

Instytut Neofilologii
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie
studia licencjackie
kierunek: filologia
specjalność: filologia angielska
specjalizacja: nauczycielska
studia stacjonarne
profil praktyczny

Katalog ECTS na rok
akademicki
2016/2017

dla rocznika, które rozpoczął naukę w 2016/2017

Nazwa modułu: Przedmiot wybieralny

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny kształcenia ogólnego - Etyka ogólna				Kod podmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		1							
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie	
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia praktyczne	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Wykład	45	15	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów				100%	
Ćwiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									

Razem:		45	15	30		Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	Definiuje podstawowe pojęcia filozoficzne i etyczne. Zna główne stanowiska filozoficzne i etyczne	Zaliczenie w formie pisemnej	K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09		
	2.	Rozumie uwarunkowania ideowe (aksjologiczne) cywilizacji europejskiej	Zaliczenie w formie pisemnej	K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09		
	3.	Opisuje kontekst historyczny i kulturowy koncepcji filozoficznych i stanowisk etycznych	Zaliczenie w formie pisemnej	K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09		
Umiejętności	1.	Charakteryzuje i interpretuje rzeczywistość kulturową i społeczną w kategoriach filozoficznych, ze szczególnym uwzględnieniem kategorii normatywnych	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_U01 K_U05 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	2.	Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich odniesienie aksjologiczne i werytatywne, spójność oraz konsekwencje praktyczne	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_U01 K_U05 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10 H1A_U06 H1A_U10		
	3.	Analizuje relacje międzyludzkie w perspektywie wartości nieinstrumentalnych (prawda, dobro, piękno, świętość, dobro wspólne, godność, sprawiedliwość, tradycja, wolność, szczęście, obowiązki)	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_U01 K_U05 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	4.	Rozpoznaje przesłanki ontologiczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne formacji dyskursywnych i indywidualnych przekonań	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_U01 K_U05 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników, respektując godność i wolność osoby	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_K01 K_K04	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04		
	2.	Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich kompetencji intelektualnych i etycznych	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów	K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04		
	3.	Potrafi krytycznie kategoryzować i modyfikować własne pojęcia etyczne	Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana	K_K04 K_K05	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K04		

			przez grupę studentów			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Tomasz Drewniak
Ćwiczenia	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji	Liczba godzin
L.p.	Tematyka zajęć		
1.	Problematyka etyczna. Etyka a prawo i moralność. Etyka jako dyscyplina normatywna		1
2.	Pojęcie powinności etycznej: przesłanki i konsekwencje. Pojęcie działania moralnego		1
3.	Etyka jako dyscyplina filozoficzna		2
4.	Etyka cnót		4
5.	Etyka utylitarystyczna (konsekwencjonalizm)		2
6.	Etyka hedonistyczna		2
7.	Etyka chrześcijańska (personalizm)		5
8.	Etyka obowiązku		3
9.	Etyka wartości		3
10.	Problematyka supererogacji		2
11.	Etyka egzystencjalistyczna		3
12.	Etyka dyskursu i komunikacji		2
13.			
14.			
15.			
Razem liczba godzin:			

Literatura podstawowa:

1	A. Anzenbacher, Wprowadzenie do etyki, przeł. J. Zychowicz, Kraków 2008.
2	Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach.
3	J. Galarowicz, Fenomenologiczna etyka wartości. PAT 1997.
4	Kant., Krytyka praktycznego rozumu
5	J. Galarowicz, Na ścieżkach prawdy. Wprowadzenie do filozofii.
6	R. Ingarden, Książeczka o człowieku.
7	Etyka. Antologia tekstów, red. Z. Kalita, Wrocław 1995.
8	F. Ricken, Etyka ogólna, przeł. O. Domański, Kęty 2001.

Literatura uzupełniająca:

1	A. Anzenbacher, Wprowadzenie do filozofii.
2	V. J. Bourke, Historia etyki, Warszawa 1994.
3	W. Tatariewicz, Historia filozofii, t.1-3.
4	J. Hartman, J. Woleński, Wiedza o etyce, Wydawnictwo Szkolne PWN ParkEdukacja, Warszawa – Bielsko-Biała 2009.
5	A. Krokiewicz, Zarys filozofii greckiej.

Nazwa modułu: Etykieta w życiu publicznym

Nazwa modułu (przedmiotu)	Etykieta w życiu publicznym		Kod podmiotu						
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	1								
			Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Nie					
Tryb zaliczenia przedmiotu	zaliczenie		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowi ta	1	Zajęcia kontakto we	0,6	Zajęcia praktyczne		Sposób ustalania oceny z przedmiot u
	Całkowi ta	Pracy studenta	Zajęcia kontakto we	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład	22	7	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej/Zaliczenie końcowe				50%/50%	

				w formie prezentacji		
Ćwiczenia						
Laboratorium						
Projekt						
Seminarium						
Zaliczenie						
Razem:	22	7	15		Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki	Zaliczenie pisemne	K_W01 K_W07	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09	
	2.	Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych	Zaliczenie pisemne	K_W01 K_W07	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09	
	3.	Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi	Zaliczenie pisemne	K_W01 K_W07	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09	
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety	Zaliczenie pisemne Prezentacja	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	Ma świadomość konieczności ustawicznej pracy nad własną ogładą	Zaliczenie pisemne Prezentacja	K_K04 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym	Zaliczenie pisemne Prezentacja	K_K04 K_K05	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K06	
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu	Zaliczenie pisemne Prezentacja	K_K04 K_K05	H1A_K01 H1A_K02 H1A_K06	

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Tomasz Drewniak/ Dr Ewa Smolka-Drewniak
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

--	--

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i>	2	
2.	Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta	2	
3.	Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie	2	
4.	<i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych	2	
5.	Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja)	2	
6.	Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków	2	
7.	Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu	3	
Razem liczba godzin:			15

Literatura podstawowa:

1	E. Bonneau, Wielka księga dobrych manier, Warszawa 2010.
2	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko-Biała 2006.
3	L. Jabłonowska, G. Myśliwiec, Współczesna etykieta pracy, Warszawa 2006
4	H. Hanisch, <i>Savoir-vivre</i> przy stole, Warszawa 1999
5	M. Brzozowski, Sztuka bycia i obycia, Warszawa 2006
6	M. Brzozowski, ABC dobrych manier, Warszawa 2004
7	A. Jarczyński, Etykieta w biznesie, Gliwice 2010
8	S. Krajski, <i>Savoir vivre</i> jako sztuka życia. Filozofia <i>savoir vivre</i> , Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca:

1	E. Pietkiewicz, Dobre obyczaje, Warszawa 1987
2	E. Pietkiewicz, Asystentka menedżera, Warszawa 1995
3	E. Pietkiewicz, Sekretariat menedżera, Warszawa 2001

Nazwa modułu: Praktyczna Nauka Języka Angielskiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego			Kod przedmiotu	S-FIL-I-A-FIL-PNJA_I			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		TAK		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
				Całkowita	17	Zajęcia kontaktowe		6,2	Zajęcia praktyczne
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					
Wykład									
Ćwiczenia		375	225	150	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne			100%	
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									

Egzamin						
Konsultacje	5		5			
Razem:	380	225	155		Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	Zna elementarne zagadnienia związane ze strukturą tekstu pisanego	Końcowa praca pisemna, ocena prac częściowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09	
	2.	Zna reguły gramatyki i poprawnie identyfikuje struktury i czasy	Końcowa praca pisemna, ocena prac częściowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09	
	3.	Określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych części tekstu, wyszukuje określone szczegółowe informacje w tekście na poziomie językowym B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09	
	4.	Wykazuje się znajomością słownictwa umożliwiającą rozumienie i interpretowanie tekstów na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06	
	5.	Określa intencje i opinie autora tekstu, oddziela myśl główną od drugorzędnych oraz fakty od opinii – w tekstach na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06	
Umiejętności	1.	Monitoruje proces czytania i rozumienia tekstu, a w obliczu problemów potrafi zastosować strategie kompensacyjne, wspomagające rozumienie.	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_U01 K_U02 K_U04	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	2.	Określa funkcję tekstu oraz potencjalnego odbiorcę tekstu, a także zawarte w tekstach implikacje – teksty na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych.	K_U01 K_U02 K_U04	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	3.	Potrafi zaplanować swoją wypowiedź pisemną i ustną, selekcjonować i prezentować informacje, tworząc jasny, spójny i logiczny tekst	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	

	4.	Argumentuje swoje decyzje i wypowiedzi ustne	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i aktywności studenta	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	Potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata	Końcowa praca pisemna, ocena prac cząstkowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	Student uczy się pracować w grupie, przyjmuje różne w niej role	Ocenianie cząstkowe, zaliczenie, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K01 K_K02 K_K03	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K06	
	2.	Student stopniowo nabywa kompetencje społeczne i osobowe, takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K01 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	3.	Student uczy się dysponować umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze oświaty, kultury i mediów	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	4.	Student uczy się wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz podstaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K04	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K04	

Nazwa kursu:		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Rozumienie ze słuchu (I)	
Forma zajęć:		Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		DR MAŁGORZATA KAMIŃSKA	
Ćwiczenia			
Seminarium			
Metody dydaktyczne:		stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play	
	Tematyka zajęć		Liczba godzin
	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa		

Razem:	30

Literatura podstawowa:

1.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 1" Express Publishing
2.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 2" Express Publishing
3.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 3" Express Publishing
4.	Express Publishing Virginia Evans, Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2,

Literatura uzupełniająca:

1.	Aspinall, T Test your Listening Penguin
2.	Hashemi, L at all Cambridge FCE Practice Tests CUP
3.	Anderson, A and Lynch, T Listening OUP
4.	Axbey, S Soundtracks Longman
5.	Bell, J Soundings Longman
6.	Blundell, L and Stokes, J Task Listening CUP
7.	Collie, J and Slater, S Listening 3 CUP (Skills for Fluency)
8.	Kingsbury, R and Scott, R Listen and Speak Longman
9.	Lonergan, J Video in Language Teaching
10.	Rixon, S Developing Listening Skills Macmillan
11.	Rost, R Listening in Language Learning Longman

PNJA Gramatyka praktyczna

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Praca w parach i w grupie, dyskusja	Liczba godzin
L.p.	Tematyka zajęć		
1.	czasy i formy wyrażania czasu, tryby warunkowe, nierzeczywisty czas przeszły, mowa zależna, strona bierna, czasowniki modalne, zaimki względne, zdania względne, inwersja		30
Razem liczba godzin:			30

Literatura podstawowa:

1	Evans, V. FCE Use of English 1. Express Publishing. Evans, V. FCE Use of English 2. Express Publishing. Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. OUP. Thomson, A. J., Martinet, A.V. A Practical English Grammar. OUP. Thomson, A. J., Martinet, A. V. A Practical English Grammar: Exercises 1 and 2. OUP.
---	--

Literatura uzupełniająca:

1	Swan, M. Practical English Usage. OUP.
2	

Nazwa kursu:	PNJA Gramatyka praktyczna
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykłady	
Ćwiczenia	dr Anna Konieczna
Seminarium	

Metody dydaktyczne:	ćwiczenia, dyskusja	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	Conditionals	10
	Unreal time and subjectives	
	Passive	
	Modals: present and future	8
	Modals: past	
	Inversion	
	Emphasis	6
	Reported speech	
	Relative and non-finite clauses	6
Razem:		30

Literatura podstawowa:

	Hewings, M. (2005). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press.
	Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008). Destination C1 & C2: Grammar and Vocabulary. Macmillan.
	Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.

Literatura uzupełniająca:

Nazwa kursu:	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Czytanie (I)	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia	DR MAŁGORZATA KAMIŃSKA	
Seminarium		
Metody dydaktyczne:	<p>Testy, w których na podstawie tekstu uczniowie odpowiadają na pytania i wykonują określone zadania. Odszukiwanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczących danego tekstu. Układanie pytań do tekstu. Uzupełnianie tekstu z lukami. Zabawy w skojarzenia. Układanie dalszego ciągu utworu. Wskazywanie fragmentów tekstu na określony temat. Rozwiązywanie i układanie krzyżówek, diagramów, quizów. Zadania typu „Prawda – fałsz” na podstawie podanego tekstu lub dotyczące sprawdzania odpowiednich partii materiałów -Praca w parach lub w małych grupach, -analiza krótkich tekstów dyskusja, -dyskusja</p>	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin

<p>Studenci uczą się rozumienia i analizy różnych tekstów, głośnego czytania i poprawnej wymowy czy rozwiązywania zadań dopasowanych do danego tekstu. Ponadto zajęcia pomagają wzbogacić znajomość struktur gramatycznych i słownictwa z różnych dziedzin, takich jak: nauka, ekonomia, kultura, medycyna, prawo, technika itd. Podczas zajęć studenci czytają, a następnie analizują dany tekst (w ujęciu globalnym, selektywnym lub szczegółowym); zapoznają się ze strukturami gramatycznymi występującymi w danym tekście i charakterystycznymi dla danego typu tekstów. Do części tekstów przypasowane są zestawy zadań sprawdzające stopień ich zrozumienia przez studentów. Część zajęć poświęcona jest również wolnej dyskusji na tematy prezentowane w artykułach. Do treści zajęć należą również związane z tekstem ćwiczenia słownikowe (wyjaśnianie znaczeń wyrazów na podstawie kontekstu, szukanie słów kluczy, synonimów, ćwiczenia stylistyczne, parafrazowanie fragmentów tekstu, streszczanie).</p>	30
Razem:	30

Literatura podstawowa:

McGavigan, P., Reeves: <i>First Certificate Reading</i> , Longman
Ellis, R., Tomlinson, B. (1989): <i>Reading Advanced</i> , Oxford: Oxford University Press.
Jeffries, L., Mikulecky, B.S. (2007): <i>Advanced Reading Power</i> , New York: Pearson, Longman

Literatura uzupełniająca:

1.	Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press
2.	Summers, D. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman
3.	Sinclair, J. Collins COBUILD English Dictionary. Harper Collins Publisher
4.	Procter, P. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press.

PNJA Pisanie

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
		praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>Studenci ćwiczą pisanie tekstów z uwzględnieniem poznanych na zajęciach teoretycznych założeń. Na zajęciach omawiane są kolejne etapy procesu pisania, a studenci formułują teksty na wybrane tematy zwracając szczególną uwagę na następujące zagadnienia:</p> <p>Cel pisania tekstu; Tekst a odbiorca; Poszukiwanie nowych pomysłów, precyzowanie tematu; Struktura tekstu: paragraf wstępny; Struktura tekstu: część główna; Struktura tekstu: zakończenie i konkluzje; Myśl przewodnia. Spójność i logiczność tekstu. FORMA ZALICZENIA: PISEMNA, na podstawie finalnej pracy pisemnej. Do zaliczenia kursu wymagana jest obecność na zajęciach oraz aktywny w nich udział.</p>	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Oshima A. and Hogue A. Writing Academic English. The Longman Academic Writing Series
2	<p>Adams-Tukiendorf M. i Rydzak D. (2003): <i>Developing Writing Skills: A Manual for EFL Students</i>. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.</p> <p>Evans, V. (2002): <i>Successful Writing Proficiency</i>. Newbury: Express Publishing.</p> <p>Evans, V. (2000): <i>Successful Writing Upper-Intermediate</i>. Newbury: Express Publishing.</p>

Literatura uzupełniająca:

<p>Macpherson, R. <i>English for Academic Purposes</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Macpherson, R. (2001): <i>Advanced Written English</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Macpherson, R. (2004): <i>English for Academic Purposes</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Macpherson, Robin. <i>Advanced Written English</i>.</p>
--

PNJA Konwersacje

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia
-------------	--------------------

	(tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr hab. I. Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie; dr Agnieszka Kaczmarek
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Dyskusja w parach, w grupie, prezentacje
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: polityka, sport, edukacja, wychowanie, miłość, cenzura, moda, reklama, przestępstwo i kara, hobby, praca, dom, czas wolny, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny, itp.	30
2.		
3.		
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	<i>Academic Encounters: Life in Society</i> , autor Kim Sanabria wydane przez Cambridge University Press, 2005.
2	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.
3	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.

Literatura uzupełniająca:

1	
2	
3	

Nazwa modułu: Kultura z elementami historii krajów anglojęzycznych

Nazwa modułu (przedmiotu)	Kultura z elementami historii krajów anglojęzycznych		Kod przedmiotu						
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	1								
			Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	Tak					
Tryb zaliczenia przedmiotu	Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS:			Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia praktyczne		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	45	15	30	Zaliczenie na koniec semestru				100	
Ćwiczenia									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Razem:	45	15	30				Razem	100%	

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat obszaru kulturowego języka angielskiego	Zaliczenie na koniec semestru	K_W01	H1P_W01	
	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury anglojęzycznej	Zaliczenie na koniec semestru	K_W09	H1P_W04 H1P_W10	
Umiejętności	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając kontekst kulturowy	Zaliczenie na koniec semestru	K_U06	H1P_U02 H1P_U04	
	2.	Student potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła	Zaliczenie na koniec semestru	K_U01	H1P_U01	
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi pracować w grupie przyjmując w niej różne role	Zaliczenie na koniec semestru	K_K01	H1P_K01 H1P_K05 H1P_K06	
	2.	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	Zaliczenie na koniec semestru	K_K02	H1P_K01 H1P_K02	
	3.					
	4.					

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. I. Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie
Ćwiczenia	
Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
		- Wykład multimedialny - Dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Historia Wielkiej Brytanii od czasów pre-romańskich do współczesności.	16
2.	Geografia Wysp Brytyjskich	2
3.	Tożsamość Brytyjczyków	5
4.	Życie polityczne	3
5.	Monarchia	2
6.	Rząd i Parlament	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	James O'Driscoll, Britain for Learners of English. OUP, 2009
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Literatura uzupełniająca:

1	David McDowall. Britain in Close-up. Longman
2	Wojciech Lipoński. Dzieje kultury brytyjskiej. PWN
3	Jonathan Crowther. Oxford Guide to British and American Culture. OUP
4	
5	
6	
7	
8	

Nazwa modułu: Fonetyka praktyczna języka angielskiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Fonetyka praktyczna j. angielskiego			Kod podmiotu						
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		Filologia angielska									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		1									
					Zajęcia z zakresu przedmiotów kierunkowych		Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia praktyczne	1.2	Waga w %
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład											
Ćwiczenia											
Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne		75	45	30	testy ustne i testy z transkrypcji					100%	
Projekt											
Seminarium											
Konsultacje		1		1							
Razem:		76	45	31					Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	Ma wiedzę w zakresie fonetycznych podstaw artykulacji głosek angielskich			testy ustne i testy z transkrypcji		K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W07 H1P_W09			
	2.	Zna symbole poszczególnych głosek angielskich			testy z transkrypcji		K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W07 H1P_W09			
	3.	Ma podstawową wiedzę pozwalającą na wyprowadzanie wniosków dotyczących zapisu wymowy.			testy z transkrypcji		K_W01 K_W02	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W07 H1P_W09			
	4.										
Umiejętności	1.	Potrafi poprawnie artykułować poszczególne głoski angielskie stosując odmianę RP.			testy ustne		K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			
	2.	Potrafi imitować wymowę angielską z zachowaniem właściwej intonacji zdaniowej i akcentu wyrazowego.			testy ustne		K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10			

	3.	Potrafi odróżnić wyrazy i zdania brzmiące podobnie.	testy ustne	K_U04	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10
	4.	Potrafi zapisywać głoski za pomocą symboli IPA.	testy z transkrypcji	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10
		Potrafi z pamięci odegrać rolę w dialogu, imitując wymowę z autentycznego tekstu angielskiego.	testy ustne	K_U02	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w parach i w grupie, przyjmując w niej różne role	testy ustne	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04
	2.	Potrafi odegrać rolę w dialogu i zademonstrować swoje możliwości interakcyjne.	testy ustne	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06
	3.				
	4.				

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia
Wykład	
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	
		praca z tekstem, ćwiczenia w sali audytornej, mini-wykład
Warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena z testu umiejętności, obecność na zajęciach, aktywny w nich udział, zaliczenie ćwiczeń audio na kolejnych zajęciach		
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	ćwiczenie wymowy głosek, rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek, zapisywanie i odczytywanie transkrypcji fonetycznej, rozróżnianie par minimalnych, nauka dialogów na pamięć,	28
2.	sprawdzian umiejętności	2
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Baker, A. <i>Ship or Sheep?</i> (4 th edition). CUP O'Connor, J.D. <i>Better English Pronunciation</i> . CUP
---	--

Literatura uzupełniająca:

1	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
---	--

Nazwa modułu: Pedagogika

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pedagogika			Kod podmiotu						
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		1									
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Tak/Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocene		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.7	Zajęcia praktyczne	1.7		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						Waga w %	
Wykład	50	5	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne						100%	
Ćwiczenia											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:	50	5	45							Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi		
Wiedza	1.	posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształceni			test pisemny	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09				
	2.	posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i pedagogicznych aspektach na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			test pisemny	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09				
Umiejętności	1.	Umie szukać i użytkować informacje z wykorzystując różne źródła			test pisemny	K_U01 K_U11 K_U12 K_U13	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09				
	2.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych źródeł			test pisemny	K_U01 K_U11 K_U12 K_U13	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09				

	3.	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	test pisemny	K_U01 K_U11 K_U12 K_U13	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09	
Kompetencje społeczne	1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzebę doksztalcenia się	udział w zajęciach, test pisemny	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	2.	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	udział w zajęciach	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	3.	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	test pisemny,	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	4.	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	udział w zajęciach, test pisemny	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. Wiesław Sikorski, prof. PWSZ
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką.	4
2.	Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania.	4
3.	Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady.	4
4.	Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice.	4
5.	Powodzenia i niepowodzenia szkolne.	4
6.	Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja.	4
7.	Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury.	4
8.	Metody nagradzania i karania.	4
9.	Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych	4
10.	Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły.	4
11.	Interaktywne metody kształcenia.	2

12.	Samokształcenie i edukacja ustawiczna	3
Razem liczba godzin:		45

Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
3	Sliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
4	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008.
5	Sikorski W., Psychologia osiągnięć szkolnych uczniów. Czynniki konwencjonalne i niekonwencjonalne, Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, Nysa 2005

Literatura uzupełniająca:

1	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
2	Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
3	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.

Nazwa modułu: Praca z tekstem

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praca z tekstem				Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		1								
						Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,24		Zajęcia praktyczne	1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium		45	15	30	wymagane uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie na podstawie analizy tekstu w formie kolokwium pisemnego				100%	
Egzamin										
Konsultacje		1		1						
Razem:		46	15	31					Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi	
Wiedza	1.	Student ma podstawową wiedzę na temat budowy tekstu. Zna odstawowe metody ich krytycznej analizy. Zna zasady wyszukiwania brakujących informacji. Zna wybrane wyrażenia synonimiczne w zakresie pozwalającym na substytucję brakującego słownictwa. Zna strategie efektywnego czytania tekstów oraz wyrażania własnej opinii			Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W07			
	2.									
	3.									
	4.									

Umiejętności	1.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków. Potrafi podejmować adekwatną do sytuacji edukacyjnej technikę ewaluacji wyników procesu kształcenia oraz wskazać jej ograniczenia Rozumie ukryte znaczenia w tekstach Potrafi przygotować materiały do pracy nauczyciela na podstawie tekstów realizacyjnych dla uczniów zdolnych oraz dla uczniów z problemami.	Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	2.					
	3.					
	4.					
Kompetencje społeczne	1.	Indywidualne: ocenia pracę własną, rozwiązuje problemy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Dostrzega i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu Zespołowe: wymienia poglądy i opinie w grupie, rozwiązuje problemy zespołowo, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej	K_K01 K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.					
	3.					
	4.					

Nazwa kursu:	Praca z tekstem	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia		
Seminarium	dr Agnieszka Kaczmarek	
Metody dydaktyczne:	pytania sprawdzające rozumienie tekstu (prawda /fałsz; wypełnianie luk; pytania otwarte; pytania wielokrotnego wyboru); ćwiczenia wzbogacające słownictwo, dyskusja na podstawie analizowanego tekstu, co ma pomóc studentom w doskonaleniu sztuki argumentacji	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zakres tematyczny zajęć obejmuje problematykę egzystencjalną, np. tożsamość, dojrzewanie, człowiek a społeczeństwo, stosunki międzyludzkie, instytucja małżeństwa, rodzina, media, przestępczość, nowoczesne społeczeństwo amerykańskie a społeczeństwo polskie	28
2.	zaliczenie	2
Razem:		30

Literatura podstawowa:

	Williams, Jessica, Kristine Brown oraz Susan Hood. <i>Academic Encounters: Life in Society</i> . Cambridge University Press, 2016.

Literatura uzupełniająca:

	Evans, Virginia oraz Lynda Edwards. <i>Upstream Advanced</i> . Express Publishing, 2003.

Nazwa modułu: Ochrona własności intelektualnej

Nazwa modułu (przedmiotu)		Ochrona własności intelektualnej			Kod podmiotu						
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		filologia angielska, specjalizacja nauczycielska									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		2									
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie				
Tryb zaliczenia przedmiotu			Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,6	Zajęcia praktyczne		Waga w %	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład		22	7	15	Pisemne zaliczenie w formie testu					100%	
Ćwiczenia											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Razem:										Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi			
Wiedza	1.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego			Pisemne zaliczenie w formie testu	K_W10	H1P_W08 H1P_W10				
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła			Pisemne zaliczenie w formie testu	K_U01	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10				
Kompetencje społeczne	1.	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu			Pisemne zaliczenie w formie testu	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03				
	2.	wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych			Pisemne zaliczenie w formie testu	K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05				

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko) Dr Aldona Dereń
Wykład	Ochrona własności intelektualnej
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Własność intelektualna – charakterystyka pojęcia i systematyka kategorii zaliczanych do własności intelektualnej	2

2.	Prawna ochrona autora. Autorskie prawa osobiste i majątkowe – zakres prawnej ochrony. Prawna ochrona oprogramowania w prawie krajowym i europejskim	2
3.	Ochrona firmy, nazw handlowych i znaków towarowych w obrocie gospodarczym	2
4.	Patent i warunki jego uzyskania. Procedura patentowa. Projekt racjonalizatorski	2
5.	Urząd Patentowy – status, funkcje i zadania. Bazy Informacji Patentowej i ich znaczenie dla działalności gospodarczej i ochrony własności intelektualnej. Zasady posługiwania się Bazami Informacji Patentowej	2
6.	Ochrona oznaczeń geograficznych w prawie krajowym i europejskim. Ochrona produktów tradycyjnych – systematyka obowiązujących regulacji prawnych	2
7.	Prawna ochrona wzorów użytkowych. Ochrona wzorów przemysłowych – ustawowe regulacje prawa krajowego i europejskiego. Topografie układów scalonych i znaczenie ich prawnej ochrony. Prawna ochrona know-how	2
8.	Instytucjonalizacja prawnej ochrony własności intelektualnej. Prawne aspekty zarządzanie prawami własności intelektualnej w działalności gospodarczej	1
9.		
Razem liczba godzin:		15

Literatura podstawowa:

1	Barta J., Czajkowska-Dąbrowska M., Cwiakalski Z., Markiewicz R., Traple E., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Kantor Wydawniczy Zakamycze, Kraków 2005	
2	Dereń A.M., ochrona własności intelektualnej w obrocie gospodarczym, Oficyna Wydawnicza PWSZ Nysa 2011	
3	Giliciński L., Wykonywanie praw własności intelektualnej w prawie Wspólnoty Europejskiej, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa 1997	
4	Golat K., Golat R., Prawo autorskie w praktyce, Wyd. INFOR, Warszawa 1998	
5	Hetman J., Podstawy prawa własności intelektualnej, Biblioteka Analiz, Warszawa 2010	
6	Kondrat M., Dreszer-Lichańska H., Własność przemysłowa w Unii Europejskiej, Gdańsk 2004	
7	Kotarba W., Zarządzanie wiedzą chronioną w przedsiębiorstwie, Wydawnictwo ORGMASZ, Warszawa 2001	
8	Kostański P., Prawo własności przemysłowej. Komentarz, Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa 2010	

Literatura uzupełniająca:

1	Dereń A.M., Własność intelektualna i przemysłowa. Kompendium wiedzy, Oficyna Wydawnicza PWSZ Nysa 2007	
2	Golat R., Dobra niematerialne. Kompendium prawne, Oficyna Wydawnicza Branta, Warszawa 2005	
3	Kotarba W., Ochrona wiedzy w Polsce, Wydawnictwo ORGMASZ, Warszawa 2005.	
4	Łazewski M., Gołębiowski M., Własność intelektualna. Vademecum Innowacyjnego przedsiębiorcy, t. III, Warszawa 2006.	
5	Mroziewski M., kapitał intelektualny współczesnego przedsiębiorstwa. Koncepcje, metody wartościowania i warunki jego rozwoju, Wyd. Difin, Warszawa 2008	
6	Nowińska E., du Vall M., Znowelizowane prawo własności przemysłowej, Warszawa 2002	
7	Milewski R., Elementarne zagadnienia ekonomii, Warszawa 2005	
8	Szymanek T., Transfer własności intelektualnej i przemysłowej, Warszawa 1995	

Nazwa modułu: Praktyczna nauka języka angielskiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka angielskiego			Kod podmiotu	S-FIL-I-A-FIL-PNJA_II		
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		praktyczny						
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia						
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów		Studia stacjonarne						
Semestr studiów		2						
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	TAK		
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	10	Zajęcia kontaktowe		6,2	Zajęcia praktyczne
		Całkowita	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %		
Wykład								
Ćwiczenia		375	225	150	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne	100%		
Laboratorium								
Projekt								
Seminarium								
Egzamin								

Konsultacje		5		5			
Razem:		380	225	155		Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	Zna elementarne zagadnienia związane ze strukturą tekstu pisanego	Końcowa praca pisemna, ocena prac częściowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09		
	2.	Zna reguły gramatyki i poprawnie identyfikuje struktury i czasy	Końcowa praca pisemna, ocena prac częściowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09		
	3.	Określa główną myśl całego tekstu oraz poszczególnych części tekstu, wyszukuje określone szczegółowe informacje w tekście na poziomie językowym B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09		
	4.	Wykazuje się znajomością słownictwa umożliwiającą rozumienie i interpretowanie tekstów na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06		
	5.	Określa intencje i opinie autora tekstu, oddziela myśl główną od drugorzędnych oraz fakty od opinii – w tekstach na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06		
Umiejętności	1.	Monitoruje proces czytania i rozumienia tekstu, a w obliczu problemów potrafi zastosować strategie kompensacyjne, wspomagające rozumienie.	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych	K_U01 K_U02 K_U04	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	2.	Określa funkcję tekstu oraz potencjalnego odbiorcę tekstu, a także zawarte w tekstach implikacje – teksty na poziomie B2+	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych.	K_U01 K_U02 K_U04	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	3.	Potrafi zaplanować swoją wypowiedź pisemną i ustną, selekcjonować i prezentować informacje, tworząc jasny, spójny i logiczny tekst	Końcowa praca pisemna, ocena prac częściowych, ocena poprawności wypowiedzi	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		

	4.	Argumentuje swoje decyzje i wypowiedzi ustne	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i aktywności studenta	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
	5.	Potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata	Końcowa praca pisemna, ocena prac cząstkowych, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	Student uczy się pracować w grupie, przyjmuje różne w niej role	Ocenianie cząstkowe, zaliczenie, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K01 K_K02 K_K03	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K06	
	2.	Student stopniowo nabywa kompetencje społeczne i osobowe, takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K01 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	3.	Student uczy się dysponować umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze oświaty, kultury i mediów	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06	
	4.	Student uczy się wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz podstaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K04	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K04	

Nazwa kursu:	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Rozumienie ze słuchu (II)	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia	DR MAŁGORZATA KAMIŃSKA	
Seminarium		
Metody dydaktyczne:	stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa	
Razem:		30

Literatura podstawowa:

1.	CAE Practice Tests Plus 1 Alan Stanton and Susan Morris; Longman
2.	CAE Practice Tests Virginia Evans; Express Publishing

Literatura uzupełniająca:

1.	Aspinall, T Test your Listening Penguin
2.	Hashemi, L at all Cambridge FCE Practice Tests CUP
3.	Anderson, A and Lynch, T Listening OUP
4.	Axbey, S Soundtracks Longman
5.	Bell, J Soundings Longman
6.	Blundell, L and Stokes, J Task Listening CUP
7.	Collie, J and Slater, S Listening 3 CUP (Skills for Fluency)
8.	Kingsbury, R and Scott, R Listen and Speak Longman
9.	Lonergan, J Video in Language Teaching
10.	Rixon, S Developing Listening Skills Macmillan
11.	Rost, R Listening in Language Learning Longman
12.	Stanton, A and Morris, S Fast Track to CAE Longman

PNJA Gramatyka praktyczna

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Praca w parach i w grupie, dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	czasy i formy wyrażania czasu, tryby warunkowe, nierzeczywisty czas przeszły, mowa zależna, strona bierna, czasowniki modalne, zaimki względne, zdania względne, inwersja	30
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	Evans, V. FCE Use of English 1. Express Publishing. Evans, V. FCE Use of English 2. Express Publishing. Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. OUP. Thomson, A. J., Martinet, A.V. A Practical English Grammar. OUP. Thomson, A. J. , Martinet, A. V. A Practical English Grammar: Exercises 1 and 2. OUP.
---	---

Literatura uzupełniająca:

1	Swan, M. Practical English Usage. OUP.
2	

Nazwa kursu:	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Czytanie (II)
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykłady	
Ćwiczenia	DR MAŁGORZATA KAMIŃSKA
Seminarium	
Metody dydaktyczne:	Testy, w których na podstawie tekstu uczniowie odpowiadają na pytania i wykonują określone zadania. Odszukiwanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczących danego tekstu.

	<p>Układanie pytań do tekstu. Uzupełnianie tekstu z lukami. Zabawy w skojarzenia. Układanie dalszego ciągu utworu. Wskazywanie fragmentów tekstu na określony temat. Rozwiązywanie i układanie krzyżówek, diagramów, quizów. Zadania typu „Prawda – fałsz” na podstawie podanego tekstu lub dotyczące sprawdzania odpowiednich partii materiałów -Praca w parach lub w małych grupach, -analiza krótkich tekstów dyskusja, -dyskusja,</p>	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<p>Studenci uczą się rozumienia i analizy różnych tekstów, głośnego czytania i poprawnej wymowy czy rozwiązywania zadań dopasowanych do danego tekstu. Ponadto zajęcia pomagają wzbogacić znajomość struktur gramatycznych i słownictwa z różnych dziedzin, takich jak: nauka, ekonomia, kultura, medycyna, prawo, technika itd. Podczas zajęć studenci czytają, a następnie analizują dany tekst (w ujęciu globalnym, selektywnym lub szczegółowym); zapoznają się ze strukturami gramatycznymi występującymi w danym tekście i charakterystycznymi dla danego typu tekstów. Do części tekstów przypasowane są zestawy zadań sprawdzające stopień ich zrozumienia przez studentów. Część zajęć poświęcona jest również wolnej dyskusji na tematy prezentowane w artykułach. Do treści zajęć należą również związane z tekstem ćwiczenia słownikowe (wyjaśnianie znaczeń wyrazów na podstawie kontekstu, szukanie słów kluczowych, synonimów, ćwiczenia stylistyczne, parafrazowanie fragmentów tekstu, streszczanie).</p>	
	Razem:	30

Literatura podstawowa:

1.	McGavigan, P., Reeves: <i>First Certificate Reading</i> , Longman
2.	Ellis, R., Tomlinson, B. (1989): <i>Reading Advanced</i> , Oxford: Oxford University Press.
3.	Jeffries, L., Mikulecky, B.S. (2007): <i>Advanced Reading Power</i> , New York: Pearson, Longman
4.	Pye, D. & Greenall, S. CAE Reading Skills. Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

1.	Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press
2.	Summers, D. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman
3.	Sinclair, J. Collins COBUILD English Dictionary. Harper Collins Publisher
4.	Procter, P. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press.

Nazwa kursu:	PNJA Pisanie	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński	
Seminarium		
Metody dydaktyczne:	pogadanka przedstawiająca nowe wiadomości, analiza tekstów z dyskusją,	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<p>Spójność tekstu. Uczucie słów kluczowych i spójników (transition signals). Porządek logiczny tekstu. Struktura tekstu, komponenty tekstu: zdanie tematyczne zawierające myśl przewodnią - wstęp - część główna - zakończenie Ocena tekstu: - ocena własna tekstu - ocena dokonana przez innego studenta (peer-review) - ocena gramatyki tekstu - ocena doboru słownictwa i stylu - ocena spójności tekstu</p>	

Literatura podstawowa:

	Anker, S. (2010). <i>Real Writing with Readings: Paragraphs and Essays for College, Work, and Everyday Life</i> . Bedford/St.Martin's
	Oshima A. and Hogue A. <i>Writing Academic English. The Longman Academic Writing Series</i>

Literatura uzupełniająca:

	Adams-Tukiendorf, M. & Rydzak, D. (2003). <i>Developing Writing Skills: A Manual for EFL Students</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
	Evans, V. (2007). <i>Successful Writing Proficiency</i> . Newbury Publishing.
	Macpherson, R. (2000). <i>English for Writers and Translators</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

PNJA Konwersacje

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr hab. I. Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie dr Agnieszka Kaczmarek
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Dyskusja w parach, w grupie, prezentacje
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: polityka, sport, edukacja, wychowanie, miłość, cenzura, moda, reklama, przestępstwo i kara, hobby, praca, dom, czas wolny, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny, itp.	30
2.		
3.		
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	<i>Academic Encounters: Life in Society</i> , autor Kim Sanabria wydane przez Cambridge University Press, 2005.
2	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.
3	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.

Literatura uzupełniająca:

1	
2	
3	

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia praktyczne	1,2
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia	45	15	30	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego					100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Razem:	45	15	30						Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe		Uwagi		
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim w mowie i w piśmie na poziomie A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08				
	2.	Rozumie teksty czytane i słuchane w języku hiszpańskim piśmie na poziomie A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08				
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_KO1	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04				
	2.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań.		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_KO2	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03				
	3.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_KO3	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06				

Nazwa kursu:	Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański
Forma zajęć:	ćwiczenia

Wykłady	
Ćwiczenia	dr Anna Konieczna
Seminarium	
Metody dydaktyczne:	podejście komunikatywne
	Tematyka zajęć
	przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji o sobie, pozdrowienia, rodzina, mój typowy dzień, godziny i daty, praca, dom, hotel, restauracja, miejsce zamieszkania, wskazywanie kierunków i pytanie o drogę, hobby i relaks, wakacje, zakupy
	Razem:
	30

Literatura podstawowa:

	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderer Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderer Diez, Carmen Sardinero Franco (2011): <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.

Literatura uzupełniająca:

	Ernesto Martin Peris, Neus Sans Baulenas (2011): <i>Gente</i> (nueva edicion), Barcelona: Difusion.
	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.
	Materiały własne.

Nazwa modułu: Praktyczna nauka drugiego języka obcego: niemiecki

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka drugiego języka obcego: niemiecki			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		2							
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia praktyczne
		Całkowita	Pracy studenta					Zajęcia kontaktowe	
Wykład									
Ćwiczenia		45	15	30	wzpowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Egzamin									
Razem:		45	15	30				Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	

Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i w piśmie na poziomie A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U15	H1P_U07 H1P_U08	
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych	Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_U15	H1P_U07 H1P_U08	
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_KO1	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03	
	3.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta.	K_K03	H1P_K01 H1P_K03 H1P_K06	

Nazwa kursu:	Praktyczna nauka drugiego języka obcego: niemiecki	
Forma zajęć:	ćwiczenia	
Wykłady		
Ćwiczenia	mgr Mirosław Grudzień	
Seminarium		
Metody dydaktyczne:	komunikatywna i kognitywna	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego oraz zapoznanie studentów z elementami krajoznawstwa niemieckiego obszaru językowego. Celem zajęć jest ponadto szkolenie umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania oraz rozwój kompetencji gramatycznej na poziomie początkującym A1.	30
	Razem:	30

Literatura podstawowa:

	Deutsch als Fremdsprache Kursbuch Niveau A1, wydawnictwo Hueber
	Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch Niveau A1, wydawnictwo Hueber

Literatura uzupełniająca:

	Renate Luscher Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Anfänger, wydawnictwo Hueber
	Tangram Deutsch als Fremdsprache Kursbuch 1 A, wydawnictwo Hueber
	Tangram Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch 1 A, wydawnictwo Hueber
	Materiały własne.

Nazwa modułu: Kultura z elementami historii krajów anglojęzycznych

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura z elementami historii krajów anglojęzycznych			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Tak			
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS:			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne		Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	45	15	30	Egzamin					100	
Ćwiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Razem:	45	15	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat obszaru kulturowego języka angielskiego			Zaliczenie na koniec semestru	K_W01	H1P_W01			
	2.	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury anglojęzycznej			Zaliczenie na koniec semestru	K_W09	H1P_W04 H1P_W10			
Umiejętności	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając kontekst kulturowy			Zaliczenie na koniec semestru	K_U06	H1P_U02 H1P_U04			
	2.	Student potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła			Zaliczenie na koniec semestru	K_U01	H1P_U01			
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi pracować w grupie przyjmując w niej różne role			Zaliczenie na koniec semestru	K_K01	H1P_K01 H1P_K05 H1P_K06			
	2.	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Zaliczenie na koniec semestru	K_K02	H1P_K01 H1P_K02			
	3.									
	4.									

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. I. Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie
Ćwiczenia	
Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	- Wykład multimedialny - Dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	System prawny.	5
2.	Religia	5
3.	Edukacja	5
4.	Obyczaje	5
5.	Sztuka i media	5
6.	Ekonomia i życie codzienne	
Razem liczba godzin:		30

Literatura podstawowa:

1	James O'Driscoll, Britain for Learners of English. OUP, 2009
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Literatura uzupełniająca:

1	David McDowall. Britain in Close-up. Longman
2	Wojciech Lipoński. Dzieje kultury brytyjskiej. PWN
3	Jonathan Crowther. Oxford Guide to British and American Culture. OUP
4	
5	
6	
7	
8	

Nazwa modułu: Gramatyka opisowa języka angielskiego

Nazwa modułu (przedmiotu)	Gramatyka opisowa języka angielskiego	Kod przedmiotu	S-FIL-I-A-FIL-GOJA_II
Kierunek studiów	filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	2		

Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	L. godz. zajęć w sem.		Całkowita	2	zajęcia kontaktowe	2,5	zajęcia praktyczne	
	Całkowita	Pracy studenta	Kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład	45	30	15	test pisemny				50%
Ćwiczenia	0							
Ćwiczenia praktyczne	0							
Projekt	0							
Seminarium	105	60	45	test końcowy, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach				50%
<i>Egzamin</i>								
Konsultacje	1		1					
	0							

		0					
Razem:		151	90	61		Razem	100%
Kategoria efektów	L.p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	zna kryteria opisu i klasyfikacji głosek	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09		
	2.	zna podstawową terminologię z fonetyki i fonologii i morfologii	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09		
	3.	Zna podstawowe procesy fonetyczne.	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09		
	4.	zna podstawową klasyfikację morfologiczną	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W03 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W09		
Umiejętność i	1.	potrafi stosować terminologię opisując podstawowe fakty językowe	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	2.	potrafi analizować transkrypcję fonetyczną, a w oparciu o nią opisywać podstawowe procesy fonetyczne oraz rozpoznać główne odmiany angielskiego	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	3.	rozumie teksty z literatury przedmiotu	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_U04	H1P_U01 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08 H1P_U09 H1P_U10		
	4.	potrafi na konkretnym przykładzie opisać wybrany proces fonetyczny i wyjaśnić pojęcie morfologiczne	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U09	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09		

					H1P_U10
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04
	2.	posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	odpowiedź ustna na zajęciach	K_K01	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04
	3.	Potrafi przedstawić na forum grupy wybrane zagadnienie w oparciu o prezentację multimedialną.	prezentacja	K_K01 K_K03 K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05 H1P_K06
	4.				

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Mariusz Kamiński
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Mariusz Kamiński

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	W tym semestrze studenci będą zajmować się fonetyką, fonologią i morfologią. W ramach fonetyki i fonologii omawiane są następujące zagadnienia: klasyfikacja głosek angielskich, sposoby transkrypcji wymowy, narządy mowy, kryteria opisu spółgłosek i samogłosek, wybrane aspekty fonetyczne i fonemiczne odmian języka angielskiego, pojęcie normy w języku, elementy fonetyki suprasegmentalnej, cechy mowy łączonej. Wykłady z morfologii koncentrują się wokół podstawowych zagadnień morfologii fleksyjnej i derywacyjnej. Omawiane zagadnienia to: wyraz, jednostka leksykalna, morfem i jego rodzaje, alomorf i jego rodzaje, derywat, złożenie, relacja między morfem a znaczeniem.	15
Razem liczba godzin:		15
Seminarium	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin

1.	1. Ćwiczenia w zapisie wymowy. 2. Opis narządów mowy. Klasyfikacja spółgłosek. 3. Charakterystyka spółgłosek zwarto-wybuchowych. 4. Spółgłoski zwarto-szczelinowe i szczelinowe. 5-6. Spółgłoski nosowe. Spółgłoski boczne. 7. Spółgłoski rotujące. Półsamogłoski. 8. Samogłoski. 9. Dyftongi, tryftongi. 10-11. Sylaba. 12. Cechy mowy łączonej. 13. Wyraz a jednostka leksykalna. 14. Rodzaje morfemów. Alomorfy. 15. Derywaty i złożenia.	45
Razem liczba godzin:		45

Literatura podstawowa:

1	Cruttenden, A. (1997). <i>Gimson's Pronunciation of English</i> . London: Edward Arnold. Sobkowiak, W. (2001). <i>English Phonetics for Poles</i> . Poznań. Wydawnictwo Poznańskie. Carstairs-McCarthy, A. (2002). <i>An Introduction to English Morphology</i> . Edinburgh: University Press
---	---

Literatura uzupełniająca:

1	Ladefoged, P. (2006). <i>A Course in Phonetics</i> . Boston: Thomson Wadsworth.
2	Roach, P. (2000). <i>English Phonetics and Phonology</i> . Cambridge University Press.

Nazwa modułu: Wstęp do językoznawstwa

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do językoznawstwa			Kod podmiotu							
Kierunek studiów		Filologia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia										
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska										
Forma studiów		Stacjonarne										
Semestr studiów		2										
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu				
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne	-	Waga w %	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć							
Wykład		55	25	30	Test pisemny - pytania otwarte						100%	
Ćwiczenia												
Laboratorium												
Projekt												
Seminarium												
Razem:		55	25	30							Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi				
Wiedza	1.	Zna podstawową terminologię w zakresie językoznawstwa angielskiego			Test pisemny – pytania otwarte	K_W02	HIP_W02 HIP_W03					
	2.	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			Test pisemny – pytania otwarte	K_W03	HIP_W04					

Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa	Test pisemny – pytania otwarte	K_U05	H1P_U01 H1P_U05	
	3.					
	4.					
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	Test pisemny – pytania otwarte	K_K02	H1P_K02	
	2.					
	3.					
	4.					

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Pochodzenia języka i jego właściwości		5
2.	Fonetyka		5
3.	Morfologia		5
4.	Składnia		5
5.	Semantyka		5
6.	Pragmatyka		3
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
Razem liczba godzin:			

Literatura podstawowa:

1	1. Yule, G. <i>The study of language</i> . Cambridge 2004
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Literatura uzupełniająca:

1	1. Hayes, C., Ornstein, J., Gage, W. <i>The ABC's of Languages and Linguistics</i> . National Textbook Company 1991
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Nazwa modułu: Praca z tekstem

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praca z tekstem	Kod podmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		

Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych		Nie			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,24	Zajęcia praktyczne	1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	45	15	30	wymagane uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie na podstawie analizy tekstu w formie kolokwium pisemnego					100%	
Egzamin										
Konsultacje	1		1							
Razem:	46	15	31					Razem:	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	Student ma podstawową wiedzę na temat budowy tekstu. Zna odstawowe metody ich krytycznej analizy. Zna zasady wyszukiwania brakujących informacji. Zna wybrane wyrażenia synonimiczne w zakresie pozwalającym na substytucję brakującego słownictwa. Zna strategie efektywnego czytania tekstów oraz wyrażania własnej opinii			Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej		K_W04 K_W08	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W09 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W07		
	2.									
	3.									
	4.									
Umiejętności	1.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków. Potrafi podejmować adekwatną do sytuacji edukacyjnej technikę ewaluacji wyników procesu kształcenia oraz wskazać jej ograniczenia Rozumie ukryte znaczenia w tekstach Potrafi przygotować materiały do pracy nauczyciela na podstawie tekstów realioznawczych dla uczniów zdolnych oraz dla uczniów z problemami.			Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej		K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U09 H1P_U10		
	2.									
	3.									
	4.									

Kompetencje społeczne	1.	Indywidualne: ocenia pracę własną, rozwiązuje problemy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania. Dostrzega i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu Zespołowe: wymienia poglądy i opinie w grupie, rozwiązuje problemy zespołowo, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	Obecność na zajęciach. Aktywność studenta w czasie zajęć Prezentacja przygotowanego wcześniej zagadnienia zaliczenie w formie pisemnej	K_K01 K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	
	2.					
	3.					
	4.					

Nazwa kursu:	Praca z tekstem	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia		
Seminarium	dr Agnieszka Kaczmarek	
Metody dydaktyczne:	pytania sprawdzające rozumienie tekstu (prawda /fałsz; wypełnianie luk; pytania otwarte; pytania wielokrotnego wyboru); ćwiczenia wzbogacające słownictwo, dyskusja na podstawie analizowanego tekstu, co ma pomóc studentom w doskonaleniu sztuki argumentacji	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Podstawowym celem kursu „Praca z tekstem” jest przede wszystkim rozwijanie kompetencji językowych, tj. doskonalenie płynności wypowiedzi i wymowy oraz wzbogacenie słownictwa. Zajęcia mają również pogłębiać umiejętność analizowania i interpretowania tekstu, co ma pomóc studentom w doskonaleniu sztuki argumentacji. Zakres tematyczny zajęć obejmuje problematykę egzystencjalną (tożsamość, dojrzewanie, człowiek a społeczeństwo, stosunki międzyludzkie) zobrazowaną w tekstach wybranych autorów literatury amerykańskiej XIX i XX wieku, co również przyczynia się do poszerzenia wiedzy studentów w tym zakresie.	28
2.	zaliczenie	2
Razem:		30

Literatura podstawowa:

	Teksty wybranych autorów amerykańskich

Literatura uzupełniająca:

	Baym, Nina (ed.). <i>The Norton Anthology of American Literature</i> . New York 2003.

Nazwa modułu: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym

Nazwa modułu (przedmiotu)	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym		Kod podmiotu			
Kierunek studiów	Filologia					
Profil kształcenia	praktyczny					
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia					
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska					
Forma studiów	Studia stacjonarne					
Semestr studiów	2					
			Zajęcia z zakresu nauk podstawowych	NIE		
Tryb zaliczenia przedmiotu	egzamin	Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe		2,5

	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	Waga w %	
Wykład	90	30	60			
Ćwiczenia						
Laboratorium						
Projekt						
Seminarium						
Egzamin			2	Na podstawie egzaminu końcowego	100%	
Razem:	92	30	62		100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	posiada wiedzę psychologiczno - pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.	egzamin	K_W01	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07 H1P_W09	
	2.	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.	egzamin	K_W05	H1P_W06 H1P_W07 H1P_W04	
	3.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.	egzamin	K_W07	H1P_W01 H1P_W02 H1P_W07	
	4.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.	egzamin	K_W06	H1A_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09	
	5.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_W10	H1A_W06	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_U11	H1A_U01 H1P_U02 H1P_U09	
	2.	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_U10	H1A_U03 H1P_U04 H1P_U05 H1P_U06 H1P_U07 H1P_U08	
	3.	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_U13	H1A_U01 H1P_U03 H1P_U04	

	4.	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_U11	H1A_U02 H1P_U03 H1P_U06	
	5.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	egzamin	K_U13	H1A_U01 H1P_U03 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	egzamin	K_K02	H1A_K01 H1P_K02 H1P_K03	
	2.	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych i wychowawczych) wynikających z roli nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym	egzamin	K_K05	H1A_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1A_K04 H1P_K05 H1P_K06	

Nazwa kursu:	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym
Forma zajęć:	
Wykłady	dr Anna Konieczna
Ćwiczenia	
Seminarium	
Metody dydaktyczne:	wykład interaktywny, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne – wszystkie formy realizowane są w języku angielskim

	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</p> <p>Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p>	60

Literatura podstawowa:

Fontana, D., Psychology for teachers, Palgrave Macmillan.
Eggen, P., Kauchak, D., Educational psychology, Merrill, 2010.
Edwards, A., Knight, P., Effective Early Years Education, Open University Press, 2001.
Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, 2011.
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, 2004.

Literatura uzupełniająca:

Lerner, R. (ed.), Handbook of child psychology and development, Wiley, 2004.
Parke, R. D., Child Psychology. A contemporary Viewpoint, 2009
Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, 2002.
Vasta R., Marshall M.H., Scott A.M., Psychologia dziecka, WsiP, 1995.
Karbowniczek, J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatium Wydawnictwo WAM, 2011.
Schaffer, H.R., Psychologia dziecka, PWN, 2011
Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, PWN, 2008.
Matczak A., Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003.
Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, 2008.

Nazwa modułu: Emisja głosu

Nazwa modułu (przedmiotu)		Emisja głosu			Kod podmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
					Zajęcia z zakresu nauk podstawowych			nie		
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia praktyczne	1.2	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć						
Wykład										
Ćwiczenia	45	15	30	zaliczenie na ocenę					100%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Razem:	45	15	30						Razem:	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi	
Wiedza	1.	- ma elementarną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzania wiedzy - posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie					K_W01 K_W05 K_W12	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05		

Umiejętności	1.	- potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie wybranej specjalizacji w języku polskim i niemieckim		K_U11 K_U13 K_U14	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	2.	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną		K_U11 K_U13 K_U14	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	3.					
	4.					
Kompetencje społeczne	1.	- potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.		K_K01 K_K02	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	2.	- wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych		K_K05	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04 H1P_K05	
	3.					
	4.					

Nazwa kursu:		Emisja głosu		
Forma zajęć:		Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)		
Wykłady				
Ćwiczenia		mgr R. Hudaszek		
Seminarium				
Metody dydaktyczne:		praca indywidualna i zespołowa		
	Tematyka zajęć			Liczba godzin
	<p>Celem zajęć są praktyczne ćwiczenia we właściwym wykorzystywaniu i gospodarowaniu narządami głosowymi, które są podstawą pracy nauczyciela. Studenci teoretycznie zapoznają się z budową i mechanizmem powstawania głosu, a następnie praktycznie ćwiczą właściwą jego modulację. Ważnym elementem zajęć jest zwrócenie uwagi na podkreślanie znaczenia słów ze względu na ich funkcję (perswazyjną) poprzez akcentowanie odpowiednich fragmentów wypowiedzi a także określoną intonację. Nabycie umiejętności właściwego posługiwania się głosem w pracy nauczycielskiej oraz odpowiednich metod prezentacji</p> <p>Anatomia, fizjologia i patologie głosu. Zaburzenie głosu i mowy w różnych jednostkach. Podstawowe błędy wymowy, wymowa wzorcowa. Rytmizacja głosu Oddychanie i jego wpływ na jakość mowy. Higiena pracy głosem. Interpretacje głosowe. Ćwiczenia w emisji głosu, elementy retoryki, nowoczesne metody prezentacji.</p>			
Razem:				30

Literatura podstawowa:

	materiały przygotowane przez prowadzącego
--	---

Literatura uzupełniająca:

--	--

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		

Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		II (3 tygodnie)								
						Zajęcia z zakresu przedmiotów kierunkowych	NIE			
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	L. godz. zajęć w sem.			Całkowita	5	zajęcia kontaktowe	1,2	zajęcia praktyczne	1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	0									
Ćwiczenia	0									
Ćwiczenia praktyczne										
Projekt	0									
Seminarium	0									
Egzamin										
Konsultacje										
Praktyka zawodowa	75	45	30	Na podstawie portfolio i konspektów przygotowanych przez studentów, opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem					100%	
	0									
Razem:	75	45	30						Razem	100%
Kategoria efektów	L.p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi		
Wiedza	1.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych) - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia 			Sprawdzenie dokumentacji praktyk: portfolio i dziennik praktyk, ocena praktykanta przez zakładowego opiekuna praktyk	K_W05 K_W06 K_W07 K_W12	H1P_W04 H1P_W03 H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 H1P_W07 H1P_W08 H1P_W09			
Umiejętności	1.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia 			Sprawdzenie dokumentacji praktyk: portfolio i dziennik praktyk, ocena praktykanta	K_U11 K_U12 K_U13 K_U14	H1P_U01 H1P_U02 H1P_U03 H1P_U04 H1P_U06 H1P_U07			

		<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii - posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, - potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej 	przez zakładowego opiekuna praktyk		H1P_U09 H1P_U10	
Kompetencje społeczne	1.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy - potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu 	Sprawdzenie dokumentacji praktyk: portfolio i dziennik praktyk, ocena praktykanta przez zakładowego opiekuna praktyk, rozmowa ze studentem	K_K01 K_K02 K_K03 K_K06	H1P_K01 H1P_K02 H1P_K03 H1P_K04	

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	
Praktyka	dr Małgorzata Kamińska – opiekun praktyk z ramienia uczelni

Nazwa kursu:	Praktyka dydaktyczna	
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykłady		
Ćwiczenia		
Seminarium		
Praktyka	DR MAŁGORZATA KAMIŃSKA W zależności od umowy ze szkołami	
Metody dydaktyczne:	hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów	
	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<p>1. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo- wychowawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki w której praktyka się odbywa, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo – wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizowania pracy, pracowników, uczestników procesu pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji <p>2) Obserwowanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, - aktywności poszczególnych uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <p>Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i różnym wieku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych , ich prawidłowości i zakłóceń - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo- wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <p>3. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy , w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo – wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw, nieprzestrzegania ustalonych zasad - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub innej placówki <p>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p>	
	Razem:	30

Literatura podstawowa:

<p>Dydaktyka kształcenia ogólnego / Franciszek Bereźnicki Postawy dydaktyki / Franciszek Bereźnicki Postawy kształcenia ogólnego / Franciszek Bereźnicki Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej / Maria Koszmider Autonomy and Independence in language learning / Phil Benson and Peter Voller Class management in the secondary school / E.C. Wragg Classroom interaction / Tsui Feedback for learning / Susan Askew Learner autonomy. A guide to developing learner responsibility / Agota Scharle and Anita Szabo Mixed ability classes / Prodrumou Power pedagogy and practice / Tricia Hedge and Norman Whitney Reflective teaching. Evidence-informed professional practice / Andrew Pollard Techniques for classroom interaction / Donn Byrne</p>

Literatura uzupełniająca:

- Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
- Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
- Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
- Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
- Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
- Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.
- Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
- Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa.
- Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
- Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
- Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław