					100%	
<b>Razem:</b>	60	30	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów dot. wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_W03		S	
	2.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, potrzebnej do przygotowania prezentacji na dany temat (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_W08		S	
	3.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, referat		K_W09		S	
	4.	ma uporządkowaną wiedzę na temat realioznawstwa i kultury krajów niemieckiego językowego obszaru językowego (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_W10		S	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz interpretować informacje z różnych źródeł (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_U01		S	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane w zakresie wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_U05		S	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami kulturoznawstwa (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna		K_U11		S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć,		K_K01		S	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć		K_K02		S	

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel

### Tre ci ksztalcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zaj ciach, referat
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Kulturelle und politische Ereignisse im Kaiserreich bis zum I. Weltkrieg. Geographische Angaben. Deutsche Presse. Medien. Deutsche Bevölkerung - soziale Probleme in der Bundesrepublik - Deutsche und Ausländer. Politik und Wirtschaft. Das kulturelle Leben in Deutschland - Film, Musik und Kunst . Mündliche Testierung	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Renate Lutscher: <i>Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute.</i>
<b>3</b>	Uta Matecki: <i>Dreimal Deutsch</i>
<b>4</b>	Stanisław B za: <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i>

#### Literatura uzupełniaj ca:

<b>1</b>	Materiały własne
----------	------------------

**ROK II, SEMESTR 3 (zimowy)**

**rok akademicki 2018 / 2019**

**rok akademicki 2019 / 2020**

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 3			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		3								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	7	Zajęcia kontaktowe	3		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		135	45	90	udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału bieżąca obserwacja. Testy pisemne. Test zaliczeniowy				100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje										
Egzamin									100%	
<b>Razem:</b>		135	45	90					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału Test pisemny		K_W02		CP	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W05		CP	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),			przygotowanie prezentacji, obserwacja na zajęciach		K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U02		CP	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwymi dla filologii germańskiej (N+T),			udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U11		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę (N+T),			bieżąca obserwacja		K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety celu realizacji określonych zadań. (N+T),			bieżąca obserwacja		K_K02		CP	

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	mgr Małgorzata Kurpiel
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	konwersacje praca indywidualna iw grupach wiczenia fonetyczne audio
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<u>Gramatyka praktyczna</u> : wiczenia na bie co zgodnie z podr cznikiem <u>Konwersacje</u> - Menschen; Sprache, Orte, Konsum, Zukunft <u>Pisanie</u> - dłu sze formy, pisanie kreatywne z uwzgl dniem poprawno ci gramatycznej <u>Czytanie</u> - rozumienie tekstu czytanego, z uwzgl dniem poprawnej wymowy (czytanie na głos) <u>Fonetyka praktyczna</u> - samogłoski krótkie i długie, intonacja zdaniowa <u>Słuchanie</u> - rozumienie tekstów ze słuchu Przygotowanie do egzaminu na poziomie B2	<b>90</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>90</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
<b>2</b>	<i>Materiały własne</i>

#### Literatura uzupełniają ca:

<b>1</b>	<i>Materiały własne</i>
----------	-------------------------



**Opis modułu kształcenia**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna nauka drugiego języka obcego: język hiszpański</b>				<b>Kod podmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		3								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne	60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.					100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
<b>Razem:</b>	60	30	30						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim <b>(N+T)</b>			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		K_W03	CP		
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		K_U04	CP		
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową w celu przygotowania się do zajęć <b>(N+T)</b> ,			przygotowanie do zajęć		K_U10	CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć		K_K01	CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych		K_K02	CP		

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

<b>wiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Podejście komunikatywne</b>
-----------------	---------------------------	--------------------------------

praktyczne		
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	Powtórzenie w zakresie czasu przeszłego: preterito indefinido. Nasze minione wakacje. U ycie Preterito indefinido. Opisywanie powtarzaj cych si zdarze przeszłych. Preterito imperfecto. Utrwalanie umiej tno ci praktycznych w zakresie u ycia czasów przeszłych: Preterito indefinido i preterito imperfecto. Struktury i wyrazy pytaj ce: que cual, canto, como, donde, etc. Pytania i odpowiedzi. Podawanie dat. Dni, miesi ce, lata. Liczby powy ej 1000. Zwyczaje i uroczysto ci rodzinne w ró nych kulturach. Podstawowe emocje. Charakter. U ycie 'ser' i 'estar'. Preterito Perfecto. Jak zmienił si wiat w ostatnich stuleciach, dekadach? Twoje do wiadzenia yciowe. Wyranie zakazów. Zwyczaje w ró nych kulturach. Wyranie przyszło ci. Futuro imperfecto. wiat w przyszło ci. Zaimki dopełnienia bli szego i dalszego. Porównywanie. Konstrukcje porównawcze z 'mas', 'menos', 'tanto', 'tan', etc. Kupno i sprzeda . Test ko cowy	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

**Literatura uzupełniaj ca:**

1	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
2	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
3	Materiały własne.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia germańska							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy rozumienia tekstu czytanego, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu testy kontrolne, testy zaliczeniowe				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) <b>(N+T)</b>			Wypowiedzi ustne na zajęciach	K_W17	CP		
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w różnych sytuacjach występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranic <b>(N+T)</b> .			Wypowiedzi ustne na zajęciach	K_U18	CP		
	2.	- rozumienie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumienie główne w treści wielu programów radiowych i telewizyjnych dotyczących o sprawach publicznych oraz zawodowych <b>(N+T)</b> .			Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_U18	CP		
	3.	- potrafi napisać spójny, poprawny pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail <b>(N+T)</b> .			Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_U18	CP		
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. <b>(N+T)</b> .			Testy rozumienia tekstu czytanego	K_U18	CP		
Kompetencje społeczne	1.								
	2.								

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
-------------	--

Wykład		
wiczenia		
wiczenia praktyczne		
Laboratorium		mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Kowalski, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska
Projekt		
Seminarium		
<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Przyja . Wyra enie „used to”. Wizyta gwiazdy. Składanie propozycji. Stres we współczesnym wiecie. Wyra enia okre laj ce ilo . Ekologiczny styl ycia. Wyra anie opinii. Obyczajowo . Ró nice mi dzy kobietami a m czyznami. Przedimki. Praca. Formy imiesłowowe i bezokolicznikowe. Pisanie listu motywacyjnego i yciorysu. Pakiety podró nicze. Udzielanie wskazówek do trasy. Podró e mi dzynarodowe. Procedury i bezpiecze stwo na lotnisku. Opó nienia w podró y. Negocjowanie cen. Nagłe wypadki w podró y. Kolokwium zaliczeniowe.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
---	--

**Literatura uzupełniają ca:**

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Pozna : LektorKlett, 2005.

## **C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - OBLIGATORYJNE**

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	60	30	30	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna				40%	
Egzamin				Egzamin				60%	
<b>Razem:</b>	60	30	30					Razem	100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów dot. wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_W03	S
	2.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, potrzebnej do przygotowania prezentacji na dany temat (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_W08	S
	3.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_W09	S
	4.	ma uporządkowaną wiedzę na temat realoznawstwa i kultury krajów niemieckiego językowego obszaru (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_W10	S
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz interpretować informacje z różnych źródeł (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_U01	S
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane w zakresie wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_U05	S
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami kulturoznawstwa (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna	K_U11	S

Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zaj	K_K01	S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety słuchając realizacji określonych zadań. (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zaj	K_K02	S

### Prowadzący

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zajęciach, referat
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Kulturelle und politische Ereignisse in Österreich und in der Schweiz bis zum I. Weltkrieg. Geographische Angaben. Österreichische und schweizerische Presse. Medien. Bevölkerung in Österreich und in der Schweiz - soziale Probleme. Politik und Wirtschaft. Das kulturelle Leben - Film, Musik und Kunst. Das Sehenswerte in Österreich und in der Schweiz. Mündliche Testierung	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Uta Matecki: <i>Dreimal Deutsch</i>
2	Stanisław Bąza: <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i>

#### Literatura uzupełniająca:

1	Wybór literatury do poszczególnych zagadnień zostanie przedstawiony w trakcie zajęć – w zależności od potrzeb
---	---

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia kultury i literatury niemieckiej - HKLN moduł 1			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin/zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład		30	15	15	Uczestnictwo w zajęciach				10%
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		60	30	30	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć, przygotowanie studenta do zajęć, bieżąca obserwacja				30%
Egzamin					Egzamin ustny				60%
Konsultacje									
Razem:		90	45	45	Razem				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich i potrafi dokonać ich analizy (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny		K_W03		W / S
	2.	ma podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu historycznym, potrzebną do zrozumienia tekstów literackich (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć,		K_W02		W / S
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu literackiego (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć		K_W10		W / S
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć		K_U01		W / S
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce literaturoznawczej (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć		K_U05		W / S
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, z uwzględnieniem kontekstu językowego i kulturowego (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć		K_U06		W / S
	4.	umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielnie sędzi w języku niemieckim i polskim (N+T)			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna		K_U07		W / S



			z zakresu omówionego materiału w toku zaj		
	5.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zaj, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zaj, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zaj	K_U11	W / S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę (N+T)	Bieżąca obserwacja	K_K01	W / S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	Bieżąca obserwacja	K_K02	W/S

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>
Wykład	prof. dr hab. Wojciech Kunicki
Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	Literatura niemieckiego średniowiecza. Reformacja i jej znaczenie dla literatury niemieckiej. Literatura niemieckiego baroku. Poezja – dramat – proza. O wienienie – epoka i jej periodyzacja. Teoria dramatu mieszczańskiego. Na przykładzie G.E. Lessinga. O wienieniowe pojęcie tolerancji. „Natan m drzec” Lessinga. Epoka Burzy i Naporu. Estetyka młodego Goethego. Narodziny liryki intymnej. Konflikt etyki i estetyki mieszczańskiej i dworskiej we wczesnych dramatach Schillera. Klasyka Weimarska. Program artystyczny i wiatopogląd Goethego i Schillera. Koncepcja „formacyjności” Bildung w ramach klasyki weimarskiej. „Wilhelm Meister” Goethego jako powieść rozwojowa. Koncepcja humanizmu na przykładzie „Ifigenii w Taurydzie” Goethego. wiatopogląd i teoria gry Friedricha Schillera na przykładzie „Marii Stuart”. „Faust” Goethego jako dramat człowieka i dramat kultury. Romantyzm niemiecki. Główne założenia estetyczne i filozoficzne. Joseph von Eichendorff jako poeta romantyczny	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>
<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Dyskusja, analiza lektur, elementy multimedialne (oglądanie wybranych scen omawianych lektur), wycieczka w teren (do kościoła w. Jakuba zwanego z Angelusem Silesiusem, na grób J. von Eichendorffa)
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	Liryka barokowa na przykładzie Sonetu Gryphiusa i dystychów Angelusa Silesiusa. Koncepcje estetyczne G.E. Lessinga. Dramat mieszczański na przykładzie „Emilii Galotti”. Idea tolerancji na przykładzie „Ringparabel” z „Natana M drca” Lessinga. Liryka okresu Burzy i Naporu. Analiza wierszy sessenheimskich Goethego. Dramat okresu Burzy i Naporu: „Kabale und Liebe” Schillera w kontekście Goethego i Schillera. „Ueber naive und sentimentalische Dichtung” Schillera. Koncepcja Bildung w „Wilhelm Meisters Lehrjahre”. Maria Stuart jako darami analityczny. Polemika z koncepcjami rewolucji francuskiej, sprzecznoci władzy i egzystencji. „Faust” jako nowy typ bohatera i nowy typ dramatu. Podstawowe pojęcia romantyzmu niemieckiego na przykładzie „Heinricha von Ofterdingen” Novalisa. Opowiadanie romantyczne: „Aus dem Leben eines Taugenichts” Eichendorffa oraz „Das Fräulein von Scudery” E.T.A. Hoffmanna	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
<b>2</b>	Mirosława Czarnaeka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
<b>3</b>	Wojciech Kunicki (red.): Neisse. Texte und Bilder. Nysa 2005.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Gerard Koziłek, Frühe deutsche Dichtungen, Wrocław 1977
<b>2</b>	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do językoznawstwa			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład		27	12	15	Kolokwium zaliczeniowe, stała obserwacja				100%
Razem:		27	12	15	Razem				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, <b>(N+T)</b>			Kolokwium zaliczeniowe		K_W02		W
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa z zakresu filologii germańskiej <b>(N+T)</b>			Kolokwium zaliczeniowe		K_W09		W
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i analizować informacje z różnych źródeł <b>(N+T)</b>			Kolokwium zaliczeniowe		K_U01		W
	2.	umie przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy <b>(N+T)</b>			Kolokwium zaliczeniowe		K_U06		W
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się i terminami i wykorzystania pojęć z zakresu językoznawstwa <b>(N+T)</b>			Kolokwium zaliczeniowe		K_U11		W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej <b>(N+T)</b>			stała obserwacja		K_K01		W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań <b>(N+T)</b>			stała obserwacja		K_K02		W

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt

**Treści kształcenia**

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i prezentacją multimedialną	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Forschungsbereiche der Sprachwissenschaft und Verbindung zu anderen Disziplinen. Idealistische und rationalistische Konzepte. Das Verhältnis: Sprache, Denken und Wirklichkeit (Sprachwissenschaft und Sprachphilosophie). Kriterien und Klassifikation von Sprachen. Geschichte der Sprachwissenschaft. Strukturalismus. Generative Transformationsgrammatik. Neue Tendenzen in der Linguistik.		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Heinz Vater: Einführung in die Sprachwissenschaft
2	John Lyons: Einführung in die Linguistik

**Literatura uzupełniająca:**

1	Andreas Gardt: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland
2	Brigitte Schlieben: Soziolinguistik. Eine Einführung

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Literatura popularna				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia niestacjonarne								
Semestr studiów		3								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		69	24	45	stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach, stała obserwacja zaliczenie				100%	
<b>Razem:</b>		69	12	45					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę z zakresu literatury języka niemieckiego oraz umie pisać z innymi obszarami wiedzy oraz praktycznie zastosować w nauczaniu języka niemieckiego i w przekładzie <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_W01		S	
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, umożliwiających zrozumienie tekstów pisanych <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_W02		S	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich z danego okresu <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_W03		S	
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać oraz analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_U01		S	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_U02		S	
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce ogólnej <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_U05		S	
	4.	umie dokonać analizy tekstu, z uwzględnieniem kontekstu językowego, społecznego i kulturowego <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_U06		S	
	5.	potrafi merytorycznie argumentować i formułować wnioski <b>(N+T)</b>			stała obserwacja, dyskusja, udział w zajęciach		K_U07		S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej <b>(N+T)</b>			stała obserwacja		K_K01		S	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań <b>(N+T)</b>			stała obserwacja		K_K02		S	

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
--------------------	---

Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Monika Witt

Seminarium		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Przedmiot ma na celu kształtowanie kompetencji czytania w języku niemieckim zgodnie z koncepcją postulującą czytanie dużej ilości stosunkowo prostych tekstów. Jego celem jest również rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad tekstem i komunikowania się na jego temat w grupie. Czytana jest więc współczesna proza ze szczególnym uwzględnieniem literatury popularnej, literatury dziecięcej i młodzieżowej, jak i tekstów dziennikarskich oraz z pogranicza publicystyki. Konkretnie pozycje wybierane są na początku semestru z uwzględnieniem poziomu językowego i zainteresowań studentów i przy ich aktywnym udziale. Studenci czytają teksty w ramach pracy indywidualnej. Zajęcia kontaktowe służą dyskusji nad tekstami z uwzględnieniem ich treści i strony formalnej. Dyskusja może przybierać charakter zabawy z podziałem na role, w których stworzone fikcyjne sytuacje ułatwiają dyskusję.		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>45</b>

**Literatura podstawowa:**

1	<i>Prowadz cy poda na pocz. tku semestru</i>
2	
3	

**Literatura uzupełniająca:**

1	<i>Prowadz cy poda na pocz. tku semestru</i>
---	--

**D. PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE I  
SPECJALIZACYJNE**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Psychologia				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia germanistyczna, specjalizacja nauczycieli języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1.7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %	
Wykład		68	23	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne			100%	
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		68	23	45	Razem			100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)			test pisemny		K_W11	W	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_W13	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)			test pisemny		K_U13	W	
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)			test pisemny		K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_U15	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)			udział w zajęciach,		K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)			udział w zajęciach		K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)			udział w zajęciach,		K_K03	W	

	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	udział w zajęciach	K_K05	W
--	----	---	--------------------	-------	---

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	<i>Instytut Nauk o Zdrowiu</i>
wiczenia	
Laboratorium	

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osobowości i błądów poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwość wspierania rozwoju człowieka. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów. Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się. Transfer i jego rola w procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna). Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwość i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji.	45
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
2	Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
3	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009

#### Literatura uzupełniająca:

1	Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998
---	---



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pedagogika				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germano - ska, specjalizacja nauczyciel j zyka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %	
Wykład		68	23	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne			100%	
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>		68	23	45	Razem			100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzgl dnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)			test pisemny		K_W11	W	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_W13	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)			test pisemny		K_U13	W	
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)			test pisemny		K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			test pisemny		K_U15	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)			udział w zajęciach,		K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)			udział w zajęciach		K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)			udział w zajęciach,		K_K03	W	

	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N+T)	udział w zajęciach	K_K05	W
--	----	---	--------------------	-------	---

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	<i>Instytut Nauk o Zdrowiu</i>
wiczenia	
Laboratorium	

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Problem to samości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania. Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Metody badań pedagogicznych: sonda diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. Interaktywne metody kształcenia. Samokształcenie i edukacja ustawiczna	45
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między ocenami szkolnymi a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
---	---

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład		60	30	30	stała obserwacja, test pisemny				100%
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Udział w zajęciach stała obserwacja		K_W04		W
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W11		W
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W12		W
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W13		W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_U12		W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie			stała obserwacja, test pisemny		K_U13		W

		nauczania j zyka niemieckiego (N)			
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania j zyka niemieckiego (N)	stała obserwacja, test pisemny	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania j zyka niemieckiego (N)	stała obserwacja, test pisemny	K_U15	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)	stała obserwacja	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	stała obserwacja	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	stała obserwacja	K_K03	W

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Alina Dittmann
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny w j zyku niemieckim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nie miało i nadpobudliwe.</p> <p>Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązki szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwijanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p> <p>Specyficzne uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne wieloletniego uczenia się.</p>		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Püttmann, Wortmann: Frühkindliche Bildung und Professionalisierung.
2	Drick: Sprachförderung im Kindergarten
3	Hinz: Grundschule

**Literatura uzupełniająca:**

1	Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik
2	Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy dydaktyki				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	
Wykład	45	15	30	Udział w zajęciach, ewaluacja projektu, test pisemny				100%	
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>	45	15	30					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela j. zyka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)			Udział w zajęciach		K_W04	W	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki j. zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu		K_W11	W	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki j. zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu		K_W12	W	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki j. zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach		K_W13	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Ewaluacja projektu		K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów		K_U13	W	
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów		K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów		K_U15	W	

		uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	udział w zajęciach,	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	udział w zajęciach	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) lub tłumaczami (na praktyce translatorskiej) (N+T)	udział w zajęciach,	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza (N+T)	udział w zajęciach	K_K05	W

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Alina Dittmann

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Metody podaje</b> – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna <b>Metoda problemowo-aktywizująca</b> - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych i ustna ewaluacja grupowa <b>Lektura indywidualna</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się języków obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja). Modele dydaktyczne w nauczaniu języków obcych. Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję. Formułowanie celów i dobór treści nauczania. Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języka obcego. Style uczenia i nauczania. Motywacja. Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji. Organizacja i kierowanie klasami. Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki. Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć. Media w nauczaniu języków obcych.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt

#### Literatura uzupełniająca:

1	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
2	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych, Universitas, Kraków.
3	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład		50	20	30	Udział w zajęciach, prezentacja projektu				10%
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		50	20	30	Prezentacja projektu, ewaluacja projektu, udział w zajęciach				30%
Egzamin					Egzamin				60%
Konsultacje									
<b>Razem:</b>		100	40	60	Razem				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)			Udział w zajęciach		K_W04	W / S	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu		K_W11	W / S	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu		K_W12	W / S	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zajęciach		K_W13	W / S	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Ewaluacja projektu		K_U12	W / S	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów		K_U13	W / S	
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów		K_U14	W / S	



	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U15	W / S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N)	udział w zajęciach,	K_K01	W / S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N)	udział w zajęciach	K_K02	W / S
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami na praktyce nauczycielskiej (N)	udział w zajęciach,	K_K03	W / S
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza (N)	udział w zajęciach	K_K05	W / S

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	Dr Alina Dittmann

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Perspektiven auf die Rolle des Fremdsprachenunterrichts. Fremdspracherwerb und Fremdsprachenlernen. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Grammatik im Fremdsprachenunterricht. Fertigkeit Hörverstehen. Fertigkeit Sprechen. Fertigkeit Lesen. Fertigkeit Schreiben. Wortschatz im Fremdsprachenunterricht. Landeskunde, Routinen und Rituale im Fremdsprachenunterricht. Konstruktivismus und offene Lernformen in der Didaktik. Leistungsmessung, Leistungserhebung und Evaluation, Fehlerklassifikation. Reflexion lehrerberuflicher Tätigkeit.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

Seminarium	Metody dydaktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	Methoden, Ansätze und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik. Rolle der Sprachfertigkeiten. Passive und aktive versus produktive und rezeptive Fertigkeiten. Prozessansatz versus Produktansatz in der Didaktik. Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Offene Lernformen. Projektunterricht.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Neuner, Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts
<b>2</b>	Ernst Appeltauer: Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs
<b>3</b>	Peter Bimmel, Ute Rampillon: Lernerautonomie und Lernstrategien

**Literatura uzupelniaj ca:**

<b>1</b>	Sybille Bolton: Probleme der Leistungsmessung
<b>2</b>	Bernd Kast: Fertigkeit Schreiben
<b>3</b>	Gerhard Westhoff: Fertigkeit Lesen
<b>4</b>	Heide Schatz: Fertigkeit Sprechen
<b>5</b>	Barbara Dahlhaus: Fertigkeit Hören

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 1				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		45	15	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, ocena bibliografii, ocena projektu, stała obserwacja				100%
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>		45	15	30					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz kulturoznawstwa - praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego i w przekładzie (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii		K_W01	S	
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich oraz językoznawczych (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii		K_W03	S	
	3.	posiada podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w dziedzinie filologii germańskiej, potrzebnej do czytania oraz interpretacji tekstów literackich i językoznawczych (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii		K_W09	S	
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realizowania kultury krajów niemieckojęzycznych, potrzebna do przygotowania się do zajęć (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii		K_W10	S	
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać, analizować, oceniać oraz wykorzystywać te informacje z różnych źródeł (N+T)			obserwacja, dyskusja		K_U01	S	
	2.	rozumie teksty czytane oraz ze słuchu, zarówno o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej (N+T)			obserwacja, dyskusja		K_U05	S	
	3.	umie analizować analiz tekst, stosując podstawowe metody badawcze, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy (N+T)			obserwacja, dyskusja		K_U06	S	
	4.	posiada umiejętność argumentowania i formułowania wniosków oraz samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim (N+T)			obserwacja, dyskusja		K_U07	S	
Kompetencje	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne			stała obserwacja		K_K01	S	

społeczne		w niej role (N+T)			
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	stała obserwacja	K_K02	S

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Beata Giblak

### Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<i>Tematyka zajęć zostanie podana przez prowadzącego</i>		30
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	<i>Literatura zostanie podana przez prowadzących</i>
2	

# **PRAKTYKA ZAWODOWA**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Praktyka		60	30	30	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta				100%
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_W11	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_W12	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_W13	praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki		K_U14	praktyka	

		efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Dokumentacja praktyki		
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U15	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	obserwacja	K_K05	praktyka

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosłych (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie		
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności ci: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizacji i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działania		

	<p>profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <p>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.</p>	
4.	<p>5) analiz i interpretacji zaobserwowanych albo do wiadcanych sytuacji i zdarze pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyk ,</p> <p>c) ocen własnego funkcjonowania w toku realizowania zada opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocen przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań ,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych do wiadcz w grupie studentów (słuchaczy)</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między ocenami szkolnymi a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
3	liwski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
4	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie, 2003-2008.
5	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009.

### Literatura uzupełniająca:

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.



**ROK II, SEMESTR 4 (letni)**

**rok akademicki 2018 / 2019**

**rok akademicki 2019 / 2020**

## **A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe	-		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	
Wykład									
wiczenia	30		30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.					100%
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>	30		30				Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
Umiejętności	1.								
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role. <b>(N+T)</b>			Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.		K_K01	C	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. <b>(N+T)</b>			Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.		K_K02	C	

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	<i>Studium Wychowania Fizycznego</i>
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia (do wyboru)**

wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ćwiczenia, zadaniowa, zabawowa.
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć : sporty halowe</b>	
<b>1.</b>	wiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintonie. Gry 1x1 i 2x2 w badmintonie. wiczenia	
		<b>Liczba godzin</b> 30

	koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra w siatkówkę. Gra w siatkówkę. Gra w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra w siatkówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ćwiczenia, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć : siatkówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra w siatkówkę 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalenie działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra w siatkówkę. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działania w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra w siatkówkę. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra w siatkówkę. Gra w siatkówkę 6x6.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ćwiczenia, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć : narciarstwo i snowboard</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Jazda na nartach. Uczucie narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart ładem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwsze stopnie przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestylem, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczno-ciepłotnej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ćwiczenia, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć : koszykówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	wiczenia doskonalenie poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki koźlowania, rozpoczęcie koźlowania w ruchu, zmiana ręki koźlującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po koźlowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podłoża obroncznego i jednoręcznego w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „ka dy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „ka dy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku	30

	do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiej tno ci techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiej tno ci techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy s dziowania.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, cisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zaj : turystyka górska</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejdzie szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Żłote, przejdzie szlakiem turystycznym na trasie L dek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Żłoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejdzie szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejdzie szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, cisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zaj : futsal</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra wła ciwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja s dziego. Podania praw i lew nog w biegu. Gra obronna systemem „ka dy swego”, gra wła ciwa. Przyjdzie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra wła ciwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiej tno ci technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry wła ciwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, cisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zaj : badminton</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawienia na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy męczyzn i kobiet. Turniej singlowy męczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra wła ciwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, cisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zaj : unihokej</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Gry i zabawy doskonalące znane umiej tno ci techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiej tno ci technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podania i przyjdzie piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiej tno ci gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczek. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „ka dy z ka dym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie	30

	piłeczki w parach i trójkach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy s dziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze wla ciwej.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1.</b>	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
<b>2.</b>	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1.</b>	Adam Zajac Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
-----------	--

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego PNJN moduł 4			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	6	Zajęcia kontaktowe	3		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		135	45	90	udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne cz.stkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, biella obserwacja				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Zaliczenie										
Konsultacje										
Egzamin					Egzamin na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B2				60%	
<b>Razem:</b>		135	45	90					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowane podstawowe wiadomości na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału Test pisemny		K_W02		CP	
	2.	zna podstawowe terminologie z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W03		CP	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_W05		CP	
	4.	posiada podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej (N+T),			przygotowanie prezentacji, obserwacja na zajęciach		K_W09		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U02		CP	
	3.	posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwymi dla filologii germańskiej (N+T),			udział w zajęciach, bielle przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału		K_U11		CP	
Kompetencje	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T),			biella obserwacja		K_K01		CP	



społeczne	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T),	bieżąca obserwacja	K_K02	CP
-----------	----	--	--------------------	-------	----

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Monika Witt

### Treści kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	konwersacje praca indywidualna i w grupach wiczenia fonetyczne audio
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	<u>Gramatyka praktyczna</u> : wiczenia na bieżąco zgodnie z podręcznikiem <u>Konwersacje</u> - Beruf, Liebe, Medien, Gesund leben, Mobilität <u>Pisanie</u> - dłuższe formy, pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej <u>Czytanie</u> - rozumienie tekstu czytanego, z uwzględnieniem poprawnej wymowy (czytanie na głos) <u>Fonetyka praktyczna</u> - samogłoski krótkie i długie, intonacja zdaniowa <u>Słuchanie</u> - rozumienie tekstów ze słuchu Przygotowanie do egzaminu na poziomie B2	90
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>90</b>

#### Literatura podstawowa:

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
2	<i>Evelyn Frey: Fit fürs Goethe-Zertifikat</i>
3	Materiały własne

#### Literatura uzupełniająca:

1	Materiały własne
---	------------------

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Praktyczna nauka drugiego języka obcego: język hiszpański</b>				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin					Egzamin				60%	
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku hiszpańskim <b>(N+T)</b>			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu		K_W03	CP		
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu		K_U04	CP		
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami komputerowymi w celu przygotowania się do zajęć <b>(N+T)</b> ,			przygotowanie do zajęć		K_U10	CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie aktywności podczas zajęć,		K_K01	CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań <b>(N+T)</b> ,			Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych		K_K02	CP		

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

wiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Na targu. Warzywa, owoce, kupno. Przygotowanie potraw. Przepisy. Udzielanie porad i ostrzeżeń. Na plaży. Opis postaci – cechy wyglądu, charakteru i nastroje, relacje międzyludzkie. Wyrażanie życzeń w trybie subjuntivo. Poszukiwanie pracy. Rozmowa z pracodawcą. Teksty w dziennikach i gazetach lokalnych. Czas plusquamperfecto. Konstrukcja „llevar + gerundio”. Porównanie preterito perfecto i preterito indefinido. Opisywanie miejsc, wyrażanie opinii o miejscach. Zdania czasowe z użyciem trybu subjuntivo: „Cuando tenga tiempo...” Opisywanie przedmiotów użytkowych. Podsumowanie czasów presente, pasado i futuro. Plany na wakacje. Test końcowy.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
2	Materiały własne.

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia niestacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin					Egzamin pisemny				60%	
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)			wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne		K_W17	CP		
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w różnych sytuacjach występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranic (N+T)			wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne		K_U18	CP		
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne treści wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach publicznych oraz zawodowych (N+T)			wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne. Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu		K_U18	CP		
	3.	- potrafi napisać spójny, poprawny pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail (N+T)			wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne. Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, prace domowe		K_U18	CP		
	4.	- potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych części przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu			wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: wiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym		K_U18	CP		

		wolnego itd. (N+T)	związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne. Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu. Testy rozumienia tekstu czytanego		
Kompetencje społeczne	1.				
	2.				

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykład		
wiczenia		
wiczenia praktyczne		
Laboratorium	mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Kowalski, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska	
Projekt		
Seminarium		
<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Zakupy. Mowa zależna. Filmy. Strona bierna. Bohaterowie naszych czasów. Zdania podrzędne. Pisanie recenzji filmu. Przekazywanie i reagowanie na wiadomości. Przesłanie. III tryb warunkowy. Tworzenie przysłówków i przymiotników. Tajemnicze morderstwa w historii. Rzeczowniki zależne. Pytania obciężone. Telewizja. Czasowniki zależne. Pisanie rozprawki: za i przeciw. Rezerwacje i ich zmiany. Metody transportu. Lokalne atrakcje. Wycieczki - zasady. Ogłoszenia o pracę w turystyce. Przygotowanie CV. Rozmowa kwalifikacyjna. Zdobywanie pracy.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. New English File Intermediate. Oxford: OUP, 2007
---	--

#### Literatura uzupełniająca:

1	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
2	Olejniki D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005.

## **C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Historia kultury i literatury niemieckiej - HKLN moduł 2</b>				<b>Kod podmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Egzamin/zaliczenie na ocen		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Wykład		30	15	15	Udział w zajęciach				10%	
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	aktywność na zajęciach, obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć				30%	
Egzamin					Egzamin ustny				60%	
<b>Razem:</b>		90	45	45					Razem	100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich i potrafi dokonać ich analizy (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, egzamin ustny	K_W03	W / S
	2.	ma podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwość w ujęciu historycznym (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć	K_W02	W / S
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_W10	W / S
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U01	W / S
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce literaturoznawczej (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U05	W / S
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, z uwzględnieniem kontekstu językowego i kulturowego (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U06	W / S
	4.	umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielnie służyć w języku niemieckim i polskim (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U07	W / S

	5.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa (N+T)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedź ustna z zakresu omówionego materiału w toku zajęć	K_U11	W / S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)	Bieżąca obserwacja	K_K01	W / S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	Bieżąca obserwacja	K_K02	W/S

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>
Wykład	prof. dr hab. Wojciech Kunicki
Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki

### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Vormärz. Charakterystyka epoki. Twórczość Georga Büchnera. Problem Biedermeier w literaturze i kulturze niemieckiej. Adalbert Stifter, Anette von Droste Hülshoff. Literatura „Młodych Niemiec”. Heinrich Heine, Ludwig Boerne. Realizm niemiecki. Twórczość Gustava Freytaga. Artyzm opowiadań Theodora Storma. Zielony Henryk Gottfrieda Kellera jako powieść rozwojowa. Opowiadania Gottfrieda Kellera. Dramaturgia Friedricha Hebbla. Koncepcje tragizmu autora „Judyty”. Naturalizm w literaturze niemieckiej. Twórczość Gerharta Hauptmanna. Nowe koncepcje filozoficzne: Filozofia Friedricha Nietzschego i psychoanaliza Sigmunda Freuda. Twórczość dramatyczna Franka Wedekinda. Na przykładzie „Puszki Pandory” i „Lulu”. Theodor Fontane i nowoczesny realizm niemieckiego. „Effie Briest”. Dzieło Tomasza Manna na przełomie wieków: „Buddenbrokowie” i „Tonio Kröger”. Literatura w przededniu I wojny światowej. Moderna, secesja, ekspresjonizm.		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>
Seminarium		Metody dydaktyczne	Dyskusja, analiza lektur, elementy multimedialne (oglądanie wybranych scen omawianych lektur)
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	„Woyzek” Georga Büchnera jako pierwszy niemiecki dramat społeczny. „Lenz” Georga Büchnera – studium psychologiczne, nowy rodzaj narracji realistycznej. „Lagodne prawo” (Das sanfte Gesetz) Adalberta Stiftera w kontekście problematyki „Biedermeier”. Artyzm opowiadania „Bergkristall”. Liryka Heinricha Heinego, analiza ballady „Lorelei”. „Der Schimmelreiter” Theodora Storma. Problemy narracji, kompozycji, problematyka, postawa autorska. Teoria dramatu w dobie realizmu. Lektura fragmentów „Technik des Dramas” Gustava Freytaga. „Agnes Bernauer” Friedricha Hebbla jako „tragedia losu” i „tragedia społeczna”. „Bahnwärter Thiel” jako arcydzieło naturalizmu. „Unterm Birnbaum” Theodora Fontane jako historyczna opowieść realistyczna. Problemy gatunku, narracji, tła historycznego. „Frühlings Erwachen” Franka Wedekinda jako przykład dramatu na granicy między naturalizmem a ekspresjonizmem. „Buddenbrokowie” Thomasa Manna jako powieść-rzeka.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Czesław Karolak, Wojciech Kunicki, Hubert Orłowski: Dzieje kultury niemieckiej. Warszawa 2010;
2	Mirosława Czarnačka: Dzieje literatury niemieckiej. Wrocław 2012;
3	Helmut Koopmann: <i>Das Junge Deutschland. Eine Einführung</i> . Wiss. Buchgesellschaft, Darmstadt 1993
4	Bernd Balzer, Einführung in die Literatur des bürgerlichen Realismus. Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Wifried Barner (red.), Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart, München 1994,
2	Frenzel Herbert, Frenzel Elisabeth, Daten deutsche Dichtung 2 t. München 1990;
3	Hermann Kurzke, Thomas Mann, Das Leben als Kunstwerk. Eine Biographie. Frankfurt am Main 2001;
4	G. E. Grimm, F. R. Max (Hg.), Deutsche Dichter. Leben und Werk deutschsprachiger Autoren vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Stuttgart 1993;



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka funkcjonalna			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	75	45	30	Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych stała obserwacja - zaliczenie pisemne				100%	
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>	75	45	30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat budowy oraz funkcji języka niemieckiego, również w ujęciu konfrontatywnym (N+T)			Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych		K_W02	W S	
	2.	posiada wiedzę na temat podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa właściwego dla filologii germańskiej (N+T)			Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych		K_W09	W S	
Umiejętności	1.	umie przeprowadzić analizę tekstu pod kątem jego językoznawczym - rozbiór zdania (N+T)			Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych		K_U06	W S	
	2.	ma podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa (N+T)			Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych		K_U11	W S	
	3.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)			Udział w zajęciach na bieżąco, ocena testów pisemnych		K_U02	W S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)			stała obserwacja		K_K01	W S	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)			stała obserwacja		K_K02	W S	

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Seminarium	mgr Małgorzata Kurpiel

**Treści kształcenia**

	praca indywidualna, praca w grupach
--	-------------------------------------

Seminarium		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Allgemeine Begriffe - Wort, Satz, Grammatik, Verb, Nomen etc. Grammatische Tests		15
2.	Wiederholung an Beispielen - praktische Anwendung der erworbenen Kenntnisse		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Engel, Ulrich (2002): Kurze Grammatik der deutschen Sprache. München
2.	Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim (1993) <sup>15</sup> : Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig etc.
3.	Materiały własne nauczyciela

**Literatura uzupełniają ca:**

1	Duden (1995) <sup>5</sup> : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bd. 4. Mannheim etc.
2	Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene, Hall/Scheiner, Ismaning 1997
3	Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer/Schmitt, Ismaning 1998

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do pragmatyki i socjolingwistyki				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład		60	30	30	Obserwacja, kolokwium zaliczeniowe				40%
Egzamin					Egzamin				60%
<b>Razem:</b>		60	30	30	<b>Razem</b>				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada uporządkowane podstawowe wiadomości z zakresu filologii germańskiej w zakresie socjo- i pragmatyki oraz powiązania z innymi obszarami wiedzy (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_W01	W	
	2.	posiada podstawowe wiadomości na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, pozwalające na zrozumienie ich powiązania z socjo- i pragmatyką (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_W02	W	
	3.	posiada podstawowe wiadomości na temat interpretacji tekstów, pozwalające na ich analizę (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_W03	W	
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_W05	W	
	5.	posiada podstawowe uporządkowane terminologie z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, potrzebna do wykonywania przyszłej pracy (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_W09	W	
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_U02	W	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_U05	W	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)			Kolokwium zaliczeniowe		K_U06	W	
	4.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z			Kolokwium zaliczeniowe		K_U11	W	

		zakresu j zykoznawstwa i kulturoznawstwa (N+T)			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracowa w grupie, przyjmuj c ró ne w niej role (N+T)	obserwacja	K_K01	w
	2.	potrafi odpowiednio okre li priorytety słu ce realizacji okre lonych zada . (N+T)	obserwacja	K_K02	w

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt

### Tre ci kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i u yciem prezentacji multimedialnej
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	
<b>Liczba godzin</b>		
1.	Forschungsbereiche der Pragmalinguistik. Pragmalinguistik vers. Systemlinguistik. Forschungsbereiche der Soziolinguistik. Sozio- und Pragmalinguistik vers. Glottodidaktik. Sprechakttheorie. Kommunikationstheorie. Text- und Textsortenlinguistik. Domänenspezifische Sprachforschung. Routinen und Rituale in der Kommunikation. Sprache und Manipulation. Forschungsbeispiele: Sprache der Werbung/Politik/Presse.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Werner Holly: Einführung in die Pragmalinguistik
2	Brigitte Schlieben-Lange: Soziolinguistik. Eine Einführung
3	Brigitte Hufeisen, Gerhard Neuner: Angewandte Linguistik für den fremdsprachlichen Deutschunterricht

#### Literatura uzupełniaj ca:

1	<i>materiały własne prowadz. cego zaj cia</i>
---	---

**D. PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE I  
SPECJALIZACYJNE**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym				Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego									
Forma studiów		Studia stacjonarne									
Semestr studiów		4									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		60	30	30	stała obserwacja, test pisemny					100%	
wiczenia											
wiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Egzamin											
Konsultacje											
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Udział w zajęciach stała obserwacja		K_W04		W		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W11		W		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W12		W		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_W13		W		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w szkole, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			stała obserwacja, test pisemny		K_U12		W		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie			stała obserwacja, test pisemny		K_U13		W		

		nauczania j zyka niemieckiego (N)			
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania j zyka niemieckiego (N)	stała obserwacja, test pisemny	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania j zyka niemieckiego (N)	stała obserwacja, test pisemny	K_U15	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)	stała obserwacja	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	stała obserwacja	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	stała obserwacja	K_K03	W

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Monika Witt
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny w języku niemieckim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzenie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nie miało i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązki szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwijanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającym się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p> <p>Specyficzne uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne wieloletniego uczenia.</p>		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Püttmann, Wortmann: Frühkindliche Bildung und Professionalisierung.
2	Drick: Sprachförderung im Kindergarten
3	Hinz: Grundschule

**Literatura uzupełniająca:**

1	Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik
2	Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germano - ska, specjalizacja nauczyciel j zyka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zaj i inne		Liczba godzin zaj w semestrze		Całkowita	3	Zaj cia kontaktowe	1,5	Zaj cia zwi zane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
		Całkowita	Pracy studenta	Zaj cia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zaj					Waga w %
Wykład		60	30	30	Kolokwium zaliczeniowe				40%	
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		60	30	30	Prezentacja projektu, ewaluacja projektu, udział w zaj ciach				60%	
Egzamin										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		120	60	60					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zaj	
Wiedza	1.	posiada wiedz na temat etyki zawodu nauczyciela j zyka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzgl dniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)			Udział w zaj ciach		K_W04		S	
	2.	posiada wiedz o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzgl dniem nauki j zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny		K_W11		S	
	3.	posiada wiedz na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia si i nauczania oraz ró norodnych uwarunkowa tych procesów ze szczególnym uwzgl dniem nauki j zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny		K_W12		S	
	4.	posiada wiedz na temat bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzgl dniem nauki j zyka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zaj ciach		K_W13		S	
Umiej tno ci	1.	posiada umiej tno ści i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny		K_U12		S	
	2.	potrafi oceni przydatno typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zada dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zwi zanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny		K_U13		S	
	3.	potrafi doбира i wykorzystywa dost pne materiały, rodki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działa pedagogicznych (N)			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektów		K_U14		S	
	4.	potrafi pracowa z uczniami, indywidualizowa zadania i dostosowywa metody i tre ci do potrzeb i mo liwo ci uczniów oraz zmian zachodz cych w wiecie i w nauce -			Udział w zaj ciach Ewaluacja projektów		K_U15		S	

		na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia (N)			
Kompetencje społeczne	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)	udział w zajęciach,	K_K01	S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	udział w zajęciach	K_K02	S
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	udział w zajęciach,	K_K03	S
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela. (N+T)	udział w zajęciach	K_K05	S

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	Dr Alina Dittmann

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Methoden, Ansätze und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik. Rolle der Sprachfertigkeiten. Passive und aktive vers. produktive und rezeptive Fertigkeiten. Prozessansatz vers. Produktansatz in der Didaktik. Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung. Offene Lernformen. Projektunterricht.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Neuner, Hunfeld: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts
2	Ernst Appeltauer: Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs
3	Peter Bimmel, Ute Rampillon: Lernerautonomie und Lernstrategien

### Literatura uzupełniająca:

1	Sybille Bolton: Probleme der Leistungsmessung
2	Bernd Kast: Fertigkeit Schreiben
3	Gerhard Westhoff: Fertigkeit Lesen
4	Heide Schatz: Fertigkeit Sprechen
5	Barbara Dahlhaus: Fertigkeit Hören

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne 2				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
wiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		45	15	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, ocena bibliografii, ocena projektu, stała obserwacja				100%
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>		45	15	30					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz kulturoznawstwa - praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego i w przekładzie (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu		K_W01		S
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich oraz językoznawczych (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu		K_W03		S
	3.	posiada podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w dziedzinie filologii germańskiej, potrzebnej do czytania oraz interpretacji tekstów literackich i językoznawczych (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu		K_W09		S
	4.	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa kultury krajów niemieckojęzycznych, potrzebna do przygotowania się do zajęć (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu		K_W10		S
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać, analizować, oceniać oraz wykorzystywać te informacje z różnych źródeł (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu, dyskusja		K_U01		S
	2.	rozumie teksty czytane oraz ze słuchu, zarówno o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu, dyskusja		K_U05		S
	3.	umie analizować analiz tekst, stosując podstawowe metody badawcze, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu, dyskusja		K_U06		S
	4.	posiada umiejętność argumentowania i formułowania wniosków oraz samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim (N+T)			Ocena zgromadzonej bibliografii, ocena projektu, dyskusja		K_U07		S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)			stała obserwacja		K_K01		S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)			stała obserwacja		K_K02		S

## Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki

### Tre ci ksztalcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zaj	Liczba godzin
1.	<i>Tematyka zaj zostanie podana przez prowadz cego</i>	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	<i>Literatura zostanie podana przez prowadz cego</i>
2	

# **PRAKTYKA ZAWODOWA**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Praktyka		90	30	60	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty. Ocena zaangażowania studenta				100%	
<b>Razem:</b>		90	30	60					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W04	praktyka		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W11	praktyka		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W12	praktyka		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W13	praktyka		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_U12	praktyka		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_U13	praktyka		

	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty	K_U15	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	obserwacja	K_K05	praktyka

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosłych (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie	60
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych	

	<p>uczniów i wychowanków w grupie,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupy i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <p>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.</p>	
4.	<p>5) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo do wiadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocen własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocen przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studentów (słuchaczy)</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>60</b>

### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między ocenami szkolnymi a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
3	liwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
4	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie, 2003-2008.
5	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009.

### Literatura uzupełniająca:

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja: nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
wiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Praktyka		90	30	60	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty. Ocena zaangażowania studenta				100%	
<b>Razem:</b>		90	30	60					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W04	praktyka		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W11	praktyka		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W12	praktyka		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie przedszkolnym oraz na 1 i 2 etapie kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_W13	praktyka		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_U12	praktyka		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty		K_U13	praktyka		

	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, rodki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego (N)	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki Przygotowane portfolio i konspekty	K_U15	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej (N+T)	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań (N+T)	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) (N+T)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela (N)	obserwacja	K_K05	praktyka

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności o poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie	60
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności o: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także o określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych	

	<p>uczniów i wychowanków w grupie,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupy i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <p>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.</p>	
4.	<p>5) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo do wiadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocen własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocen przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studentów (słuchaczy)</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>60</b>

### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między ocenami szkolnymi a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
3	liwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
4	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie, 2003-2008.
5	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009.

### Literatura uzupełniająca:

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.

**ROK III, SEMESTR 5 (zimowy)**  
**rok akademicki 2018 / 2019**

## **A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Opis modułu kształcenia**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Wychowanie fizyczne</b>			<b>Kod przedmiotu</b>						
Kierunek studiów		Filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		5									
					<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>		Tak				
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>						
Wykład											
wiczenia				30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej					100%	
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
<b>Razem:</b>				30						Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Efekty obszarowe</b>		<b>Uwagi</b>		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy			Systematyczny udział w zajęciach	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04				
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.			Obserwacja przez prowadzącego. Odbiór jednostki przez grupę.	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03				

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	<i>Studium Wychowania Fizycznego</i>
Laboratorium	

**Treści kształcenia**

<b>wiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	<i>Tematyka zostanie podana przez prowadzącego</i>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	<i>Literatura zostanie podana przez prowadzącego</i>
---	--

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego - PNJN moduł 5				Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		5									
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		tak			
Tryb zaliczenia przedmiotu						Liczba punktów ECTS 6			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2.3	Zajęcia praktyczne	4	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład											
wiczenia											
Laboratorium		106	46	60	testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, stała obserwacja					100%	
Projekt											
Seminarium											
Zaliczenie											
Konsultacje		2		2							
<b>Razem:</b>		108		62						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	zna podstawow terminologi z zakresu j. zykoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych wla ciowych dla filologii germańskiej			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	2.	ma uporzdkowan podstawow wiedz na temat budowy i funkcji j. języka niemieckiego, a tak e jego wla ciowoci w uj ciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_W03	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W09			
	3.	ma podstawow wiedz na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09			
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem poj ciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w j. języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J. zykowego			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	5.	zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady dotycz ce ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_W10	H1P_W08 H1P_W10			
Umiejtno ci	1.	potrafi wyszukiwa , analizowa , ocenia i wykorzystywa informacje z ró nych ródeł			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć		K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10			



	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych umiejętności teoretycznych	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	4.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10	
	6.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U07	H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U08 H1P_U10	
	9.	potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami komputerowymi	testy pisemne czytawkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U10	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U07	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	stała obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	stała obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Beata Giblak
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>konwersacje, pisanie tekstów, wiczenia praktyczne</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Konwersacje – tematyka zajęć według podręcznika. wiczenia w pisaniu, słuchaniu i czytaniu. Przygotowanie do egzaminu na poziomie	60

	C1	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>60</b>

**Literatura podstawowa:**

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
2	<i>Evelyn Frey: Fit fürs Goethe-Zertifikat</i>
3	Materiały własne

**Literatura uzupełniająca:**

1	Materiały własne
---	------------------

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język hiszpański				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Tak			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia praktyczne	2	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium	52	22	30	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, egzamin					40%	
Egzamin	2		2						60%	
Seminarium										
<b>Razem:</b>		54		32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi	
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim w mowie i w piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz egzaminu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08			
	2.	Rozumie teksty czytane i słuchane w języku hiszpańskim piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz egzaminu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08			
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04			
	2.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03			
	3.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06			

### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Projekt	
Seminarium	

### Tre ci kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Podaj cie komunikacyjne.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	ycie codzienne, tera niejszo , przeszło i przyszło , relacje mi dzyludzkie, opis postaci – cechy charakteru, opis przedmiotów i miejsc, charakterystyka rodziny i relacje w rodzinie, problemy, edukacja, szkoła i praca, handel, transport, urozmaicone wakacje, przekonania i opinie, dbam o zdrowie, ekologia, czasopisma i wiadomo ci. Przygotowanie do egzaminu	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha 1</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha 1</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

#### Literatura uzupełniaj ca:

<b>1</b>	Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
<b>2</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , A1-B2, Madrid: SM.
<b>3</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martínez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol A1-B1</i> , Barcelona: Difusion.
<b>4</b>	Materiały przygotowane przez prowadz cego.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germanistyczna, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
						<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>		Tak/		
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia praktyczne	1.1	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium		52	22	30	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, egzamin				100%	
Egzamin		2		2						
Seminarium										
<b>Razem:</b>		54		32					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Efekty obszarowe</b>	<b>Uwagi</b>		
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i w piśmie na poziomie A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08			
	2.	Rozumie teksty czytane i słuchane w języku angielskim piśmie na poziomie A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08			
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04			
	2.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań.			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03			
	3.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06			

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęć</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	

Laboratorium	mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Mgr Marcin Czarnobrewy, mgr Katarzyna Drabczyk, mgr Mariusz Kowalski, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska, mgr Beata Łucjanek, mgr Joanna Nowicka, mgr Patrycja Twardowska
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>metody: gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna, komunikacyjna, bezpo rednia</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Stopie najwy szy przymiotników. Miejsca i budynki. Plany na przyszło . Konstrukcja 'be going to'. Wakacje. Przewidywanie przyszło ci. Konstrukcja 'be going to.' Powtórzenie rozdziału nr 10. wiczenia Przysłówki i modyfikatory. Wyra enia czasownikowe. Czasowniki wymuszaj ce u ycia bezokolicznika. Przedimki. Internet. Praktyczne dialogi – po egnania. Powtórzenie rozdziału nr 11. wiczenia. Czas 'Present Perfect.' Czasowniki nieregularne. Porównanie czasów 'Past Simple' i 'Present Perfect.' Tworzenie pyta – powtórzenie podstawowych wiadomo ci. Powtórzenie rozdziału nr 12. wiczenia. Powtórzenie najwa niejszych tematów z całego podr cznika – cz 1. Powtórzenie najwa niejszych tematów z całego podr cznika – cz 2. Przygotowanie do egzaminu	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. English File Elementary Third Edition.Oxford: OUP, 2012
----------	--

#### Literatura uzupełniaj ca:

<b>1</b>	Dooley J., Evans V., Garza V. Career Paths: Tourism. London: Express Publishing, 2011.
<b>2</b>	Olejnijk D., Repetytorium Leksykalne. Pozna : LektorKlett, 2005.

## **C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura na Śląsku				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Tak/Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	0	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		79	49	30	Obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, dyskusja, egzamin				40%	
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin		2		2					60%	
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		81		32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09			
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	4.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury niemieckiej			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_W09	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09			
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10			



	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10
	4.	posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U05	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08
	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10
	6.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, test pisemny	K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U08 H1P_U10
	Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_K01
2.		potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03
3.		umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami (na praktyce) i nauczycielami	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	prof. dr hab. Wojciech Kunicki
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Kultura i literatura doby o wiczenia na 1 sku	2
2.	1skie instytucje edukacyjne w dobie o wiczenia i restauracji	2
3.	ycie i twórczo Josepha von Eichendorffa	2
4.	Liryka Josepha von Eichendorffa	2
5.	ycie i twórczo Gustava Freytaga (powie <i>Soll und Haben</i> )	2
6.	Przemiany w kulturze 1ska w drugiej połowie XIX w.	2
7.	Nurt naturalistyczny w twórczo ci Gerharta Hauptmanna	2

8.	Nurt neoklasyczny w twórczości Gerharta Hauptmanna	2
9.	Carl Hauptmann – pisarz w cieniu młodszego brata	2
10.	Życie kulturalne Śląska w okresie międzywojennym	2
11.	Sztuka jako element kształtowania Śląskiej tożsamości	2
12.	Sztuka i literatura w polskiej i czeskiej literaturze Śląska	2
13.	Modernizm na Śląsku	2
14.	Kultura i literatura na Śląsku w okresie narodowego socjalizmu	2
15.	Wysiedlenia Niemców w świetle literatury pisarzy rodem ze Śląska	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Joseph von Eichendorff: <i>Erlebtes</i>
2	Joseph von Eichendorff: wybór liryków
3	Gustav Freytag: <i>Soll und Haben</i>
4	Carl Hauptmann: <i>Rübezahlbuch</i>
5	Gerhart Hauptmann: <i>Vor Sonnenaufgang</i> lub <i>Die Weber</i>
6	Gerhart Hauptmann: <i>Die versunkene Glocke</i> lub <i>Und Pippa tanzt!</i>

**Literatura uzupełniająca:**

1	Joachim Bahlcke: <i>Schlesien und die Schlesier</i>
2	Norbert Conrads: <i>Abriss der Geschichte Schlesiens bis 1945</i>
3	Norbert Conrads: <i>Księża i stany. Historia Śląska 1469–1740</i>
4	Marek Czapliński, Elżbieta Kaszuba i.in.: <i>Historia Śląska</i>
5	Arno Herzig, Krzysztof Ruchniewicz, Małgorzata Ruchniewicz: <i>Śląsk i jego dzieje</i>

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia języka				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.5		Zajęcia praktyczne	0
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład		25	10	15	Kolokwium zaliczeniowe				40%	
Egzamin		2		2						
<b>Razem:</b>		27	10	17					Razem	60%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego			Kolokwium zaliczeniowe	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	----		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej			Kolokwium zaliczeniowe	K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			Kolokwium zaliczeniowe	K_W03	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W09			
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			Kolokwium zaliczeniowe	K_U01	H1_U04			
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Kolokwium zaliczeniowe	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10			
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji i stosowaną wiedzę zdobytą w ten sposób w praktyce			Kolokwium zaliczeniowe	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy			Kolokwium zaliczeniowe	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy			Kolokwium zaliczeniowe	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04			
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań i stosować je w praktyce.			Kolokwium zaliczeniowe	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03			

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt

**Treści kształcenia**

	Wykład z elementami interaktywnymi i udziałem
--	---

Wykład		Metody dydaktyczne	prezentacji multimedialnej
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Sprachgeschichte und Sprachwandel. Vor- und Frühgeschichte de Deutschen. Althochdeutsch. Mittelhochdeutsch. Frühneuhochdeutsch. Neuhochdeutsch. Deutsche Sprache im 19. Jh. Faschismus und Entwicklung der deutschen Sprache. Deutsche Sprache im geteilten Deutschland. Neue Tendenzen in der Entwicklung der deutschen Sprache.		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Gerhard Wolf: Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart
---	--

**Literatura uzupełniaj ca:**

1	Wilhelm Schmidt: Geschichte der deutschen Sprache
2.	Bastian Sick: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do pragmatyki i socjolingwistyki				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germanistyczna, specjalizacja nauczycielska języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	0	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		54	24	30	Kolokwium zaliczeniowe				100%	
<b>Razem:</b>		54	24	30	Razem				100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germanistycznej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego			Kolokwium zaliczeniowe	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	-----		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germanistycznej i stosuje ją praktycznie w dyskusji oraz w innych formach wypowiedzi			Kolokwium zaliczeniowe	K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Kolokwium zaliczeniowe	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
Umiejętności	1.	Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			Kolokwium zaliczeniowe	K_U02	H1_U04			
	2.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i stosować w praktyce			Kolokwium zaliczeniowe	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	3.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Kolokwium zaliczeniowe	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
		rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			Kolokwium zaliczeniowe	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
		potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy			Kolokwium zaliczeniowe	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03			
		umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami (na praktyce) i nauczycielami			obserwacja	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06			

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z elementami interaktywnymi i użyciem prezentacji multimedialnej	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
1.	Forschungsbereiche der Pragmalinguistik. Pragmalinguistik vers. Systemlinguistik. Forschungsbereiche der Soziolinguistik. Sozio- und Pragmalinguistik vers. Glottodidaktik. Sprechakttheorie. Kommunikationstheorie. Text- und Textsortenlinguistik. Domänenspezifische Sprachforschung. Routinen und Rituale in der Kommunikation. Sprache und Manipulation. Forschungsbeispiele: Sprache der Werbung/Politik/Presse.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Werner Holly: Einführung in die Pragmalinguistik
2	Brigitte Schlieben-Lange: Soziolinguistik. Eine Einführung
3	Brigitte Hufeisen, Gerhard Neuner: Angewandte Linguistik für den fremdsprachlichen Deutschunterricht

### Literatura uzupełniająca:

1	
---	--

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład ustny				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		54	24	30	Sprawdzanie nabytego słownictwa, ocena tłumaczeń ustnych, dyskusja				100%	
Egzamin										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>					<b>Razem</b>	<b>100 %</b>
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			dyskusja	K_W03	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W09	----		
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych,	K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09			
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	4.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych,	K_U10	H1P_W08 H1P_W10			
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	2.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			

	4.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie	Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U08	H1P_U03 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Bieżąca obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Bieżąca obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Seminarium	dr Beata Giblak

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca indywidualna, praca w grupach, prace pisemne, odpowiedzi ustne
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka polskiego na język niemiecki: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych ról	15
2.	Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka niemieckiego na język polski: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych ról	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

### Literatura podstawowa:

1	Schwiorskott, Ewa, Deutsche juristische Fachbegriffe in Übungen, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2004
2	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 1, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
3	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 2, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
4	materiały własne



## **D. PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE I SPECJALIZACYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy dydaktyki				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	0	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład	54	24	30	Test pisemny					100%	
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>				<b>Razem</b>	<b>100 %</b>	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach o wiatowych, ze szczególnym uwzględnieniem 1 i 2 etapu kształcenia oraz nauczania j. zyka niemieckiego jako j. zyka mniejszości			Test pisemny	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04			
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania j. zyka niemieckiego jako j. zyka mniejszości			Test pisemny	K_W06	H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09			
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			Test pisemny	K_W07	H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09			
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie na 1 i 2 etapie kształcenia			Test pisemny	K_W12	H1P_W06 H1P_W08 H1P_W09			
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na 1 i 2 etapie kształcenia			Test pisemny	K_U11	H1P_U01 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U09 H1P_U11			
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi			Test pisemny	K_U12	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09			
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych			burza mózgów i dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych	K_U13	H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07			
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania j. zyka niemieckiego jako j. zyka mniejszości			Test pisemny	K_U14	H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U10			

Kompetencje społeczne	1.	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwa ci w realizacji indywidualnych i zespo lowych zada zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy, projektuje i wykonuje dzia ania pedagogiczne wynikaj cych z roli nauczyciela na 1 i 2 etapie ksztalcenia		K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06
	2.	odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy, projektuje i wykonuje dzia ania pedagogiczne - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie ksztalcenia		K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06

## Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b> (tytuł/stopie naukowy, imi i nazwisko)
Wykład	dr Alina Dittmann

## Tre ci ksztalcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Metody podaj ce – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna Metoda problemowo-aktywizuj ca - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pyta problemowych i ustna ewaluacja grupowa Lektura indywidualna
L.p.	Tematyka zaj		Liczba godzin
1.	Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu si j. obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja)		4
2.	Modele dydaktyczne w nauczaniu j zyków obcych		2
3.	Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcj		4
4.	Formułowanie celów i dobór tre ci nauczania		2
5.	Otoczenie w uczeniu si i nauczaniu j zyka obcego		2
6.	Style uczenia i nauczania		2
7.	Motywacja		2
8.	Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji		2
9.	Organizacja i kierowanie klas		2
10.	Dydaktyka poszczególnych grup ucz cych si : specyfikacja ze wzgl du na wiek i cele nauki		2
11.	Wspieranie osi gni i diagnostyka osi gni		2
12.	Media w nauczaniu j zyków obcych		4
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki j. języków obcych, PWN, Warszawa.
<b>2</b>	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się j. języków obcych, Universitas, Kraków.
<b>3</b>	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji j. języka obcego, Universitas, Kraków.
<b>4</b>	Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce j. języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
<b>5</b>	Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka j. języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
<b>6</b>	Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynniki nauczyciela, PWN, Warszawa.
<b>7</b>	Pfeiffer W., 2001, Nauka j. języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
<b>8</b>	Wilczyńska W., 1999, Uczymy się czy by nauczonym? O autonomii w przyswajaniu j. języka obcego, PWN, Warszawa.
<b>9</b>	Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia j. językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
<b>10</b>	Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia j. językowego” i „Europejskie portfolio j. językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
<b>11</b>	Michalska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		5							
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	1.1
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład									
wiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium		54	24	30	ocena przygotowanych i zrealizowanych projektów				100%
Egzamin									
Konsultacje									
<b>Razem:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>				<b>100 %</b>
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem 1 i 2 etapu kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04	----	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu Egzamin pisemny	K_W06	H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09		
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			Udział w zajęciach	K_W07	H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie na 1 i 2 etapie kształcenia			Udział w zajęciach	K_W12	H1P_W06 H1P_W08 H1P_W09		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na 1 i 2 etapie kształcenia			Ewaluacja projektu	K_U11	H1P_U01 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U09 H1P_U11		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi			Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U12	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03  H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07  H1P_U09		

	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U13	H1P_U03  H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na I i II etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości	Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_U14	H1P_U02 H1P_U03  H1P_U04  H1P_U05  H1P_U10
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami (na praktyce) i nauczycielami	Udział w zajęciach	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wynikające z roli nauczyciela na I i II etapie kształcenia	Udział w zajęciach	K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06
	5.	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia	Udział w zajęciach	K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Seminarium	Dr Alina Dittmann

### Treści kształcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Tematyka zostanie podana przez prowadzącego	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Literatura zostanie podana przez prowadzącego
2.	

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Nauczanie projektowe				Kod podmiotu		
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		praktyczny						
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia						
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego						
Forma studiów		stacjonarne						
Semestr studiów		5						
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie	
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin/zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %
Wykład								
wiczenia								
Laboratorium								
Projekt								
Seminarium		54	24	30	Ewaluacja projektu		100%	
Egzamin								
Konsultacje								
<b>Razem:</b>		54	24	30	Razem		100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej i stosuje ją praktycznie w dyskusji oraz w pracy projektowej			Ewaluacja projektu	K_W02	H1P_W02 H1P_W03	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego 1 i 2 etapu kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			Ewaluacja projektu	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			Ewaluacja projektu	K_W06	H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09	
	4.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego i stosuje je w pracy projektowej			Ewaluacja projektu	K_W10	H1P_W08 H1P_W10	
	5.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej i stosuje ją praktycznie w pracy projektowej			Ewaluacja projektu	K_W13	H1P_W01 H1P_W06	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i stosować je praktycznie w pracy projektowej			Ewaluacja projektu	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Ewaluacja projektu	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	

	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych umiejętności teoretycznych	Ewaluacja projektu	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	4.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji, a zdobyta na tej drodze wiedza wykorzystuje praktycznie w pracy projektowej	Ewaluacja projektu	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim	Ewaluacja projektu	K_U07	H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	6.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w praktyce projektowej	Ewaluacja projektu	K_U13	H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07	
	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości	Ewaluacja projektu	K_U14	H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Ewaluacja projektu	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety skutecznosci realizacji określonych zadań i stosować je w praktyce pracy projektowej.	Ewaluacja projektu	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wynikające z roli nauczyciela na 1 i 2 etapie kształcenia	Ewaluacja projektu	K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	4.	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w praktyce zawodowej	Ewaluacja projektu	K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	



### Prowadz cy

<b>Forma zaj</b>	<b>Prowadz cy zaj cia</b>
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Alina Dittmann

### Tre ci ksztalcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Praca projektowa
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Wybór tematyki projektu, okre lenie działań i zada oraz metod ewaluacji w projekcie	<b>6</b>
<b>2.</b>	Zale na od tematyki projektu	<b>24</b>
		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

	Zale na od wybranego tematu projektu
--	--------------------------------------

#### Literatura uzupełniaj ca:

	Zale na od wybranego tematu projektu
--	--------------------------------------

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka języka niemieckiego jako języka mniejszości				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		5								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Nie			
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	2.6	Zajęcia praktyczne	1.1	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład		30		30	Kolokwium zaliczeniowe				40%	
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		50	20	30	Udział w zajęciach				30%	
Konsultacje		1		1	Prezentacja projektu				30%	
<b>Razem:</b>		81		30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu Kolokwium zaliczeniowe	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	----		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego, 1 i 2 etapu kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04			
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości oraz umiejętności zastosowania jej w praktyce zawodowej			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu Kolokwium zaliczeniowe	K_W06	H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09			
	4.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i umiejętności posługiwania się nią w pracy zawodowej			Udział w zajęciach	K_W07	H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09			
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w praktyce pracy zawodowej			Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10			
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Ewaluacja projektu	K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			

	3.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na I i II etapie kształcenia		K_U11	H1P_U01 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U09 H1P_U11
	4.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U12	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03  H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07  H1P_U09
	5.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U13	H1P_U03  H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07
	6.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w wiedzy i w nauce na I i II etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości	Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_U14	H1P_U02 H1P_U03  H1P_U04  H1P_U05  H1P_U10
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i z uczniami (na praktyce) i nauczycielami	Udział w zajęciach	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Monika Witt
Seminarium	Dr Monika Witt

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Begriff der Erst- und Zweitsprache vers. Fremdsprache	4
2.	Spezifik des Zweitspracheunterrichts in deutschsprachigen Ländern	2
3.	Didaktik des DaM- und DaZ-Unterrichts	10
4.	Methodik des DaM- und DaZ-Unterrichts	10
5.	Spezifik des DaM-Unterrichts an polnischen Schulen-didaktisch/methodische Lösungswege	4
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>

1.	Methoden des DaM-/DaZ-Unterrichts	2
2.	Lernstrategien im DaM/DaZ-Unterricht	2
3.	Autonomes Lernen im DaM/DaZ-Unterricht	2
4.	Crosscurriculare Projekte und offene Lernformen	2
5.	Lehrerberufliche Evaluation und Schulentwicklung	2
6.	Materialien für DaM/DaF-Unterricht	10
7.	Projekte im DaM/DaF-Unterricht	10
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

**Literatura podstawowa:**

1	Kniffe, Siebart-Ott: DaZ lehren und lernen
2	Ahrenholz, Oomen-Welke: Deutsch als Zweitsprache. Deutsch in Theorie und Praxis

**Literatura uzupełniająca:**

1	Briddigkeit, Frilach-Vievegge: Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern. Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingang
2	Materialien zum DaM-Unterricht in Polen
3	Kupfer-Schreiner, Pöhlmann-Lang: Didaktik des Deutschen als Zweitsprache
4	Dittmann, Giblak, Witt: Bildungsziel Mehrsprachigkeit

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe				Kod podmiotu		
Kierunek studiów		Filologia germańska						
Profil kształcenia		praktyczny						
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia						
Specjalność		filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego						
Forma studiów		stacjonarne						
Semestr studiów		5						
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie	
Tryb zaliczenia przedmiotu		Liczbą punktów ECTS 2				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczbą godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			1.1	
Wykład								
wiczenia								
Laboratorium								
Projekt								
Seminarium	54	24	30	aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja			100%	
Zaliczenie								
Konsultacje								
<b>Razem:</b>		54	24	30	Razem		100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	ma uporządkowaną, ugruntowaną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W02	H1P_W02 H1P_W03	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09	
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07	
	5.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony praw autorskich			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W10	H1P_W08 H1P_W10	
	6.	ma podstawową wiedzę o metodach prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W11	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05	

	7.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_W13	H1P_W01 H1P_W06	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	3.	posiada umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim z wykorzystaniem zaawansowanego słownictwa, zasad ortografii oraz zaawansowanych struktur gramatycznych	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	4.	rozumie opracowywane przez siebie teksty literackie oraz rozumie teksty z zakresu literatury przedmiotu	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10	
	6.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U07	H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U08 H1P_U10	
	8.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_U10	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U07	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować samodzielnie, przyjmując odpowiedzialność za efekty swojej pracy	stała obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	stała obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami (na praktyce) i nauczycielami	stała obserwacja	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06	
	4.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej	stała obserwacja	K_K04	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K04	

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	

Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki
------------	--------------------------------

### Tre ci kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Techniki pisania prac akademickich	6
2.	Metodologia pisania prac akademickich	6
3.	Referowanie efektów przeprowadzonych badań	8
4.	Analiza badań	10
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

#### Literatura podstawowa:

1	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
2	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
3	Makiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
4	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
5	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Stachowiak Z., Metodyka i metodologia pisania prac kwalifikacyjnych, Warszawa 2001.
---	---

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne				Kod podmiotu	
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		praktyczny					
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego					
Forma studiów		stacjonarne					
Semestr studiów		5					
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Zajęcia praktyczne			1.1
				Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %
Wykład							
wiczenia							
Laboratorium							
Projekt							
Seminarium	54	24	30	ocena wypowiedzi, dyskusja, ocena bibliografii, ocena projektu			100%
Egzamin							
Konsultacje							
<b>Razem:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>			<b>100 %</b>
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego		Ocena wypowiedzi	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem 1 i 2 etapu kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości		Ocena zgromadzonej bibliografii	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04	
	3.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego			K_W10	H1P_W08 H1P_W10	
	4.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na 1 i 2 etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości			K_W06	H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09	
	5.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			K_W07	H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na 1 i 2 etapie kształcenia		Ocena projektu	K_U11	H1P_U01 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U09 H1P_U11	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi		Ocena projektu	K_U12	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09	
		potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych			K_U13	H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07	



		potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w wiedzy i w nauce na I i II etapie kształcenia oraz nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości		K_U14	H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wynikające z roli nauczyciela na I i II etapie kształcenia	dyskusja	K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	2.	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne - na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia	Ocena zebranego materiału	K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Beata Gíblak

### Treści kształcenia

Seminarium		Metody dydaktyczne	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<i>Tematyka zajęć zostanie podana przez prowadzącego</i>		
2.			
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	<i>Literatura zostanie podana przez prowadzącego</i>
2	

# **PRAKTYKA ZAWODOWA**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Praktyka zawodowa – śródroczna, dydaktyczna V</b>				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		5								
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych: nie</b>			
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			zaliczenie na ocen		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					
Wykład										
wiczenia					Przygotowane portfolio i konspekty					
Laboratorium					Ocena z przeprowadzonych lekcji					
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
Praktyka		54	24	30						
<b>Razem:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>					<b>Razem</b>	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Efekty obszarowe</b>	

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja Sporządzone portfolio/dokumentacja Praktyki	K_W13	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W09	----
	2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ sporządzone portfolio	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06	
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_W16	H1A_W01 H1A_W02 H1A_W07	

	4.	posiada wiedź na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki	K_W18	H1A_W05 H1A_W06	
	5.	posiada wiedź na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_W15	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04	
	6.	posiada podstawową wiedź na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W17	H1A_W05 H1A_W06	
	7.	posiada wiedź na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki/obserwacja	K_W20	H1A_W06	
	8.	posiada wiedź na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyk	K_W19	H1A_W05 H1A_W06 H1A_W08	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09	
	2.	wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08	
	3.	potrafi wykorzystywać wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U09	H1A_U01 H1A_U10	
	4.	potrafi posługiwać się wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja	K_U23	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U04	
	5.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedź i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U25	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U05 H1A_U07 H1A_U10	

	6.	posiada umiejętność diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U24	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	
	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U28	H1A_U02 H1A_U04	
	8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	obserwacja	K_U26	H1A_U01 H1A_U04	
	9.	potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U27	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Obserwacja	K_K02	H1A_K02	
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej	obserwacja	K_K01	H1A_K01H 1A_K02 H1A_K03	
	3.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	obserwacja	K_K04	H1A_K01H 1A_K03H1 A_K04	
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)					
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami					

### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola		
2.	Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki		
3.	Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych		
4.	Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie		
5.	Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów		
6.	Obserwacja sposobów oceniania uczniów		
7.	Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi		
8.	Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny		
9.	Organizacja przestrzeni w klasie		
10.	Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji		
11.	Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy		
12.	Podjęcie współpracy z innymi nauczycielami		
13.	Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych		
14.	Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów		
15.	Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów		
16.	Indywidualna praca z uczniem		
17.	Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy, nauczycielem przedmiotów język niemiecki, własna historia, geografia i kultura (Niemiec)		

18.	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyk	
19.	Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)	
20.	Ocena prowadzonych lekcji	
21.	Omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej	
Razem liczba godzin:		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag

### Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście do zadań do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynniki nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Wilczyńska W., 1999, Uczymy się czy by nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
Michalska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

**ROK III, SEMESTR 6 (letni)**  
**rok akademicki 2018 / 2019**

## **B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE**



**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego PNJN moduł 6				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		6								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Tak			
Tryb zaliczenia przedmiotu		Liczba punktów ECTS 6				Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	13	Zajęcia kontaktowe	2.5	Zajęcia praktyczne	13	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium	260	200	60	testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, stała obserwacja						40%
Projekt										
Seminarium										
Zaliczenie										
Konsultacje	4		4							
Egzamin	87	83	4							60%
<b>Razem:</b>		351	283	64					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi	
Wiedza	1.	posiada szeroki zakres słownictwa, w tym zwrotów idiomatycznych oraz słownictwa wykraczającego poza zasięg ogólny			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć,	K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat zaawansowanych struktur językowych i zna możliwości ich zastosowania			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne,	K_W03	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W09			
	3.	posiada wiedzę na temat struktury dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09			
	4.	posiada zakres słownictwa oraz zna struktury gramatyczne i zasady ortografii, pozwalające na formułowanie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	5.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego				K_W10	H1P_W08 H1P_W10			
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			testy pisemne cz. stłkowe, pisemne prace domowe, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10			

	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	testy pisemne czytelne, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	3.	posiada umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim z wykorzystaniem zaawansowanego słownictwa, zasad ortografii oraz zaawansowanych struktur gramatycznych	testy pisemne czytelne, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	4.	rozumie teksty czytane i ze słuchu, zawierające zaawansowane słownictwo oraz zaawansowane struktury językowe	testy pisemne czytelne, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, stała obserwacja	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	potrafi wyodrębnić kontekst językowy i dostosować formę wypowiedzi do sytuacji	testy pisemne czytelne, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10	
	6.	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim	testy pisemne czytelne, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, stała obserwacja	K_U07	H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej		K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U08 H1P_U10	
	9.	potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami komputerowymi		K_U10	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U07	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując rolę w niej oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	stała obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	stała obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium / wiczenia praktyczne	dr Monika Witt
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

<b>Laboratorium / wiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>konwersacje, pisanie tekstów, wiczenia praktyczne</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Konwersacje – tematyka zajęć według podręcznika. wiczenia w	60

	pisaniu, słuchaniu i czytaniu. Przygotowanie do egzaminu na poziomie C1	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>60</b>

**Literatura podstawowa:**

1	<i>Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: EM - Hauptkurs</i>
2	<i>Evelyn Frey: Fit fürs Goethe-Zertifikat</i>
3	Materiały własne

**Literatura uzupełniająca:**

1	Materiały własne
---	------------------

## **C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - OBLIGATORYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład ustny				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. zyka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		6								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	6	Zajęcia kontaktowe	1.3	Zajęcia praktyczne	6	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		130	100	30	Sprawdzanie nabytego słownictwa, ocena tłumaczeń ustnych, dyskusja				40%	
Egzamin		30	28	2	Egzamin				60%	
Konsultacje		2		2						
<b>Razem:</b>		<b>162</b>	128	34					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			dyskusja	K_W03	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W09	----		
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych,	K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09			
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	4.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych,	K_U10	H1P_W08 H1P_W10			
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	2.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			

	4.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie	Ocena ustnych prac tłumaczeniowych	K_U08	H1P_U03 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role oraz kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Bieżąca obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Bieżąca obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	

### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Seminarium	dr Beata Giblak

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca indywidualna, praca w grupach, prace pisemne, odpowiedzi ustne
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka polskiego na język niemiecki: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych ról	15
2.	Tłumaczenia ustne oryginalnych tekstów z języka niemieckiego na język polski: teksty prawnicze i ekonomiczne - poszerzanie słownictwa za pomocą różnych ról	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Schwiorskott, Ewa, Deutsche juristische Fachbegriffe in Übungen, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2004
2	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 1, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
3	Kilian A., Wörterbuch der Rechts- und Wirtschaftssprache, Band 2, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002
4	materiały własne

**D. PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE I  
SPECJALIZACYJNE**

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**  
**Instytut Neofilologii**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		filologia germańska, specjalizacja nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		6								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie			
Tryb zaliczenia przedmiotu			Liczba punktów ECTS 2				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.1	Zajęcia praktyczne	2	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład										
wiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	54	24	30	aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja						100%
Zaliczenie										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>		54	24	30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną, ugruntowaną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09			
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W02	H1P_W02 H1P_W03			
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09			
	4.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07			
	5.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony praw autorskich			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W10	H1P_W08 H1P_W10			
	6.	ma podstawową wiedzę o metodach prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej			bieżąca ocena pisanej pracy dyplomowej, weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_W11	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05			



	7.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_W13	H1P_W01 H1P_W06	
Umiej tno ci	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	3.	posiada umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku niemieckim z wykorzystaniem zaawansowanego słownictwa, zasad ortografii oraz zaawansowanych struktur gramatycznych	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja umiejętności podczas rozmowy na zajęciach	K_U03	H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	4.	rozumie opracowywane przez siebie teksty literackie oraz rozumie teksty z zakresu literatury przedmiotu	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja umiejętności podczas rozmowy na zajęciach	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja umiejętności podczas rozmowy na zajęciach	K_U06	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U08 H1P_U10	
	6.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja umiejętności podczas rozmowy na zajęciach	K_U07	H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	7.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej weryfikacja wiedzy podczas rozmowy na zajęciach	K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U08 H1P_U10	
	8.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	bie ca ocena pisanej pracy dyplomowej	K_U10	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U07	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować samodzielnie, przyjmując odpowiedzialność za efekty swojej pracy	stała obserwacja	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	stała obserwacja	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	
	3.	potrafi zreferować efekty swojej pracy	stała obserwacja	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06	
	4.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej	stała obserwacja	K_K04	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K04	

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
wiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	prof. dr hab. Wojciech Kunicki

### Treści kształcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	
		aktywny udział w zajęciach, odpowiedzi ustne, referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, pisemne prace domowe, stała obserwacja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Techniki pisania prac akademickich	6
2.	Metodologia pisania prac akademickich	6
3.	Referowanie efektów przeprowadzonych badań	8
4.	Analiza badań	10
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
2	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
3	Mańkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
4	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
5	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Stachowiak Z., Metodyka i metodologia pisania prac kwalifikacyjnych, Warszawa 2001.
---	---

# **PRAKTYKA ZAWODOWA**

**Opis modułu kształcenia**

Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Praktyka zawodowa – śródroczna, dydaktyczna VI drugi przedmiot nauczania</b>				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalno		Filologia germańska, specjalizacja nauczyciel j. języka niemieckiego								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		6								
							<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych: nie</b>			
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie na ocen		Liczba punktów ECTS					
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia praktyczne	2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład										
wyczenia					Przygotowane portfolio i konspekty					
Laboratorium					Ocena z przeprowadzonych lekcji					
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
Praktyka		60	30	30						
<b>Razem:</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>						
					Razem					
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Efekty obszarowe		

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja Sporządzone portfolio/dokumentacja Praktyki	K_W13	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W09	----
	2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ sporządzone portfolio	K_W14	H1A_W03 H1A_W05 H1A_W06	
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_W16	H1A_W01 H1A_W02 H1A_W07	

	4.	posiada wiedź na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki	K_W18	H1A_W05 H1A_W06	
	5.	posiada wiedź na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_W15	H1A_W01 H1A_W03 H1A_W04	
	6.	posiada podstawową wiedź na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W17	H1A_W05 H1A_W06	
	7.	posiada wiedź na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyki/obserwacja	K_W20	H1A_W06	
	8.	posiada wiedź na temat projektowania siebie i własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Dokumentacja praktyk	K_W19	H1A_W05 H1A_W06 H1A_W08	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja	K_U16	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U09	
	2.	wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U17	H1A_U03 H1A_U07 H1A_U08	
	3.	potrafi wykorzystywać wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja praktyki	K_U09	H1A_U01 H1A_U10	
	4.	potrafi posługiwać się wiedź teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja / dokumentacja	K_U23	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U04	
	5.	potrafi samodzielnie zdobywać i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U25	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U05 H1A_U07 H1A_U10	
	6.	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U24	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06	

	7.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz I i II etapie kształcenia	obserwacja	K_U28	H1A_U02 H1A_U04	
	8.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	obserwacja	K_U26	H1A_U01 H1A_U04	
	9.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Obserwacja, dokumentacja praktyk	K_U27	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	Obserwacja	K_K02	H1A_K02	
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K03	
	3.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	obserwacja	K_K04	H1A_K01 H1A_K03 H1A_K04	
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)					
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami					

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne: hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola	
2.	Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki	
3.	Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych	
4.	Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie	
5.	Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów	
6.	Obserwacja sposobów oceniania uczniów	
7.	Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi	
8.	Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny	
9.	Organizacja przestrzeni w klasie	
10.	Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji	
11.	Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy	
12.	Podjęcie współpracy z innymi nauczycielami	
13.	Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych	
14.	Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów	
15.	Diagnostowanie poziomu wiedzy uczniów	
16.	Indywidualna praca z uczniem	
17.	Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy, nauczycielem przedmiotów język niemiecki, własna historia, geografia i kultura (Niemiec)	
18.	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką	
19.	Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)	
20.	Ocena prowadzonych lekcji	
21.	Omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej	
Razem liczba godzin:		<b>30</b>

## Literatura podstawowa:

1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt
4	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag
5	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider -Verlag
6	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag
7	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag

## Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki j. zyków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się j. zyków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji j. zyka obcego, Universitas, Kraków.
Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce j. zyka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka j. zyka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynniki nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka j. zyków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Wilczyńska W., 1999, Uczy się czy by nauczonym? O autonomii w przyswajaniu j. zyka obcego, PWN, Warszawa.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia j. zykowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia j. zykowego” i „Europejskie portfolio j. zykowe” z perspektywy kilku lat, J. zyki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
Michowska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław