

**Instytut Neofilologii PWSZ w Nysie**  
**Kierunek: filologia**  
**Specjalność: filologia angielska**  
**Specjalizacja: nauczycielska**

---

**STUDIA STACJONARNE**



**ROK AKADEMICKI**  
**2018/2019**

**Katalog ECTS sporządzono dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2017/2018. Program studiów według tej siatki realizowany jest przez studentów I roku rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019 oraz studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2017/2018.**

**Przygotowanie wersji na rok akademicki 2017/2018  
oraz 2018/2019:**

*dr Agnieszka Kaczmarek*

**Opracowanie graficzne:**

*dr Małgorzata Kamińska*

*dr Agnieszka Kaczmarek*

**Weryfikacja:**

*dr Małgorzata Kamińska*

*dr Agnieszka Kaczmarek*

## SPIS TREŚCI

INFORMACJE O KIERUNKU .....	6
PRYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE).....	6
CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW.....	7
DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA.....	7
FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO .....	7
ZASADY/METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA .....	7
PRAKTYKA ZAWODOWA .....	8
KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI JĘZYK ANGIELSKI BIZNESU.....	8
WARUNKI REKRUTACJI.....	8
FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE .....	8
DIAGRAMY ECTS NA ROK AKADEMICKI 2018/2019.....	9
SEMESTR 1 / ROK 1 .....	9
SEMESTR 2 / ROK 1 .....	9
SEMESTR 3 / ROK 2 .....	10
SEMESTR 4 / ROK 2 .....	10
SEMESTR 5 / ROK 3 .....	11
SEMESTR 6 / ROK 3 .....	11
SEMESTR 1.....	12
PRZEDMIOT WYBIERALNY – SEMIOLOGIA ROK I/SEM 1.....	12
PRZEDMIOT WYBIERALNY I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK I/SEM 1.....	13
ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM – ROK I/SEM 1 .....	15
PIERWSZA POMOC ROK I/ SEM 1.....	16
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/SEM I.....	17
PNJA SŁUCHANIE ROK I /SEM I .....	19
PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM I.....	20
PNJA CZYTANIE ROK I/SEM 1 .....	20
PNJA PISANIE ROK I/SEM 1.....	21
PNJA KONWERSACJE ROK I/SEM 1.....	21
PNJA FONETYKA PRAKTYCZNA ROK I/SEM 1 .....	23
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI ROK I/SEM 1.....	23
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK NIEMIECKI ROK I/SEM 1.....	26
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK CZESKI.....	28

ROK I/SEM 1 .....	28
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK CZESKI.....	28
KONTYNUACJA ROK I/ SEM 1 .....	28
WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK I/SEM 1 .....	29
REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK I /SEM 1 .....	31
GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/ SEM 1 .....	33
SEMESTR 2.....	36
PRZEDMIOT WYBIERALNY – FILOZOFIA ROK I/SEM 2.....	36
PRZEDMIOT WYBIERLANY ETYKA – ROK I / SEM 2 .....	37
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK I/SEM 2.....	39
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1/SEM 2.....	40
PNJA SŁUCHANIE ROK I /SEM 2.....	41
PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM 2.....	42
PNJA CZYTANIE ROK I /SEM 2 .....	43
PNJA PISANIE ROK I /SEM 2.....	43
PNJA KONWERSACJE ROK I /SEM 2.....	43
PNJA FONETYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM 2 .....	45
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO:.....	46
HISZPAŃSKI ROK I/ SEM 2 .....	46
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: NIEMIECKI ROK I/ SEM2.....	48
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: CZESKI ROK I/ SEM 2.....	50
WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1/SEM 2 .....	51
REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK I / SEM 2.....	53
GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/SEM 2 .....	55
WSTĘP DO PRZEKŁADOZNAWSTWA ROK 1/SEM 2 .....	57
KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK I/ SEM 2 .....	59
SEMESTR 3.....	61
WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2/SEM 3.....	61
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2/SEM 3.....	64
PNJA SŁUCHANIE ROK II/SEM 3 .....	66
PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK II/SEM 3.....	66
PNJA KONWERSACJE ROK II/SEM 3.....	68
PNJA PISANIE ROK II/SEM 3.....	69
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO:.....	71

HISZPAŃSKI ROK II/SEM 3 .....	71
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO:.....	73
NIEMIECKI ROK II/SEM 3 .....	73
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO:.....	76
JĘZYK CZESKI ROK II/SEM 3.....	76
WSTĘP DO PRZEKŁADOZNAWSTWA ROK II /SEM 3 .....	77
REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK II/SEM 3 .....	78
PSYCHOLOGIA ROK II/ SEM 3.....	80
PEDAGOGIKA ROK II/ SEM 3 .....	83
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE NA ETAPIE PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM ROK II/ SEM 3 .....	84
PRACA Z TEKSTEM ROK II/SEM 3 .....	87
PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO ROK II/SEM 3.....	89
SEMESTR 4.....	91
WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK II/SEM 4.....	91
TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK II/ SEM 4.....	94
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2/SEM 4.....	96
PNJA SŁUCHANIE ROK II /SEM IV .....	97
PNJA KONWERSACJE ROK II /SEM IV.....	98
PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK II /SEM IV .....	98
PNJA PISANIE ROK II/SEM 4.....	99
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI .....	101
ROK II/SEM 4 .....	101
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI.....	103
ROK II/SEM 4 .....	103
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO:.....	106
JĘZYK CZESKI ROK II/SEM 4.....	106
REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK II/SEM 4 .....	106
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK II/SEM 4 .....	109
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2/SEM 4 .....	110
PODSTAWY DYDAKTYKI ROK II/SEM 4 .....	113
DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANG. ROK II/SEM 4.....	115
EMISJA GŁOSU ROK II/SEM 4.....	118

PRACA Z TEKSTEM ROK II/ SEM 4.....	119
PRAKTYKA TŁUMACZENIOWA ROK II/ SEM 4 .....	121
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK II/SEM 4 .....</b>	<b>123</b>
SEMESTR 5.....	126
PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ ROK III/SEM 5 .....	126
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 3/SEM 5 .....	127
PNJA KONWERSACJE SEMESTR 5 .....	128
PNJA PISANIE ROK III/SEM 5 .....	129
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK III/SEM 5 .....	133
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK III/SEM 5 .....	135
HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK III/SEM 5.....	137
DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA J. ANGIELSKIEGO ROK III/SEM 5.....	140
SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK III/SEM 5.....	143
PRAKTYKA DYDAKTYCZNA ROK III/SEM 5.....	146
SEMESTR 6.....	148
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 3/SEM 6 .....	149
PNJA – KONWERSACJE ROK III/SEM 6 .....	150
PNJA PISANIE ROK III/SEM 6.....	150
TECHNIKI MULTIMEDIALNE – PREZENTACJE PUBLICZNE ROK III/SEM 6 .....	155
SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK III/SEM 6.....	156

## INFORMACJE O KIERUNKU

**Kierunek:** Filologia  
**Specjalność:** Filologia angielska

**Czas trwania, tryb i rodzaj:** 3-letnie **bezpłatne** stacjonarne studia licencjackie –  
dienne

## PRYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE)

Wyższe studia zawodowe na kierunku FILOLOGIA ANGIELSKA trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata filologii angielskiej. Aktualnie na wszystkich latach studiów jest realizowana specjalizacja nauczycielska.

Specjalność filologia angielska, specjalizacja nauczycielska: Program studiów zawiera blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych, które

przygotowują studenta do pracy w charakterze nauczyciela języka angielskiego. Absolwent tej specjalności posiada ogólne wykształcenie w zakresie filologii angielskiej umożliwiające kontynuowanie nauki na poziomie magisterskim. Na potrzeby organizacji procesu edukacyjnego w szkole program studiów obejmuje blok przedmiotów tłumaczeniowych, w tym tłumaczenia pisemne i ustne, które będą również pomocne w wykonywaniu pracy tłumacza języka angielskiego.

## **CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW**

Specjalność filologia angielska. Jednym z istotnych celów kształcenia jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym, kulturoznawczym i literaturoznawczym. Kończąc kierunek filologii student zdobywa wszechstronną wiedzę w zakresie języka angielskiego w mowie i w piśmie. Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie zaawansowanym określonym jako C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Będzie umiał przeprowadzić analizę i interpretację tekstów ogólnych jak i specjalistycznych, użytkowych i literackich.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej przygotowani są do podjęcia pracy w szkołach i przedszkolach zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi przez MNiSW. Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, będzie samodzielnie dobierał strategie w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz będzie dysponował wiedzą pozwalającą na zrozumienie procesów rozwoju i wychowania człowieka.

## **DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA**

Specjalność filologia angielska z uprawnieniami do nauczania języka angielskiego: Program studiów umożliwi kontynuację kształcenia na studiach magisterskich uczelni akademickich w kraju na kierunku filologia angielska i lingwistyka stosowana oraz w zagranicznych uczelniach akademickich na studiach magisterskich filologii angielskiej a także kierunku pedagogicznego z językiem angielskim jako językiem obcym.

## **FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO**

Aby uzyskać tytuł licencjata studenci są zobowiązani zaliczyć wszystkie przewidziane programem studiów przedmioty w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę, przedłożyć pracę dyplomową napisaną pod kierunkiem promotora, która jest recenzowana, a także złożyć końcowy egzamin licencjacki, który jest egzaminem ustnym. Egzamin ten obejmuje oprócz treści z dziedziny związanej z tematem pracy dyplomowej obronę pracy dyplomowej.

## **ZASADY/METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA**

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidywanych w planie studiów bądź wybranych jako obowiązkowe, w tym także praktyki zawodowej w terminie określonym trybem zaliczenia semestru. Oceny stosowane w PWSZ w Nysie : bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Podstawą do zaliczenia zajęć jest aktywność studenta na zajęciach i pozytywne

wyniki kontroli wiadomości jak również wszystkich działań podlegających ocenie. Zaliczenie przedmiotu prowadzonego wyłącznie w formie wykładu a niekończącego się egzaminem następuje poprzez zdanie kolokwium/testu końcowego. Brak zaliczenia ćwiczeń, zajęć projektowych i laboratoryjnych, lektoratów i seminariów uniemożliwia przystąpienie do egzaminu z danych przedmiotów.

## **PRAKTYKA ZAWODOWA**

Praktyka pedagogiczna - praktyka ta jest dla przyszłych nauczycieli nieodzownym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i przedszkolach. W jej skład wchodzi obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć. Oprócz zajęć w ramach nauki języka angielskiego, studenci poznają inne ważne elementy związane z funkcjonowaniem szkoły tzn. uczestniczą w konferencjach, spotkaniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych itp. Student sporządza konspekty prowadzonych zajęć oraz realizuje zadania konsultując je z nauczycielem w szkole oraz opiekunem praktyki wyznaczonym z ramienia uczelni.

Praktyka tłumaczeniowa - praktyka ta odbywa się w biurach podróży, firmach zagranicznych oraz instytucjach związanych z pozaszkolnymi formami nauczania języka obcego (kolonie językowe itp.). W pierwszej fazie studenci poznają specyfikę funkcjonowania firm i przedsiębiorstw, zajmują się zadaniami, w których mogą wykorzystać znajomość języka, takimi jak prowadzenie rozmów telefonicznych, pozyskiwanie informacji z prasy, internetu i innych mediów, formułowanie pism i ofert. W dalszej części praktyki studenci wykorzystują zdobyte w toku studiów umiejętności, tłumacząc teksty w sposób pisemny i, o ile to możliwe, symultaniczny.

## **KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI JĘZYK ANGIELSKI BIZNESU**

- adres: Instytut Neofilologii PWSZ w Nysie, pokój 102F
- adres email: [agnieszka.kaczmarek@pwsz.nysa.pl](mailto:agnieszka.kaczmarek@pwsz.nysa.pl)

## **WARUNKI REKRUTACJI**

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30 % punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

## **FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE**

**Więcej informacji o PWSZ w Nysie:**

[www.pwsz.nysa.pl](http://www.pwsz.nysa.pl)

**Więcej informacji o studiach w zakresie filologii angielskiej:**

[http://www.pwsz.nysa.pl/instytut/i\\_neofilologia.php](http://www.pwsz.nysa.pl/instytut/i_neofilologia.php)

**Więcej informacji o rekrutacji:**



**DIAGRAMY ECTS NA ROK AKADEMICKI 2018/2019**

**Instytut Neofilologii PWSZ w Nysie**

**Kierunek: filologia**

**Specjalność: filologia angielska**

**Specjalizacja: nauczycielska**

**Skróty:**

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJA – Praktyczna Nauka Języka Angielskiego

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny.

\* kursy zawierające treści do wyboru

<b>SEMESTR 1 / ROK 1</b>					
Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia	Punkty ECTS
<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego – 3 ECTS</b>					
1	Przedmiot wybieralny*	15W	zaliczenie	nie	1
2	Etykieta w życiu publicznym	15W	zaliczenie	nie	1
3	Pierwsza pomoc	3W 12CP	zaliczenie	nie	1
<b>B. Przedmioty podstawowe – 20 ECTS</b>					
4	<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (180CP), w tym:</b>				
4.1	PNJA <i>Śluchanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
4.2	PNJA <i>Gramatyka praktyczna*</i>	30CP	zaliczenie	tak	4
4.3	PNJA <i>Czytanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
4.4	PNJA <i>Pisanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	4
4.5	PNJA <i>Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
4.6	PNJA <i>Fonetyka praktyczna</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
5	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	30CP	zaliczenie	nie	1
<b>C. Przedmioty kierunkowe - 7 ECTS</b>					
6	Wstęp do językoznawstwa	30W	zaliczenie	nie	2
7	Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych	30W	zaliczenie	nie	2
8	Gramatyka opisowa języka angielskiego	15W	zaliczenie	nie	1
9	Gramatyka opisowa języka angielskiego	45S	zaliczenie	nie	2
<b>Razem:</b>					<b>30</b>

<b>SEMESTR 2 / ROK 1</b>					
Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia	Punkty ECTS
<b>A. Przedmioty kształcenia ogólnego - 3 ECTS</b>					
	Przedmiot wybieralny*	30W	zaliczenie	nie	2
	Ochrona własności intelektualnej	15W	zaliczenie	nie	1
<b>B. Przedmioty podstawowe - 16 ECTS</b>					
	<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego, w tym:</b>				
	PNJA <i>Śluchanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
	PNJA <i>Gramatyka praktyczna*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
	PNJA <i>Czytanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
	PNJA <i>Pisanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
	PNJA <i>Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
	PNJA <i>Fonetyka praktyczna</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
	Praktyczna nauka drugiego języka	30CP	Egzamin	nie	1

	obcego*				
<b>C. Przedmioty kierunkowe - 11 ECTS</b>					
	Wstęp do językoznawstwa	30W	Egzamin	nie	2
	Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych	30W	Egzamin	nie	2
	Gramatyka opisowa języka angielskiego	15W	zaliczenie	nie	1
	Gramatyka opisowa języka angielskiego	45S	zaliczenie		2
	Wstęp do przekładoznawstwa	30W	zaliczenie	nie	2
	Komunikacja interkulturowa	30S	zaliczenie	nie	2
				<b>Razem:</b>	<b>30</b>

<b>SEMESTR 3 / ROK 2</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia	Rodzaj Kursu*	Punkty ECTS
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>						
1.	Wychowanie fizyczne*	C	30	zaliczenie	nie	-
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 13 ECTS</b>						
2.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego</b>			zaliczenie		
2.1.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	CP	30		tak	3
2.2.	<i>PNJA Pisanie*</i>	CP	30		tak	4
2.3.	<i>PNJA Słuchanie*</i>	CP	30		tak	2
2.4.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna*</i>	CP	30		tak	3
3.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	CP	30	zaliczenie	nie	1
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – 4 ECTS</b>						
4.	Wstęp do przekładoznawstwa	W	30	egzamin	nie	2
5.	Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych	S	30	zaliczenie	nie	2
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE – 13 ECTS</b>						
6.	Psychologia	W	45	zaliczenie	nie	2
7.	Pedagogika	W	45	zaliczenie	nie	2
8.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie szkolnym i przedszkolnym	W	60	egzamin	nie	3
9.	Praca z tekstem	S	30	zaliczenie	nie	3
12.	Praktyka zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	2 tygodnie min. 30 godzin	2 tygodnie	zaliczenie	nie	3
						<b>Razem punktów ECTS: 30</b>

<b>SEMESTR 4 / ROK 2</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia	Rodzaj Kursu*	Punty ECTS
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – 2 ECTS</b>						
1.	Wychowanie fizyczne*	C	30	zaliczenie	nie	-
2.	Technologia informacyjna*	W	15	zaliczenie	nie	1
3.	Technologia informacyjna*	CP	15	zaliczenie	nie	1
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 11 ECTS</b>						
2.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego</b>					
2.1.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.2.	<i>PNJA Słuchanie*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.3.	<i>PNJA Pisanie*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	3
2.4.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	2
3.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	CP	30	egzamin	nie	2

<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – 4 ECTS</b>						
4.	Realoznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych	S	30	zaliczenie	nie	2
5.	Translatoryka praktyczna: przekład ustny*	S	30	zaliczenie	nie	1
6.	Translatoryka praktyczna: przekład pisemny*	S	30	zaliczenie	nie	1
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE – 8 ECTS</b>						
7.	Podstawy dydaktyki	W	30	egzamin	nie	2
8.	Dydaktyka i metodyka naucz. J. angielskiego	W	30	egzamin	nie	1
9.	Dydaktyka i metodyka naucz. J. angielskiego	S	30	zaliczenie	nie	2
10.	Emisja głosu	CP	30	zaliczenie	nie	2
11.	Praca z tekstem	S	30	zaliczenie	nie	1
<b>E. PRAKTYKA ZAWODOWA – 5 ECTS</b>						
	Praktyka dydaktyczna	.	6 tygodni, min.90 godz	zaliczenie	nie	4
	Praktyka tłumaczeniowa		2 tygodnie	zaliczenie	nie	1
<b>Razem punktów ECTS: 30</b>						

<b>SEMESTR 5 / ROK 3</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Rodzaj kursu*	Punkty ECTS
<b>A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – 1 ECTS</b>						
1.	Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej	CP	15	zaliczenie	tak	1
<b>B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 8 ECTS</b>						
2.	Praktyczna nauka języka angielskiego					
3.	<i>PNJA Pisanie*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	5
4.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	CP	30	zaliczenie	tak	4
<b>C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – 6 ECTS</b>						
5.	Translatoryka praktyczna: przekład pisemny*	S	30	zaliczenie	tak	2
6.	Translatoryka praktyczna: przekład ustny*	S	30	zaliczenie	tak	2
7.	Historia języka angielskiego	W	30	egzamin	tak	2
<b>D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE – 15 ECTS</b>						
8.	Dydaktyka i metodyka naucz. J. ang.	S	30	zaliczenie	tak	4
9.	Seminarium dyplomowe*	S	30	zaliczenie	tak	7
10.	Praktyka dydaktyczna		3 tygodnie, min. 30 godzin	zaliczenie	tak	3
<b>Razem punktów ECTS: 30</b>						

<b>SEMESTR 6 / ROK 3</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Rodzaj kursu*	Punkty ECTS
<b>B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 8 ECTS</b>						
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego	CP	60			
2.	<i>PNJA Pisanie</i>	CP	30	Zaliczenie	tak	5
3.	<i>PNJA Konwersacje</i>	CP	30	Zaliczenie	tak	3
<b>D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE I SPECJALNOŚCIOWE – 12 ECTS</b>						
4.	Techniki	S	30	Zaliczenie	tak	3

	multimedialne – prezentacje publiczne					
6.	Seminarium dyplomowe*	S	30	Zaliczenie	tak	9
<b>Praca dyplomowa - 10 ECTS</b>						
7.	Praca dyplomowa					10
<b>Razem punktów ECTS: 30</b>						

## SEMESTR 1

### PRZEDMIOT WYBIERALNY – SEMIOLOGIA ROK I/SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Semiologia			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie		Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit	1	Zajęcia kontaktow	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowit	Pracy student	Zajęcia kontaktow	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład	30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / stała obserwacja - obecność na zajęciach					50%/50%
<b>Razem:</b>	30	15	15						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem			Zaliczenie pisemne		K_W03		W
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii,			Zaliczenie pisemne		K_W03		W
Umiejętności	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku			Zaliczenie pisemne		K_U01 K_U06		W
	2.	Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji			Zaliczenie pisemne		K_U01 K_U06		W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych			stała obserwacja-obecność na zajęciach		K_K03		W
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe			stała obserwacja-obecność na zajęciach		K_K01		W

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarność. Znak i jego funkcje. Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce. Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zdań. Współczesna kultura jako system znaków.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	U. Eco, <i>Semiologia życia codziennego</i> , Warszawa 1999.
<b>2</b>	Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Kraków 2000.
<b>3</b>	M. Golka, <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> , Warszawa 2008.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	U. Eco, <i>Nieobecna struktura</i> .
<b>2</b>	E. Aronson, <i>Człowiek - istota społeczna</i> .

### PRZEDMIOT WYBIERALNY I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK I/SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)	Komunikacja społeczna przedmiot wybieralny I	Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia					
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska					
Forma studiów	Studia stacjonarne					
Semestr studiów	I					
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie	Liczba punktów ECTS 1			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe			
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Waga w %		
Wykład	15	12	17	50%/50%		
<b>Razem:</b>	15	12	17	100%		
Kategoria efektów	L.p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Definiuje podstawowe pojęcia i problemy komunikacji społecznej		Zaliczenie pisemne	K_W03	W
	2.	Zna zasady komunikacji ze współpracownikami, mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia		Zaliczenie pisemne	K_W03	W

		podstawowe techniki manipulacyjne			
Umiejętności	1.	Potrafi logicznie dobierać elementy zdobytej wiedzy teoretycznej w celu zinterpretowania zagadnień praktycznych z zakresu komunikacji społecznej	Zaliczenie pisemne	K_U01 K_U06 K_U07 K_U18	W
	2.	Rozpoznaje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące procesy komunikacji społecznej	Zaliczenie pisemne	K_U01 K_U06 K_U07 K_U18	W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych	Zaliczenie pisemne	K_K03	W
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe	Zaliczenie pisemne	K_K01 K_K03	W

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Ewa Smolka-Drewniak

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład
		<b>Tematyka zajęć</b>
<b>L.p.</b>		<b>Liczba godzin</b>
1.		Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji
2.		Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny
3.		Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera
4.		Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej
5.		Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX
6.		Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych
7.		Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami
8.		Atrakcyjność interpersonalna. Kierowanie własnym wizerunkiem, autoprezentacja
		<b>Razem liczba godzin: 15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	E. Aronson, <i>Człowiek - istota społeczna</i> .
2	E. Aronson, T. Wilson, R.M. Akert, <i>Psychologia społeczna</i>
3	Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Kraków 2000.
4	Z. Nęcki, <i>Negocjacje w biznesie</i> , Kraków 2004.
5	B. Dobek-Ostrowska, <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 1999.

#### Literatura uzupełniająca:

1	J. Stewart, <i>Mosty zamiast murów</i> , Warszawa 2007.
2	S.P. Morreale, B. H. Spitzberg, J. K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi</i> , Warszawa 2008.
3	A. Jaskółka, <i>Mowa ciała</i> , Kielce 2007.

## ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM – ROK I/SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Etykieta w życiu publicznym			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczbą punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczbą godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,3		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
			Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			
Wykład		30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / prezentacja				50%/50%
<b>Razem:</b>		30	15	15					Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki			Zaliczenie pisemne		K_W14		W
	2.	Rozumienie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych			Zaliczenie pisemne		K_W14		W
	3.	Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi			Zaliczenie pisemne		K_W14		W
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety			Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U01 K_U03 K_U06		W
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym			Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U01 K_U03 K_U06		W
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu			Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_U06		W
Kompetencje społeczne	1.	Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety			Zaliczenie pisemne Prezentacja		K_K01 K_K03		W

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak/ Dr Ewa Smolka-Drewniak

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i> . Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta. Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie. <i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych. Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja). Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków. Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	E. Bonneau, Wielka księga dobrych manier, Warszawa 2010.
2	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko-Biała 2006.
3	I. Kamińska-Radomska, Kultura biznesu : normy i formy, Warszawa 2017.

#### Literatura uzupełniająca:

1	I.Kamińska-Radomska, Współczesna etykieta biznesu w codziennej praktyce w Polsce, Warszawa, 2017.
2	E. Pietkiewicz, Dobre obyczaje, Warszawa 1987.
3	A.Jarczyński, Etykieta w biznesie, Gliwice 2010.

PIERWSZA POMOC ROK I/ SEM 1									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Pierwsza pomoc			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,65	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TA K
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	4,5	1,5	3	Zaliczenie końcowe					30%
Ćwiczenia praktyczne	18	6	12	Zaliczenie z praktycznych umiejętności					70%
<b>Razem:</b>	22,5	7,5	15					Razem	100%
Kategoria efektów	L p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić łańcuch przeżycia			Ocenianie ciągłe		K_W03		W/CP



Umiejętności	1.	Potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzyrządową z wykorzystaniem AED	Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
	2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
	3.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w zadławieniu	Ocena praktycznych umiejętności	K_U04 K_U05	W/CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Ocenianie ciągle	K_K01	W/CP
	2.	Jest świadoma własnych ograniczeń i wie kiedy wezwać pomoc	Ocenianie ciągle	K_K02	W/CP

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	<i>Instytut Zdrowia</i>
Ćwiczenia praktyczne	<i>Instytut Zdrowia</i>

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci	3
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>3</b>

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Postępowanie w zakrzuszeniu. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci. Postępowanie w przypadku krwotoków. Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń.	12
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>12</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Peter Driscoll, David Skinner, Richard Earlam; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2003
<b>2</b>	Michael C. Colquhoun, Anthony J. Handley, T.R. Evans; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC resuscytacji. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2006

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Andrzej Zawadzki; Andrzej Basista, Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński: Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006
----------	---

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/SEM I

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		

Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenia na oceny		<b>Liczba punktów ECTS 19</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	19	Zajęcia kontaktowe		7,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Praca studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		360	180	180	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					100
<b>Razem:</b>		360	180	180	Razem					100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W01	ćwiczenia		
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W05	ćwiczenia		
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W02	ćwiczenia		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_U01	ćwiczenia		
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_U05	ćwiczenia		
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_U07	ćwiczenia		
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz			Testy pisemne, obserwacja pracy		K_U03	ćwiczenia		

		tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	ćwiczenia
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	ćwiczenia

## PNJA SŁUCHANIE ROK I /SEM I

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywy przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 1" Express Publishing
2.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 2" Express Publishing

### Literatura uzupełniająca:

1.	Express Publishing Virginia Evans, Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2,
2.	Lonergan, J Video in Language Teaching
3.	Rost, R Listening in Language Learning Longman

**PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM I**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Neofilologii/Studium Nauk Podstawowych

**Treści kształcenia**

<b>Ćwiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	Podstawowa terminologia gramatyczna i kategorie gramatyczne Struktura zdania pojedynczego i złożonego. Podczas zajęć studenci wzbogacają swoją znajomość struktur gramatycznych z poszczególnych działów gramatyki angielskiej oraz rozwiązują zestawy zadań dotyczących danego zagadnienia. Czasy teraźniejsze: Present Simple , Present Continuous Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous Czasy teraźniejsze i przeszłe: Present Perfect i Present Perfect Continuous Inne sposoby wyrażania przeszłości Czasy przyszłe: Future Simple i Future Simple Continuous, Future in the Past Inne sposoby wyrażania przyszłości	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

Thomson, A.J., Martinet, A.V.. *A Practical English Grammar. Exercises 1, 2* OUP.

ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use : with answers and CD-ROM / Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.

**Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego.****Literatura uzupełniająca:**

Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.

Allen, W. S., Living English Structures. Longman.

Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.

Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.

Matasek, M., Gramatyka angielska dla zaawansowanych. Handybooks.

**PNJA CZYTANIE ROK I/SEM 1****Treści kształcenia**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
	Testy, w których na podstawie tekstu uczniowie odpowiadają na pytania i wykonują określone zadania. Odszukiwanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczących danego tekstu. Układanie pytań do tekstu. Uzupełnianie tekstu z lukami. Zabawy w skojarzenia. Układanie dalszego ciągu utworu. Wskazywanie fragmentów tekstu na określony temat. Rozwiązywanie i układanie krzyżówek, diagramów, quizów. Zadania typu „Prawda – fałsz” na podstawie podanego tekstu lub dotyczące sprawdzania odpowiednich partii materiałów -Praca w parach lub w małych grupach, -analiza krótkich tekstów dyskusja, -dyskusja	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

McGavigan, P., Reeves: <i>First Certificate Reading</i> , Longman
Materiały przygotowane przez prowadzącego.

**Literatura uzupełniająca:**

Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press
Summers, D. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman
Sinclair, J. Collins COBUILD English Dictionary. Harper Collins Publisher
Procter, P. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press.
Ellis, R., Tomlinson, B. (1989): <i>Reading Advanced</i> , Oxford: Oxford University Press.
Jeffries, L., Mikulecky, B.S. (2007): <i>Advanced Reading Power</i> , New York: Pearson, Longman

**PNJA PISANIE ROK I/SEM 1****Treści kształcenia****Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	<p>Studenci ćwiczą się w pisaniu tekstów w oparciu o podstawowe założenia teoretyczne. Omawiane są kolejne etapy procesu pisania z uwzględnieniem celu tekstu, relacji między tekstem a odbiorcą, doboru i precyzowania tematu. Dużo uwagi poświęca się budowie tekstu na poziomie akapitu (<i>topic sentence, supporting sentences, concluding sentence</i>).</p> <p>FORMA ZALICZENIA: pisemna, na podstawie finalnej pracy pisemnej. Do zaliczenia kursu wymagana jest obecność na zajęciach, aktywny w nich udział oraz pozytywne zaliczenia prac bieżących.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Evans, V. (2000): <i>Successful Writing Upper-Intermediate</i> . Newbury: Express Publishing.
---	---

**Literatura uzupełniająca:**

	Folse, K.S, Muchmore-Vokoun A., E.V. Solomon. (2010). <i>Great Writing 2: Great Paragraphs</i> (3 <sup>rd</sup> ed.). Heinle Cengage Learning. oraz inne materiały dostarczone przez prowadzącego
--	--

**PNJA KONWERSACJE ROK I/SEM 1****Treści kształcenia**

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	podejście komunikatywne, dyskusja w parach, w grupie, prezentacje

Tematyka zajęć	Liczba godzin
<p><b>1.</b> Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: rola małżeństwa i rodziny w społeczeństwie, przynależność do grupy, tożsamość społeczno-kulturowa, edukacja, wychowanie, sport, cenzura, reklama, hobby, praca, czas wolny, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny, itp.</p> <p><b>Zaliczenie</b></p>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Sanabria, Kim. <i>Academic Encounters: Life in Society</i> . Cambridge University Press, 2012.
<b>2</b>	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.
<b>3</b>	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	CNN News, BBC News, TED Talks
<b>2</b>	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

**Treści kształcenia - dr Pradeep Kumar**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia praktyczne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Introduction to successful presentation	2
2.	Useful tips for presentations.	2
3.	Summarising in presentations.	2
4.	Student's presentation and discussion	24
Razem liczba godzin:		30

**Literatura uzupełniająca: Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge university press 2015
<b>2</b>	C. Longman Oxenden, <i>English File. Upper-Intermediate Business Resource Book</i> , Oxford University Press 2004

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	P. Emmerson, <i>Business Vocabulary Builder</i> , Macmillan 2016
<b>2</b>	D. Cotton, <i>Market Leader, Upper Intermediate Business English Course Book</i> , Pearson Longman, 2006
<b>3</b>	P. Emmerson, <i>Business English Handbook Advanced</i> , Macmillan 2016
<b>4</b>	D. Cotton, <i>Market Leader. Upper Intermediate Business English. Teacher's resource Book</i> . Pearson 2006

**PNJA FONETYKA PRAKTYCZNA ROK I/SEM 1****Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia
Wykład	
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, ćwiczenia w sali audytornej, mini-wykład
<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b> pozytywna ocena z testu umiejętności, obecność na zajęciach, aktywny w nich udział, zaliczenie ćwiczeń audio na kolejnych zajęciach		
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenie wymowy głosek angielskich,</li> <li>- Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek w kontekście wyrazowym</li> <li>- Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych</li> <li>- Zapisywanie i odczytywanie transkrypcji fonetycznej,</li> <li>- Nauka dialogów na pamięć</li> <li>- Podstawowe cechy samogłosek. Najważniejsze kryteria opisu.</li> <li>- Pozorne podobieństwo wyrazów angielskich i polskich</li> <li>- sprawdzian umiejętności i wiadomości</li> </ul>	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Baker, A. <i>Ship or Sheep?</i> (4 <sup>th</sup> edition). CUP O'Connor, J.D. <i>Better English Pronunciation</i> . CUP
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
---	--

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI ROK I/SEM 1**

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański		Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia						
Profil kształcenia	praktyczny						
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia						
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów	Studia stacjonarne						
Semestr studiów	1						
			Zajęcia z zakresu nauk podstawowych				
Tryb zaliczenia przedmiotu	Zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 1					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia praktyczne	

	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>	Waga w %
Ćwiczenia	60	30	30	Na podstawie aktywności studenta, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.	100%
<b>Razem:</b>	45	15	30		Razem: 100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
	1.	Zna zasady wymowy i zapisu słów w języku hiszpańskim.	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		CP
Kompetencje społeczne	2.	Zna słownictwo, gramatykę i składnię zdania na poziomie A1	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie podstawowym (A1)	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.	K_U04	CP
	2.	potrafi wykorzystywać nowoczesną technologią komputerową do nauki języka	przygotowanie do zajęć	K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	Na podstawie aktywności podczas zajęć,	K_K01	CP
	2.	Potrafi dostosować techniki uczenia się do własnych stylów poznawczych	Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych	K_K02	CP

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia
-------------	--------------------



	(tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
	<p>Powitania, pozdrowienia, przedstawianie się (pytania i odpowiedzi – imię, pochodzenie, samopoczucie),elementarne zwroty na lekcji języka hiszpańskiego / w sali lekcyjnej, alfabet i literowanie, zasady fonetyki hiszpańskiej.</p> <p>Kraje i narodowości, liczebniki– pytania i odpowiedzi (ile masz lat, twój numer telefonu, loteria, etc.) . Przedstawianie innej osoby (imię, wiek, narodowość).</p> <p>Zawody i najbliższa rodzina. Czas Presente de Indicativo.</p> <p>Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Drzewo genealogiczne. Przedstawianie swojej rodziny. Zadawanie pytań na temat członków rodziny (imię, wiek, zawód).</p> <p>Rozmowa na temat rodziny, przyjaciół, znajomych. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo.</p> <p>Czasowniki dotyczące dnia codziennego i sposobu spędzania czasu. Wywiad z innymi. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo. Typowa rodzina hiszpańska.</p> <p>Godziny. Użycie `ser` i `estar`.</p> <p>Opis dnia codziennego w zakresie wykonywanych czynności. Opis swojego dnia. Opisywanie rutyny innych osób.</p> <p>Zawody. Co robią te osoby? Gdzie pracują i czym się zajmują?</p> <p>W hotelu. Wyposażenie hotelu, rezerwacja pokoju.</p> <p>Śniadanie w hotelu.</p> <p>W restauracji.</p> <p>Hobby i upodobania. Konstrukcja `me gusta...`.</p> <p>Użycie `estar` y `haber`.</p> <p>Test końcowy</p>		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK NIEMIECKI ROK I/SEM 1**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		Praktyczna nauka drugiego języka obcego - język niemiecki			<b>Kod przedmiotu</b>					
Kierunek studiów		Filologia Angielska								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		I								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 1</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	35	Zajęcia kontaktowe		30	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Laboratorium		35	5	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				100%	
<b>Razem:</b>		35	5	30					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka. Zna podstawowe słownictwo umożliwiające komunikowanie się w zakresie informacji na poziomie A2.			Wypowiedzi ustne na zajęciach		K_W10	CP		
	2.	-rozumie ze słuchu różne teksty o tematyce ogólnej			Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu		K_W14	CP		
	3.	- potrafi pisać proste teksty o tematyce ogólnej			Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe		K_W14	CP		
	4.	- potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, internetu			Testy rozumienia tekstu czytanego		K_W12	CP		
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą			Wypowiedzi ustne na zajęciach		K_U14	CP		

	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych	Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_U14	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami	Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_U14	CP
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd.	Testy rozumienia tekstu czytanego	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta. przygotowania	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta. przygotowania	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	Na podstawie obserwacji, aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta	K_K08	CP

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	mgr Mirosław Grudzień

**Treści kształcenia**

Laboratorium	Metody dydaktyczne	metody: komunikatywna i kognitywna	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Treści: Powitanie, samopoczucie, dane osobowe, zawody, rodzina. Czas wolny. Zakupy. Podróże, środki komunikacji. Przebieg dnia. Rozmowy o zawodzie i sprawach osobistych. Znajomość języków obcych. Czas wolny. Zwyczaje żywieniowe. Rozmowy o przeszłości, wywiady. Opisywanie drogi do hotelu. Mieszkanie. Miasto. W hotelu. Plany i życzenia. Zdrowie i choroba. Części ciała. Wygląd i charakter. Gospodarstwo domowe. Reguły w ruchu drogowym. Ubranie. Pogoda. Święta i uroczystości. Portrety miast: Berlin, Erfurt, Norymberga, Monachium, Frankfurt nad Menem, Trewir i Bernkastel-Kues, Wiedeń. Gramatyka: Koniugacja czasownika, przeczenie z nicht, pytania o rozstrzygnięcie – tak/nie. Zaimki dzierżawcze. Rodzajnik określony i nieokreślony. Czasowniki modalne. Przeczenie kein/keine/kein i nicht. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników w mianowniku i bierniku. Czasowniki rozdzielnie złożone. Pozycja czasownika w zdaniu. Klamra zdaniowa. Czas Perfekt z haben i sein. Przyimki z celownikiem, zaimki dzierżawcze, dopełniacz imion własnych. Przyimki mit/ohne czasownik modalny wollen. Tryb rozkazujący (Sie), czasownik modalny sollen. Präteritum war, hatte. Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych. Tryb rozkazujący(du, ihr), zaimek osobowy w bierniku. Czasowniki modalne dürfen, müssen. Stopniowanie przymiotników, porównania. Słowotwórstwo –los. Konjunktiv II würde. Liczebniki porządkowe.		<b>28</b>
2.	<b>kolokwium – zaliczenie</b>		<b>2</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A1.1 + A1.2 Hueber Verlag
---	---

**Literatura uzupełniająca:**

1	Theme neu 2008 Brückenkurs, Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Dörte Weers, Hueber Verlag
---	--

2	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
3	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
4	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK CZESKI ROK I/SEM 1</b>		
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Studium Języków Obcych	
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Wprowadzenie do fonetyki języka czeskiego.	2
2.	Odmiana czasownika „być”, konstrukcje z formą „prosím”, liczebniki (konstrukcja „Kolik stojí?”).	2
3.	Rodzaj gramatyczny oraz formy żeńskie i męskie w j. czeskim (zawody, narodowości itp.).	2
4.	Dwa rodzaje przymiotników w j. czeskim. Podstawowe pary przymiotników. Opis postaci.	2
5.	Podawanie czasu w j. czeskim (konstrukcje „Kdy?”, „V kolik hodin?”).	2
6.	System odmiany czasowników w j. czeskim (Pytania typu „Co dělá...“?). Predykatyw „rád”.	2
7.	Przysłówki (określanie lokalizacji). Konstrukcje: „Kde je to?”, „Jak je to daleko?”. Dialogi telefoniczne. Plan dnia.	2
8.	Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.	2
9.	Zajęcia realioznawcze: podział na regiony i województwa, charakterystyka różnych żywothnych dialektów, charakterystyka czeskiego języka mówionego („spisovná čeština” versus „obecná čeština”).	2
10.	Zaimki w Bierniku. Leksyka: artykuły spożywcze.	2
11.	„W restauracji” – konstruowanie dialogów.	2
12.	Konstrukcja „mám rád(a)”. Czasownik nieregularny „chtít”.	2
13.	Oglądanie wybranego filmu czeskiego z polskimi napisami (osłuchanie z tzw. żywym językiem).	2
14.	Leksyka związana z dokonywaniem zakupów (konstrukcje dialogowe).	2
15.	Kolokwium – zaliczenie.	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO – JĘZYK CZESKI KONTYNUACJA ROK I/ SEM 1</b>	
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)

Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Studium Języków Obcych	
<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Blok tematyczny: Człowiek (poszerzenie leksyki). Zaimki osobowe.	2
2.	Zaimki dzierżawcze. Zwroty i wyrażenia związane z korespondencją nieformalną.	2
3.	Blok tematyczny: Życie rodzinne i towarzyskie. Określenia czasu i przyimki.	2
4.	Liczebniki porządkowe. Kompozycja zaproszenia formalnego.	2
5.	Blok tematyczny: Życie codzienne i dom. Leksyka związana z wyposażeniem domu i sprzętem AGD.	2
6.	Przymiotniki – odmiana i stopniowanie.	2
7.	Język potoczny. Konstruowanie ogłoszenia prasowego. Rozmowy telefoniczne związane z usługami (zgłaszanie awarii itp.).	2
8.	Blok tematyczny: Kariera i praca. Słownictwo związane z pracą i prowadzeniem firmy.	2
9.	Ćwiczenia konwersacyjne: Rozmowa o pracę. Konstrukcja listu formalnego, podania o pracę, życiorysu, wniosku itp.	2
10.	Blok tematyczny: Edukacja. Życie szkolne i studenckie.	2
11.	Tryb rozkazujący. Formy oznaczające zakazy i nakazy.	2
12.	Blok tematyczny: Jedzenie i kuchnia. Nazewnictwo naczyń i akcesoriów kuchennych.	2
13.	Dialogi w restauracji. Język potoczny.	2
14.	Blok tematyczny: podróże i sport. Czasowniki związane z ruchem.	2
15.	Kolokwium – zaliczenie.	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

### WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK I/SEM 1

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Wstęp do językoznawstwa</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		

Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia						
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów		Stacjonarne						
Semestr studiów		1						
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenie z oceną	<b>Liczba punktów ECTS 2</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>			Waga w %	
Wykład		55	25	30	Test pisemny - pytania otwarte			100%
<b>Razem:</b>		55	25	30				Razem 100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	Zna i posługuje się elementarną terminologią językoznawczą.			Test pisemny	K_W09	W	
	2.	Posiada elementarną wiedzę na temat miejsca językoznawstwa w systemie nauk oraz jego powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.			Test pisemny	K_W01 K_W02 K_W05	W	
	3.	Ma podstawową wiedzę o podstawowych kierunkach rozwoju językoznawstwa			Test pisemny	K_W01 K_W02 K_W05	W	
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W	
	2.	Potrafi posługiwać się dyskursem językoznawczym			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W	
	3.	Potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy wybranego zagadnienia językoznawczego.			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W	
	4.	Student rozumie literaturę przedmiotu.			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi prezentować własne poglądy.			Obserwacja i monitorowanie pracy studentów z	K_K01 K_K02	W	

e			wykorzystanie informacji zwrotnych		
	2.	Ocenia pracę innych.	Obserwacja i monitorowanie pracy studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych	K_K01 K_K05	W
	3.	Student posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	Obserwacja i monitorowanie pracy studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych	K_K01 K_K05	W

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie

#### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1	Podstawowe założenia językoznawstwa strukturalnego. Fonologia, składnia, morfologia, semantyka. Koncepcje języka w definicjach E. Sapira, F. de Saussure'a, N. Chomsky'ego.	10
2.	Językoznawstwo historyczne i rekonstrukcja proto-języka: - proto-język, języki pokrewne, - metoda komparatywna - korespondencje głosek - procedura rekonstrukcji wyrazu	10
3.	Podejście do znaczenia: - zmiana znaczeniowa: metafora, metonimia, degeneracja, elewacja, itp. (semantic change) - teoria pola znaczeniowego (Semantic Field Theory) - analiza składnikowa znaczenia (Componential Analysis) - teoria prototypów	10
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Yule, G. <i>The study of language</i> . Cambridge 2004
2	Inne materiały przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1	1. Hayes, C., Ornstein, J., Gage, W. <i>The ABC's of Languages and Linguistics</i> . National Textbook Company 1991
---	---

### REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK I /SEM 1

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	1		
<b>Tryb zaliczenia</b>	Zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS 2</b>	Sposób

przedmiotu		na ocenę						ustaleni a oceny z przedmi otu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całko wita	2	Zajęcia kontakt owe	1, 2	Zajęcia związane z praktyczny m przygotowa niem zawodowym	-
	Całko wita	Pracy student a	Zajęcia kontakt owe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Wykład	60	30	30	Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas wykładu				100	
<b>Razem:</b>	60	30	30					Razem	100%
Kategori a efektów	L p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunko we	Formy zajęć	
Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa jako dyscypliny naukowej właściwej dla filologii angielskiej			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_W09	wykład	
	2.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów anglojęzycznych			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_W10	wykład	
Umiejętn ości	1.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_U07	wykład	
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_U11	wykład	
	3.	ma elementarne umiejętności badawcze			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_U09	wykład	
Kompete ncje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu		K_K02	wykład	

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. Ilona Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
		- Wykład multimedialny - Dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Historia Wielkiej Brytanii od czasów pre-romańskich do współczesności.	16
2.	Geografia Wysp Brytyjskich	2
3.	Tożsamość Brytyjczyków	5
4.	Życie polityczne	3
5.	Monarchia	2
6.	Rząd i Parlament	2



<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>
-----------------------------	-----------

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	James O'Driscoll, Britain for Learners of English. OUP, 2009
----------	--

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	David McDowall. Britain in Close-up. Longman
<b>2</b>	Wojciech Lipoński. Dzieje kultury brytyjskiej. PWN
<b>3</b>	Jonathan Crowther. Oxford Guide to British and American Culture. OUP

**GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/ SEM 1**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	Gramatyka opisowa języka angielskiego			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia							
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska / tłumaczeniowa w zakresie języka biznesu							
Forma studiów	Studia stacjonarne							
Semestr studiów	1							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS 3</b>			<b>Sposób ustalania oceny z przedmiotu</b>		
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>L. godz. zajęć w sem.</b>		Całkowita	3	zajęcia kontekstowe		2,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracystudenta	Kontakowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %
Wykład	35	20	15	egzamin pisemny -- test wyboru wraz z pytaniami otwartymi				50%
Ćwiczenia	0							
Ćwiczenia praktyczne	0							
Projekt	0							
Seminarium	65	20	45	ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach				50%
Egzamin	13	12	1					
	0							
	0							
<b>Razem:</b>	<b>113</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>Razem</b>				<b>100 %</b>

Kategori a efektów	L. p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna klasyfikację kategorii frazowych i kryteria ich identyfikacji	test wyboru, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_K_W01 K_W02 K_W09	W, S
	2.	zna podstawowe pojęcia i terminy stosowane w opisie semantycznym i syntaktycznym	test wyboru, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_W01 K_W02 K_W09	W, S
	3.	zna wybrane teorie i tendencje w opisie języka, zwłaszcza te odnoszące się do pojęcia znaczenia	test wyboru	K_W01 K_W02 K_W09	W, S
	4.	wie jakie relacje syntaktyczne mogą wystąpić w obrębie zdania, potrafi je zidentyfikować	test wyboru, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_W01 K_W02 K_W09	W, S
Umiejętności	1.	potrafi przeprowadzić analizę syntaktyczną i semantyczną zdania	test wyboru. ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
	2.	umie zastosować wybrany test pozwalający na zidentyfikowanie frazy	test wyboru, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
	3.	potrafi określić relacje semantyczne	test wyboru	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
Kompetencje społeczne	1.	posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	test wyboru, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć,	K_K01 K_K02	W, S
	2.	jest świadomy różnorodności i zmienności języka, dzięki czemu jest bardziej otwarty na odmienność kulturową	test wyboru	K_K01 K_K02	W, S

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Mariusz Kamiński
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Mariusz Kamiński

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>Pierwsza część wykładów poświęcona jest opisowi składni. Tematyka koncentruje się na strukturze zdania angielskiego w oparciu o współczesne teorie lingwistyczne. Omawiane zagadnienia dotyczą pojęcia struktury zdania, frazy jako podstawowego elementu struktury zdania, klasyfikacji kategorii leksykalnych i frazowych, kryteriów ich identyfikacji, rozpoznawania kategorii funkcjonalnych, określania relacji tematycznych w obrębie zdania, podstawowych reguł gramatyki generatywnej, budowy zdania prostego i złożonego.</p> <p>W ramach semantyki studenci poznają problemy definicji znaczenia, pojęcie zdania, wypowiedzenia, semantycznej treści zdania („proposition”), pojęcie referencji i sensu. Omawiane są relacje semantyczne (polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, hiponimia), pola semantyczne, relacje paradygmatyczne i syntagmatyczne, oraz wybrane zagadnienia pragmatyki (akty mowne, perlokucje, illokucje, implikatury).</p>	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>
<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b> praca z tekstem, analiza tekstu z dyskusją, praca indywidualna i w parach, prezentacja z wykorzystaniem środków audio-wizualnych	
<b>Warunki zaliczenia</b>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, czynny w nich udział oraz pomyślne zaliczenie prezentacji i kolokwium.	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>1. Struktura zdania. Elementy składowe zdania. 2-3. Identyfikacja frazy. Kategorie funkcjonalne w zdaniu. 4. Kategorie leksykalne a frazowe. Rodzaje fraz. Fraza czasownikowa. 5. Okoliczniki. Elipsa. Czasowniki frazowe. Grupa czasownikowa. 6. Fraza nominalna. Zdania złożone. 7. Zdania pytajne ('Wh-clauses'). Zdania nieosobowe ('Non-finite clauses')</p> <p>8. Próby definiowania znaczenia wyrazu. 9. Referencja i sens. 10. Analiza składnikowa znaczenia jednostki leksykalnej. 11. Relacje semantyczne. 12. Polisemia i homonimia. 13-14. Znaczenie jednostki leksykalnej w zdaniu. Rozróżnienie między zdaniem, wypowiedzeniem a treścią semantyczną zdania ('proposition'). 15. Znaczenie a tekst.</p>	45
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Burton-Roberts, N. Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax. London: Longman Jeffries, L. Meaning in English. An Introduction to Language Study. MacMillan Press.
---	--

Literatura uzupełniająca:

1	Quirk et al. A Grammar of Contemporary English. London: Longman.
---	--

## SEMESTR 2

### PRZEDMIOT WYBIERALNY – FILOZOFIA ROK I/SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Filozofia			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 2						
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	60	30	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów - bieżąca obserwacja					50%/50%	
<b>Razem:</b>	60	30	30	<b>Razem</b>					100%	
Kategoria efektów	L p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna podstawowe kategorie i stanowiska filozoficzne oraz ich wzajemne powiązania			Zaliczenie w formie pisemnej		K_W03		W	
	2.	Rozumie uwarunkowania ideowe cywilizacji europejskiej			Zaliczenie w formie pisemnej		K_W03		W	
Umiejętności	1.	Charakteryzuje i interpretuje rzeczywistość kulturową i społeczną w kategoriach filozoficznych			Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów		K_U01		W	
	2.	Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność, odniesienie werytatywne oraz konsekwencje praktyczne. Rozpoznaje przesłanki ontologiczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne formacji dyskursywnych i indywidualnych przekonań			Zaliczenie w formie pisemnej Prezentacja przygotowana przez grupę studentów		K_U01		W	
Kompetencje	1.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników			bieżąca obserwacja		K_K01		W	
	2.	Rozumie konieczność ciągłego			bieżąca obserwacja		K_K02		W	

społeczne		doskonalenia swoich kompetencji intelektualnych		
-----------	--	---	--	--

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak

**Treści kształcenia**

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mit, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Sofiści i grecki humanizm. Intelktualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu. Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, oświecenie. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i poststrukturalizm.	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	B. Magee, Historia filozofii, Warszawa 2008.
2	Z. Wendland, Historia filozofii dla niefilozofów: od szkoły jońskiej do XX wieku, Warszawa 2003.
3	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa
4	F. Copelston Historia filozofii, Warszawa 2004-.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach.
2	E. Waibl, P. Herdina, Dictionary of philosophical terms, London 1997.
3	Byt i poznanie. Wybór tekstów Kraków 1993, t.1-2.

**PRZEDMIOT WYBIERLANY ETYKA – ROK I / SEM 2**

Nazwa modułu (przedmiotu)	Przedmiot wybieralny - Etyka		Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia						
Profil kształcenia	praktyczny						
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia						
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów	Studia stacjonarne						
Semestr studiów	2						
Tryb zaliczenia przedmiotu	zaliczenie	Liczba punktów ECTS 2			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		0,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	Waga w %	
Wykład	50	20	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów - stała obserwacja- obecność na zajęciach	50%/50%	
<b>Razem:</b>	50	20	30		Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem		Zaliczenie pisemne	K_W03	W
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki		Zaliczenie pisemne	K_W03	W
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł		Zaliczenie pisemne	K_U01	W
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy		Zaliczenie pisemne	K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role		stała obserwacja-obecność na zajęciach	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.		stała obserwacja-obecność na zajęciach	K_K02	W

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Doc. dr Tomasz Drewniak

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne		
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Problematyka etyczna. Etyka a prawo i moralność. Etyka jako dyscyplina normatywna. Pojęcie powinności etycznej: przesłanki i konsekwencje. Pojęcie działania moralnego. Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Etyka cnót. Etyka użyciarystyczna (konsekwencjonalizm). Etyka hedonistyczna. Etyka chrześcijańska (personalizm). Etyka obowiązku. Etyka wartości. Problematyka supererogacji. Etyka egzystencjalistyczna. Etyka dyskursu i komunikacji.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	A. McIntyre, Krótka historia etyki, Warszawa 2002.
2	Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu/ Czesław Porębski, Warszawa 2000.
3	Wypisy do studiowania etyki, Piła 2002.
4	Etyka biznesu / pod redakcją Jerzy Dietl , Wojciech Gasparski, Warszawa 1997.
5	Wykłady z etyki biznesu/ Wojciech Gasparski, Warszawa 2000.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Szacki J.: "Historia myśli socjologicznej", Warszawa, PWN, 2002.
2	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa

## OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK I/SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	2		

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	30	15	15	Dyskusja, praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu					100%
<b>Razem:</b>	30	15	15	Razem					100%

Kategoria efektów	L p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności intelektualnej	Pisemne zaliczenie w formie testu	K_W06	W
	2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej	Dyskusja	K_W06	
	3.	Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do własnych opracowań naukowych	Praca kontrolna	K_W07	
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo identyfikować treści , które mogą być uznane za plagiat	Pisemne zaliczenie w formie testu	K_U13	W
	2.	Potrafi prawidłowo posługiwać się prawnoformalnymi treściami ochrony własności intelektualne	Dyskusja	K_U13	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Pisemne zaliczenie w formie testu	K_K02	W
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej	Pisemne zaliczenie w formie testu	K_K04	W

### Prowadzący

Wykład	dr P. Woźniak
--------	---------------

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
		<b>Liczba godzin</b>

L.p.	Tematyka zajęć	
1.	Źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, źródła prawa własności przemysłowej. Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. Treść autorskich praw osobistych. Treść autorskich praw majątkowych. Plagiat i jego skutki dla autora. Przedmiot ochrony prawn-autorskiej. Podmiot praw autorskich. Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczeń geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych. Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	R. Golań, Dobra niematerialne. Kompendium prawne, Oficyna Wydawnicza Branta, 2005.
2	J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Ćwiakalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Zakamycze, 2005
3.	

#### Literatura uzupełniająca:

1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne. PWN, Warszawa 2001 M. Późniak - Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza Branta, 2007
---	--

PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1/SEM 2										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenia na oceny		Liczba punktów ECTS 15				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	15	Zajęcia kontaktowe	7,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Ćwiczenia praktyczne		360	180	180	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					100
<b>Razem:</b>		360	180	180					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi		K_W01		ćwiczenia	



		praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie	ustnych i pisemnych		
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W05	ćwiczenia
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W02	ćwiczenia
	4.				
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U01	ćwiczenia
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U05	ćwiczenia
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U07	ćwiczenia
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U03	ćwiczenia
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	ćwiczenia
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	ćwiczenia
	4.				

## PNJA SŁUCHANIE ROK I /SEM 2

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Neofilologii/Studium Nauk Podstawowych/ Studium Języków Obcych

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b> stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play	
-----------------------------	---	--

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Świat wokół nas (człowiek, wygląd , cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioty przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Mark Harrison FCE Practice Tests, Oxford.
2.	Paul A Davies & Tim Falla, FCE Result . Oxford.
3.	First Certificate in English 1. Cambridge Exams.

#### Literatura uzupełniająca:

1.	First Certificate in English 2. Cambridge Exams.
2.	First Certificate in English 3. Cambridge Exams.

### PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM 2

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Neofilologii/Studium Nauk Podstawowych

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	
<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
Podczas zajęć studenci wzbogacają swoją znajomość struktur gramatycznych z poszczególnych działów gramatyki angielskiej oraz rozwiązują zestawy zadań dotyczących danego zagadnienia. Tenses Czasowniki modalne Okresy warunkowe: zerowy, pierwszy, drugi i trzeci okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe Wish/ Unreal Past Preferences		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Thomson, A.J., Martinet, A.V.. <i>A Practical English Grammar. Exercises 1, 2</i> OUP.
ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use : with answers and CD-ROM / Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.
Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

Vince, M. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context: Advanced</i> . Macmillan.
Allen, W. S., <i>Living English Structures</i> . Longman.
Mann, M., Taylore-Knowles S., <i>Destination B2 Grammar &amp; Vocabulary with Key Answer</i> . Macmillan.

**PNJA CZYTANIE ROK I /SEM 2**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Neofilologii/Nauk Podstawowych

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Rozwiązywanie testów oraz zadań sprawdzających zrozumienie tekstu w języku angielskim
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Zajęcia mają na celu rozwinięcie kompetencji czytania w języku angielskim na poziomie B2 (upper-intermediate) oraz C1 (advanced). Umiejętności ćwiczone w ramach wykonywania zadań z zakresu czytania ze zrozumieniem: określanie głównej myśli tekstu, określenie głównych myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie sposobów organizacji tekstu, dopasowywanie różnych fragmentów tekstu do podanej tematyki, rozpoznawanie logicznej ciągłości w tekście, dopasowywanie pomieszanych fragmentów tekstu, wybieranie właściwej odpowiedzi z podanych możliwości, wyszukiwanie synonimów, analiza fragmentów, które mogą utrudniać zrozumienie całości tekstu. Zaliczenie	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	McGavigan, Patrick, and John Reeves: <i>First Certificate Reading</i> . Longman, 2004.
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	Evans, Virginia, and Lynda Edwards. <i>Upstream Advanced</i> . Express Publishing.
2	Testy sprawdzające reading comprehension na poziomie B2 (upper-intermediate) i C1 (advanced) pochodzące z różnych źródeł

**PNJA PISANIE ROK I /SEM 2**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	METODY DYDAKTYCZNE Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów.	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Łączenie zdań. Joining sentences. Interpunkcja. Punctuation: commas, dots, colons, semicolons, dashes, hyphens.	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	GUIDELINES : a cross-cultural reading / writing text : teacher's manual / Ruth Spack. - 3 ed.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007
2	STUDY writing : a course in writing skills for academic purposes / Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley. - 2 ed. 4 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2009

**PNJA KONWERSACJE ROK I /SEM 2**

<b>Ćwiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	podjęcie komunikatywne, dyskusja w parach, w grupie, prezentacje
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: mass media i ich wpływ na życie społeczne, przestępczość i jej kontrola, rozwiązywanie konfliktów, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny i jego konsekwencje, itp. <b>Zaliczenie</b>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Sanabria, Kim. <i>Academic Encounters: Life in Society</i> . Cambridge University Press, 2012.
<b>2</b>	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.
<b>3</b>	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	CNN News, BBC News, TED Talks
<b>2</b>	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

#### Treści kształcenia - dr Pradeep Kumar

<b>ćwiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>ćwiczenia</b>
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Introduction: content and overview	2
2.	A family affair	2
3.	Leisure and pleasure	2
4.	Vocabulary and grammar review- Happy holidays?	2
5.	Vocabulary and grammar review- Food, glorious food	2
6.	Vocabulary and grammar review- Study time	2
7.	Vocabulary and grammar review- My first Job	2
8.	Vocabulary and grammar review- High adventure	2
9.	Vocabulary and grammar review- dream of the stars	2
10.	Vocabulary and grammar review- Secrets of the mind	2
11.	Vocabulary and grammar review- spend, spend, spend?	2
12.	Vocabulary and grammar review- Medical matters	2
13.	Vocabulary and grammar review- Animal kingdom	2
14.	Vocabulary and grammar review- House space	2
15.	Final exam.	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge university press 2015
2	C. Longman Oxenden, <i>English File. Upper-Intermediate Business Resource Book</i> , Oxford University Press 2004

**Literatura uzupełniająca:**

1	Guy Brook-Hart, <i>Complete First</i> . Cambridge English, Cambridge University Press, 2014.
2	J.Bell and R. Gower, <i>First Expert Coursebook</i> . Pearson 2014.
3	P. Emmerson, <i>Business English Handbook Advanced</i> , Macmillan 2016
4	I. Mackenzie, <i>English for Business Studies</i> . Cambridge University Press, 2016.

**PNJA FONETYKA PRAKTYCZNA ROK I /SEM 2**

Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, ćwiczenia w sali audytorijnej, mini-wykład
<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b> pozytywna ocena z testu umiejętności, obecność na zajęciach, aktywny w nich udział, zaliczenie ćwiczeń ze słuchu na kolejnych zajęciach		
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenie transkrypcji wyrazów</li> <li>- Ćwiczenie transkrypcji dłuższych wypowiedzi (wybrane cechy mowy łączonej)</li> <li>- Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych</li> <li>- Zapisywanie i odczytywanie transkrypcji fonetycznej,</li> <li>- Nauka dialogów na pamięć</li> <li>- Cechy wybranych spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu.</li> <li>- Pozorne podobieństwo wyrazów angielskich i polskich</li> <li>- sprawdzian umiejętności i wiadomości</li> </ul>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Baker, A. <i>Ship or Sheep?</i> (4 <sup>th</sup> edition). CUP O'Connor, J.D. <i>Better English Pronunciation</i> . CUP
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
---	--

**Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia
Wykład	
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

Laboratorium / Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, ćwiczenia w sali audytorijnej, mini-wykład
<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b> pozytywna ocena z testu końcowego, obecność na		

	zajęciach, aktywny w nich udział, zaliczenie ćwiczeń audio na kolejnych zajęciach	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza cech mowy łączonej na przykładzie wybranych tekstów</li> <li>- Ćwiczenia zapisu wymowy: wyrazy, frazy i dłuższe formy wypowiedzi (zdania, teksty)</li> <li>- Słuchanie par minimalnych i wyrazów o podobnej wymowie (angielskich i polskich)</li> <li>- Analiza różnic fonetycznych w wykorzystaniem programu „Say it right”</li> <li>- Odczytywanie transkrypcji fonetycznej</li> <li>- Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek w kontekście wyrazowym</li> <li>- Nauka dialogów na pamięć.</li> <li>- Podstawowe cechy dyftongów.</li> <li>- Sprawdzenie umiejętności i wiadomości.</li> </ul>	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Baker, A. <i>Ship or Sheep?</i> (4 <sup>th</sup> edition). CUP O'Connor, J.D. <i>Better English Pronunciation</i> . CUP
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	- Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP - materiały własne przygotowane przez prowadzącego
---	--

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI ROK I / SEM 2</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański</b>			<b>Kod przedmiotu</b>					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		2								
					<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 1</b>					Sposób ustalania ocen y z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowit a	1	Zajęcia kontakto we	1,2	Zajęcia praktycz ne		1,2
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontakto we	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>						Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	45	15	30	Na podstawie uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego					100 %	
<b>Razem:</b>	45	15	30					Razem:	100 %	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>			<b>Efekty kierun kowe</b>	<b>For my zaj ęć</b>	
	1.	Zna zasady wymowy i zapisu			Na podstawie aktywności podczas				CP	

Wiedza		słów w języku hiszpańskim.	zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu		
	2.	Zna słownictwo, gramatykę i składnię zdania na poziomie A2	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu		CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie podstawowym (A2)	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć. przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu	K_U04	CP
	2.	potrafi wykorzystywać nowoczesną technologię komputerową do nauki języka	przygotowanie do zajęć	K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	Na podstawie aktywności podczas zajęć,	K_K01	CP
	2.	Potrafi dostosować techniki uczenia się do własnych stylów poznawczych	Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych	K_K02	CP

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
	Kuchnia hiszpańska. Przygotowanie posiłków. Przepisy i potrawy świata. Miejsca i budynki w mieście, umiejscowienie budynków, przyimki miejsca. Wyjaśnianie, jak dojechać/dojechać do danego miejsca i pytanie o drogę. Tryb rozkazujący czasowników. Moja okolica – opisywanie miasta/wsi. Rozmowa telefoniczna, umawianie się na spotkania. Negocjowanie spotkania Opisywanie zdarzeń bieżących. Konstrukcja „estar+gerundio”. Jaka jest pogoda? Opis pogody. Plany na wakacje / wakacje w Hiszpanii Test końcowy		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
2	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
3	Luis Aragonés, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
4	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, Gramatica basica del estudiante de espanol, Barcelona: Difusion.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: NIEMIECKI ROK I/ SEM2</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		Praktyczna nauka drugiego języka obcego – język niemiecki				<b>Kod przedmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia Angielska								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		II								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 1</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	35	Zajęcia kontaktowe	30		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>	
Laboratorium		35	5	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				100%	
<b>Razem:</b>		35	5	30					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp .</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, -posiada znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego oraz terminologii związanej ze studiowanym kierunkiem - zna struktury gramatyczne oraz gramatyczno-leksykalne			Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.		K_W10	CP		
	2.	- zna zasady tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy ogólne, związane z zainteresowaniami oraz przyszłą pracą zawodową			Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.		K_W14	CP		
	3.	-posiada wiedzę dotyczącą korzystania z mediów w języku niemieckim oraz umiejętność poszerzania i rozwijania umiejętności językowych			Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.		K_W14	CP		



	4.	- posiada podstawową wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej tematyki dotyczącej ochrony zdrowia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_W12	CP
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie ustnych wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (np. na uczelni, na lotnisku i dworcu kolejowym, w banku itp.)	Wypowiedzi ustne na zajęciach	K_U14	CP
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych	Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_U14	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)	Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_U14	CP
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd.	Testy rozumienia tekstu czytanego	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	Na podstawie obserwacji, aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K08	CP

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	mgr Mirosław Grudzień

#### Treści kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>metody: komunikatywna i kognitywna</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba</b>

		<b>godzin</b>
<b>1.</b>	<p>Treści: Zawody i rodzina. Urządzenie mieszkania. Turystyka. Zakupy. Zwiedzanie miasta: Kolonia. Imprezy kulturalne. Sport i sprawność fizyczna. Zdrowie i choroba. Życie zawodowe. W restauracji. Portret firmy. Zwyczaje żywieniowe w krajach niemieckojęzycznych. Uczenie się języków obcych. Poczta i telekomunikacja. Środki masowego przekazu. Pobyt w hotelu. Relacje o podróżach. Pogoda i klimat. Imprezy kulturalne. Prasa i książki. Państwo i administracja. Mobilność i ruch drogowy. Wykształcenie i zawód. Praca zagranicą, emigracja. Biografie słynnych ludzi: Martin Luther. Johann Wolfgang von Goethe. Friedrich Schiller. Wolfgang Amadeus Mozart. Johann Sebastian Bach. Otto von Bismarck. Erich Maria Remarque. Stefan Zweig. Bertold Brecht. Konrad Adenauer. Günter Grass. Marcel Reich-Ranicki. Kanclerz Helmut Kohl.</p> <p>Gramatyka: Zaimek dzierżawczy unser, euer. Powtórzenie Perfekt i Präteritum. Przyimki z datiwem i akkusatiwem. Słowotwórstwo czasownik + er i czasownik + -ung. Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Przyimki über, von ... an. Konjunktiv II: könnte, sollte, Przymimek zwischen. Przysłówki montags itd. Spójniki weil, deshalb. Deklinacja przymiotników po rodzajniku zerowym. Spójniki dass, wenn. Powtórzenie czasów Präsens, Präteritum i Perfekt. Spójnik als. Passiv Präsens: Das Päckchen wird gepackt. Czasowniki z datiwem i akkusatiwem. Pozycja dopełnień. Pytania pośrednie: ob, wie lange. Przyimk: am Meer, ans Meer. Czasowniki z przyimkami: sich interessieren für. Pytania i przysłówki przyimkowe: worauf. Przyimki: Woher? – vom/ aus dem. Präteritum czasowników modalnych. Zaimek pytający: welch-. Zaimki wskazujące: dieser/diese, der, das, die. Czasownik lassen. Spójniki: bis, seit(dem). Zaimek względny i zdanie względne w mianowniku i bierniku. Präteritum: kam, sagte.</p>	<b>28</b>
<b>2.</b>	<b>kolokwium – zaliczenie</b>	<b>2</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A2.1 + A2.2 Hueber Verlag
----------	---

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	em neu 2008 Brückenkurs, Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Dörte Weers, Hueber Verlag
<b>2</b>	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
<b>3</b>	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
<b>4</b>	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

## PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: CZESKI ROK I/ SEM 2

<b>Forma zajęć</b>		<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Ćwiczenia praktyczne		Pracownicy Studium Języków Obcych	
<b>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	
<b>1.</b>	Czas przeszły („Co děláš?”) – odmiany, formy nieregularne.	<b>2</b>	
<b>2.</b>	„Sławni Czesi” – czytanka, dyskusja i test.	<b>2</b>	
<b>3.</b>	Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów.	<b>2</b>	
<b>4.</b>	Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów.	<b>2</b>	
<b>5.</b>	„Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu).	<b>2</b>	
<b>6.</b>	„Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu).	<b>2</b>	
<b>7.</b>	Zawieranie znajomości, konwersacje towarzyskie. Charakterystyka osób (wykonywany zawód, zainteresowania i hobby, opis ulubionych zajęć).	<b>2</b>	
<b>8.</b>	Tzw. podwójne zaprzeczenie. System przyimków w języku czeskim.	<b>2</b>	
<b>9.</b>	Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.	<b>2</b>	
<b>10.</b>	Czas przyszły (j. polski a j. czeski – porównanie konstrukcji czasu przyszłego).	<b>2</b>	
<b>11.</b>	Czasowniki i przysłówki związane z ruchem, przemieszczaniem się (np. Kde jsi?, Kam jedeš?).	<b>2</b>	
<b>12.</b>	Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – I. mn.	<b>2</b>	
<b>13.</b>	Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – I. mn.	<b>2</b>	
<b>14.</b>	Wizyta u lekarza – słownictwo związane z badaniem lekarskim, określaniem chorób, leczeniem, przepisywaniem i wykupywaniem leków. Zaimki osobowe w Bierniku.	<b>2</b>	
<b>15.</b>	Kolokwium – zaliczenie.	<b>2</b>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>	

**Literatura podstawowa:**

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

**Prowadzący czeski dodatkowy kontynuacja**

<b>Forma zajęć</b>		<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Laboratorium		Pracownicy Studium Języków Obcych	
<b>Laboratorium</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	
1.	Blok tematyczny: Zdrowie i medycyna. Medycyna niekonwencjonalna. Odmiana rzeczowników. Czeskie uzdrowiska.	2	
2.	Ćwiczenia konwersacyjne związane z wizytą u lekarza i zakupami w aptece. Konstruowanie listu nieformalnego.	2	
3.	Blok tematyczny: Sport i zainteresowania, hobby.	2	
4.	Przymyki – ćwiczenia gramatyczne. Zwroty i frazy związane z uprawianiem sportu. Konstrukcja wiadomości elektronicznej e-mail.	2	
5.	Blok tematyczny: Kultura i media. Ćwiczenia konwersacyjne związane z kupnem biletów, dokonywanie rezerwacji itp.	2	
6.	Blok tematyczny: Usługi i biznes. Dialogi, zwroty i frazy związane z sektorem bankowym (założenie konta, rozmowy w banku itp.).	2	
7.	Ćwiczenia gramatyczne – spójniki.	2	
8.	Ćwiczenia leksykalno-konwersacyjne w punktach usługowych: w biurze podróży, targowanie się, reklamacja.	2	
9.	Blok tematyczny: Przyroda. Słownictwo związane z florą i fauną oraz ekologią.	2	
10.	Stopniowanie przysłówków. Przymiotniki dzierżawcze.	2	
11.	Blok tematyczny: Nauka i technika. Nazwy części komputera i akcesoriów.	2	
12.	Konstrukcja strony biernej i imiesłowu przymiotnikowego biernego. Okoliczniki czasu.	2	
13.	Blok tematyczny: Państwo i społeczeństwo.	2	
14.	Tworzenie zdań podrzędnych. Zwroty i wyrażenia związane z wyrażaniem własnego zdania i opinii. Prowadzenie dyskusji.	2	
15.	Kolokwium – zaliczenie.	2	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

**WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1/SEM 2**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Wstęp do językoznawstwa</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Stacjonarne		
Semestr studiów	2		

Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS 2					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia praktyczne		-
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	55	25	30	Test pisemny - pytania otwarte					100%	
<b>Razem:</b>	55	25	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć			
Wiedza	1.	Zna i posługuje się elementarną terminologią językoznawczą.			Test pisemny	K_W09	W			
	2.	Posiada elementarną wiedzę na temat miejsca językoznawstwa w systemie nauk oraz jego powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.			Test pisemny	K_W01 K_W02 K_W05	W			
	3.	Ma podstawową wiedzę o podstawowych kierunkach rozwoju językoznawstwa			Test pisemny	K_W01 K_W02 K_W05	W			
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W			
	2.	Potrafi posługiwać się dyskursem językoznawczym			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W			
	3.	Potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy wybranego zagadnienia językoznawczego.			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W			
	4.	Student rozumie literaturę przedmiotu.			Test pisemny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W			
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi prezentować własne poglądy.			Obserwacja i monitorowanie pracy studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych	K_K01 K_K02	W			
	2.	Ocena prac innych.			Obserwacja i monitorowanie	K_K01 K_K05	W			

			e pracy studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych		
	3.	Student posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	Obserwacja i monitorowanie pracy studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych	K_K01 K_K05	W

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne		
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Budowa zdania i elementy językoznawstwa strukturalnego. - elementy zdania, fraza, funkcja frazy w zdaniu. Budowa wyrazu: - znaczenie gramatyczne, forma gramatyczna. - pojęcie morfologii jako gramatyki wyrazu. - morfologia fleksyjna i derywacyjna. - pojęcie wyrazu, jednostki leksykalnej, morfemu, rodzaje morfemu; relacje między morfemem a znaczeniem.		15
2.	Językoznawstwo korpusowe - korpus, cel tworzenia korpusu, typologia korpusów, typ i okaz - komputerowa analiza tekstu		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Yule, G. <i>The study of language</i> . Cambridge 2004
2	Inne materiały przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1	1. Hayes, C., Ornstein, J., Gage, W. <i>The ABC's of Languages and Linguistics</i> . National Textbook Company 1991
---	---

### REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK I / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)	Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych		Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia						
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów	Studia stacjonarne						
Semestr studiów	2						
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		egzamin	<b>Liczba punktów ECTS 2</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem

						niem zawodowym			
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>			Waga w %	
Wykład		60	30	30	Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas wykładu			100	
<b>Razem:</b>		60	30	30				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa jako dyscypliny naukowej właściwej dla filologii angielskiej			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_W09	wykład		
	2.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realoznawstwa i kultury krajów anglojęzycznych			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_W10	wykład		
Umiejętności	1.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_U07	wykład		
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_U11	wykład		
	3.	ma elementarne umiejętności badawcze			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_U09	wykład		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Test w formie pisemnej, dyskusja podczas wykładu	K_K02	wykład		

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Pracownicy filologii angielskiej

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	- Wykład multimedialny - Dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	System prawny.		5
2.	Religia		5
3.	Edukacja		5
4.	Obyczaje		5
5.	Sztuka i media		5
6.	Ekonomia i życie codzienne		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	James O'Driscoll, Britain for Learners of English. OUP, 2009
2	
3	

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	David McDowall. Britain in Close-up. Longman
<b>2</b>	Wojciech Lipoński. Dzieje kultury brytyjskiej. PWN
<b>3</b>	Jonathan Crowther. Oxford Guide to British and American Culture. OUP
<b>4</b>	

## GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK I/SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		Gramatyka opisowa języka angielskiego			<b>Kod przedmiotu</b>						
Kierunek studiów		filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska									
Forma studiów		Studia stacjonarne									
Semestr studiów		2									
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie z oceną			<b>Liczba punktów ECTS 3</b>		<b>Sposób ustalania oceny z przedmiotu</b>				
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>L. godz. zajęć w sem.</b>			Całkowita	3		zajęcia kontaktowe	2,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowita	Pracy studenta	Kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Wykład		45	30	15	test pisemny					50%	
Ćwiczenia		0									
Ćwiczenia praktyczne		0									
Projekt		0									
Seminarium		105	60	45	test końcowy, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, ocena prezentacji wybranego zagadnienia					50%	
Egzamin											
<b>Razem:</b>		<b>151</b>	<b>90</b>	<b>60</b>						Razem	<b>100 %</b>
<b>Kategoria efektów</b>	<b>L.p.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>			<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	zna kryteria opisu i klasyfikacji głosek			test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_W01 K_W02 K_W09			W, S		
	2.	zna podstawową terminologię z fonetyki i fonologii i morfologii			test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_W01 K_W02 K_W09			W, S		
	3.	Zna podstawowe procesy fonetyczne.			test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_W01 K_W02 K_W09			W, S		
	4.	zna podstawową klasyfikację morfologiczną			test końcowy, odpowiedź ustna na	K_W01 K_W02 K_W09			W, S		

			zajęciach		
Umiejętności	1.	potrafi stosować terminologię opisując podstawowe fakty językowe	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
	2.	potrafi analizować transkrypcję fonetyczną, a w oparciu o nią opisywać podstawowe procesy fonetyczne oraz rozpoznać główne odmiany angielskiego	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
	3.	rozumie teksty z literatury przedmiotu	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	W, S
	4.	potrafi na konkretnym przykładzie opisać wybrany proces fonetyczny i wyjaśnić pojęcie morfologiczne	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach, prezentacja	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	S
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	test końcowy, odpowiedź ustna na zajęciach	K_K01	S
	2.	posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	odpowiedź ustna na zajęciach	K_K01 K_K02	S
	3.	Potrafi przedstawić na forum grupy wybrane zagadnienie w oparciu o prezentację multimedialną.	prezentacja	K_K01 K_K02	S
	4.				

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
<b>Wykład</b>	dr Mariusz Kamiński
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Laboratorium</b>	
<b>Projekt</b>	
<b>Seminarium</b>	dr Mariusz Kamiński

#### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych
---------------	---------------------------	---



L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>W tym semestrze studenci będą zajmować się opisem artykulacji głosek angielskich z wykorzystaniem wybranych zagadnień fonologii języka. Omawiane będą następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikacja głosek angielskich,</li> <li>- sposoby transkrypcji wymowy,</li> <li>- opis narządów mowy,</li> <li>- kryteria opisu spółgłosek i samogłosek,</li> <li>- wybrane aspekty fonetyczne i fonemiczne odmian języka angielskiego,</li> <li>- pojęcie normy w języku,</li> <li>- elementy fonetyki suprasegmentalnej,</li> <li>- cechy mowy łączonej</li> </ul> <p>Wykłady z fonetyki i morfologii będą uzupełnione podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi morfologii i leksykologii. W szczególności będą dotyczyć pojęć z morfologii fleksyjnej i derywacyjnej: wyraz, leksem, forma wyrazowa, morfem, alomorf, derywaty, złożenia</p>	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>
<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b> praca indywidualna i w parach, praca z tekstem, prezentacja z wykorzystaniem środków audio-wizualnych	
<b>Warunki zaliczenia</b>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, czynny w nich udział oraz pomyślne zaliczenie prezentacji i kolokwium.	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia w zapisie wymowy.</li> <li>2. Opis narządów mowy. Klasyfikacja spółgłosek.</li> <li>3. Charakterystyka spółgłosek zwarto-wybuchowych.</li> <li>4. Spółgłoski zwarto-szczelinowe i szczelinowe.</li> <li>5-6. Spółgłoski nosowe. Spółgłoski boczne.</li> <li>7. Spółgłoski rotujące. Półsamogłoski.</li> <li>8. Samogłoski.</li> <li>9. Dyftongi, tryftongi.</li> <li>10-11. Sylaba.</li> <li>12. Cechy mowy łączonej.</li> <li>13. Wyraz, leksem, forma gramatyczna wyrazu.</li> <li>14. Rodzaje morfemów. Alomorfy.</li> <li>15. Derywaty i złożenia.</li> </ol>	45
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

**Literatura podstawowa:**

	<p>Sobkowiak, W. (2001). English Phonetics for Poles. Poznań. Wydawnictwo Poznańskie.          Ashby, P. (2010). Speech Sounds. Routledge.          Roach, P. (2000). English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press.</p>
--	--

**Literatura uzupełniająca:**

	<p>Kansakar, T.R. (2009). A Course in English Phonetics. Orient BlackSwan.          Coates, R. (1999). Words Structure. Routledge.          Ladefoged, P. (2006). A Course in Phonetics. Boston: Thomson Wadsworth.</p>
--	---

**WSTĘP DO PRZEKŁADOZNAWSTWA ROK 1/SEM 2**

Nazwa modułu (przedmiotu)	Wstęp do przekładoznawstwa	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		

Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska
Forma studiów	stacjonarne
Semestr studiów	2

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 2				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.25		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	60	30	30	pisemne kolokwium końcowe					100	
<b>Razem:</b>	60	30	30						Razem	100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student zna główne pojęcia teorii przekładu	pisemne kolokwium końcowe	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09	W
	2.	Zna podstawowe rodzaje przekładu.	pisemne kolokwium końcowe	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09	W
	3.	Definiuje zakres przekładoznawstwa jako nauki filologiczno-społecznej	pisemne kolokwium końcowe	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09	W
Umiejętności	1.	Student potrafi określić rejestr tekstu	pisemne kolokwium końcowe	K_U02 K_U06 K_U11	W
	2.	Potrafi dokonać analizy przekładu i ocenić jego jakość w oparciu o wybraną teorię	pisemne kolokwium końcowe	K_U01 K_U02 K_U06 K_U11	W
	3.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z teorii przekładu	pisemne kolokwium końcowe	K_U01 K_U02 K_U06 K_U11	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie i przedstawiać swoje poglądy	pisemne kolokwium końcowe	K_K01 K_K03	W
	2.	posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim	pisemne kolokwium końcowe	K_K01 K_K03	W

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	prof. zw. dr hab. Julian Maliszewski

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja
<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
Wprowadzenie do teorii przekładu. Przedmiot przekładu. Główne pojęcia teorii przekładu. Rodzaje przekładu. Przekład intersemiotyczny. Granice przekładu, nieprzekładalność. Jednostka przekładu. Ekwiwalencja, typy ekwiwalencji. Strategie i techniki tłumaczenia. Znaczenie w przekładzie. Pragmatyka przekładu. Relewanca a przekład. Typy tekstów w przekładzie. Rejestr języka w przekładzie, Analiza dyskursu a przekład.		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Gambier, Yves, and Luc van Doorslaer (eds). 2010-2013. Handbook of Translation Studies. 4 vols. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.  
 Hejwowski, K. (2004) Kognitywno-komunikacyjna teoria przekładu. Warszawa.  
 Munday, Jeremy. 2012. Introducing Translation Studies. Theories and Applications. Third edition. Abingdon/New York: Routledge.  
 Pieńkos J., Podstawy przekładoznawstwa. Od teorii do praktyki, Zakamycze 2003.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Pym, Anthony. 2014. Exploring Translation Theories. Second edition. London/New York: Routledge.
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	

<b>KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK I/ SEM 2</b>							
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Komunikacja interkulturowa</b>			<b>Kod przedmiotu</b>		
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska					
Forma studiów		Studia stacjonarne					
Semestr studiów		2					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	
	Całkowita	Praca studenta	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	
					<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>		Waga w %
Seminarium		60	30	30	Test w formie pisemnej / prezentacje, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		100
<b>Razem:</b>		60	30	30			Razem 100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji interkulturowej			Test w formie pisemnej /	K_W09	S

			prezentacje, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		
	2.	jest świadomy barier, które mogą pojawić się w komunikacji interkulturowej	Test w formie pisemnej / prezentacje, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_W10	S
	3.	ma podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w Stanach Zjednoczonych, a także w innych krajach nie należących do anglojęzycznego obszaru językowego	Test w formie pisemnej / prezentacje, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_W03	S
Umiejętności	1.	potrafi efektywnie komunikować się w odmiennych środowiskach kulturowych	monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U07	S
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu komunikacji interkulturowej	Test w formie pisemnej / prezentacje, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U11	S
	3.	potrafi przeanalizować problem wynikający z odmienności kultur oraz przedstawić jego rozwiązanie	prezentacje, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U09	S
Kompetencje społeczne	1.	jest gotowy do podjęcia pracy w kulturowo odmiennych środowiskach	dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K05	S
	2.	jest bardziej otwarty na inne kultury	dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K03	S

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowe, imię i nazwisko)
Seminarium	Pracownicy filologii angielskiej

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	podjęcie komunikatywne, dyskusja, prezentacje, rozwiązywanie problemowych sytuacji
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Podstawowym celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat komunikacji interkulturowej i uczulenie ich na różnice wynikające z odmienności różnych kultur na świecie, tak aby w praktyce mogli być lepiej przygotowani do rozmowy z obcokrajowcami. Treści kształcenia obejmują: definiowanie kultury i komunikacji oraz innych kluczowych pojęć właściwych dla komunikacji interkulturowej, omówienie czynników regulujących ludzkie zachowania oraz tworzących tożsamość kulturową, opisywanie różnych sposobów komunikacji w różnych kulturach (elementy konfucjanizmu mające wpływ na komunikację w krajach azjatyckich, elementy komunikacji w krajach anglosaskich), omówienie barier, które występują podczas zetknięcia się odmiennych kultur (np. bariery językowe, etnocentryzm, stereotypy, rasizm, uprzedzenie). Kurs obejmuje również	30

	praktyczne ćwiczenia, które umożliwiają studentom nabycie umiejętności radzenia sobie w problemowych sytuacjach, wynikających z zetknięcia się dwóch odmiennych kultur. Zaliczenie w formie pisemnej.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Jandt, Fred E. <i>An Introduction to Intercultural Communication</i> . SAGE Publications, 2018.
<b>2</b>	Course website: <a href="http://edge.sagepub.com/jandt9e">http://edge.sagepub.com/jandt9e</a>

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Sorrells, Kathryn and Sachi Sekimoto. <i>Globalizing Intercultural Communication: A Reader</i> . Los Angeles, 2015
<b>2</b>	Encyclopedia Britannica

**SEMESTR 3**

**WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2/SEM 3**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS --				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe	-		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład									
Ćwiczenia	30		30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.				100%	
<b>Razem:</b>	30		30					Razem 100 %	
Kategoria efektów	L p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
Umiejętności	1.								
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role			Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.		K_K01	C	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Systematyczny udział w zajęciach.		K_K02	C	

			Obserwacja przez prowadzącego		
--	--	--	-------------------------------	--	--

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Roman Palacz , Marcin Dykta , Adam Wrona , Ewa Szura.

**Treści kształcenia (do wyboru)**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analizyczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: sporty halowe</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analizyczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: siatkówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analizyczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestyleową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analizyczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: koszykówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: turystyka góraska</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Żłote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Żłoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnońtówek – Głuchołazy	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: futsal</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolaniem. Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: badminton</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.	30

<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: unihokej</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym”. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1.</b>	Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
-----------	--

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1.</b>	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
<b>2.</b>	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2/SEM 3</b>									
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego</b>			<b>Kod przedmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		<b>Zaliczenia na oceny</b>		<b>Liczba punktów ECTS 12</b>				<b>Sposób ustalania oceny z przedmiotu</b>	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	12	Zajęcia kontaktowe	4,8		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>	
Ćwiczenia praktyczne	240	120	120	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne				100	



<b>Razem:</b>		240	120	120		Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>L P.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W01	ćwiczenia
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W05	ćwiczenia
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W02	ćwiczenia
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U01	ćwiczenia
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U05	ćwiczenia
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U07	ćwiczenia
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U03	ćwiczenia
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role			obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	ćwiczenia
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji			obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	ćwiczenia

	indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	pisemnych		
4.				

### PNJA SŁUCHANIE ROK II/SEM 3

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b> stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play	
<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywy przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1.</b>	CAE Practice Tests Plus 1 Alan Stanton and Susan Morris; Longman
<b>2.</b>	CAE Practice Tests Virginia Evans; Express Publishing

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1.</b>	Collie, J and Slater, S Listening 3 CUP (Skills for Fluency)
<b>2.</b>	Kingsbury, R and Scott, R Listen and Speak Longman
<b>3.</b>	Lonergan, J Video in Language Teaching

### PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK II/SEM 3

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	podejście dedukcyjne
<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
Year 1 – revision. Unreal past Passive voice Reported speech Clauses linking clauses, relative clauses, noun clauses Verb complementation Inversion Emphasis		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

Swan M. <i>Practical English Usage</i> , Oxford : Oxford University Press, 2001.
Hewings M. <i>Advanced grammar in use</i> Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
Vince M., Sunderland P., <i>Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary</i> , Oxford: Macmillan Publishers, 2003.

**Literatura uzupełniająca:**

Vince, M., <i>English Grammar in Context: Advanced</i> . Macmillan, 2008
Evans V., <i>CPE Use of English</i> , Express Publishing, 2017
Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.

**Treści kształcenia - dr hab. Jan Zalewski, prof. PWSZ w Nysie**

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Kurs gramatyki praktycznej ma na celu podniesienie świadomości językowej studentów jeśli chodzi o podstawowe struktury morfologiczno-syntaktyczne języka angielskiego. Ma to sprzyjać rozwijaniu wszystkich sprawności językowych studentów, a szczególnie sprawności pisania, która wymaga wyższej świadomości językowej. Ponadto, znajomość podstawowej terminologii w zakresie morfologii i składni ma umożliwić studentom wykształcenie umiejętności korzystania z informacji gramatycznych zawartych w słownikach przeznaczonych dla uczących się języka angielskiego. Tematyka zajęć obejmuje strukturę zdania angielskiego: zdania proste ze szczególnym uwzględnieniem frazy werbalnej oraz typów czasownika (dynamiczne, statywne, intensywne, nieprzechodnie, przechodnie, itd.), zdania złożone współrzędnie i podrzędnie oraz odpowiadające im spójniki. Studenci wykonują ćwiczenia z podręczników gramatyki praktycznej oraz analizują zdania w autentycznych tekstach.	30
2.		
3.		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Greenbaum, S.&Quirk, R. <i>A Student's Grammar of the English Language</i> . Longman.
2	Thomson, A. & Martinet, A. <i>Practical English Grammar</i> . Oxford UP.
3	Hornby, A. <i>Advanced Learner's Dictionary of Current English</i> . Oxford UP.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Algeo, J. <i>Exercises in Contemporary English</i> . Harcourt Brace Jovanovich.
2	Thomson, A. & Martinet, A. <i>Practical English Grammar: Exercises</i> . Oxford UP.
3	

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	Podczas zajęć studenci wzbogacają swoją znajomość struktur gramatycznych z poszczególnych działów gramatyki angielskiej oraz	30

	rozwiązują zestawy zadań dotyczących danego zagadnienia Passives Causative „have” Reported Speech Nouns Prepositions Adjectives and Adverbs	
<b>dr Małgorzata Kamińska</b>		<b>Razem liczba godzin: 30</b>

#### Literatura podstawowa:

Thomson, A.J., Martinet, A.V.. <i>A Practical English Grammar. Exercises 1, 2</i> OUP.
ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use : with answers and CD-ROM / Martin Hewings. - 2 ed., 6 print.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.
Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.
Allen, W. S., Living English Structures. Longman.
Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.
Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.
Matasek, M., Gramatyka angielska dla zaawansowanych. Handybooks.

### PNJA KONWERSACJE ROK II/SEM 3

Ćwiczenia		Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne, dyskusja w parach, w grupie, prezentacje
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, konstruowanie logicznej argumentacji, wyciąganie wniosków oraz krytyczne myślenie. W ramach projektu z California State University, Bakersfield, tematyka zadań dotyczy materiału reportażowego przedstawionego w książce autorstwa Baz Dreisinger pt. <i>Incarceration Nations: A Journey to Justice in Prisons Around the World</i> , która podejmuje w niej kwestie więziennictwa w wybranych krajach, porównując systemy inkarceracji z systememami obowiązującymi w Stanach Zjednoczonych. Rozwijając swoje kompetencje komunikacyjne, studenci pracują również na materiale stymulującym dostępnym na stronie projektu (artykuły, filmy dokumentalne, ilustracje). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. <b>Zaliczenie</b>	30	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Dreisinger, Baz. <i>Incarceration Nations: A Journey to Justice in Prisons Around the World</i> . Other Press, 2016.
2	Materiały dostępne na stronie projektu <a href="http://runneronebook.weebly.com/">http://runneronebook.weebly.com/</a>
3	

#### Literatura uzupełniająca:

1	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann English Wordbuilder</i> . Heinemann. 1992.
3	materiały prasowe, CNN News, BBC, TED Talks

PNJA PISANIE ROK II/SEM 3									
Nazwa modułu (przedmiotu)			PNJA- Pisanie			Kod przedmiotu			
Kierunek studiów			Filologia						
Profil kształcenia			praktyczny						
Poziom studiów			Studia pierwszego stopnia						
Specjalność			Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów			Studia stacjonarne						
Semestr studiów			III						
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie	Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1, 4		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Test pisemny, prace pisemne, prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć					
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.			test pisemny, prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		K_W01	Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię specjalistyczną, wykład, analizy „case study”, dyskusja i burza mózgów, praca z podręcznikami	
	2.	Student zna leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla pisania krótkich i średniej długości tekstów.			prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		K_W05	jw	
Umiejętności	1.	Potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy.			prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		K_U01	jw	
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie podstawowymi pojęciami i zwrotami z rejestru języka formalnego i nieformalnego.			test pisemny, prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć,		K_U02	jw	

			obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
	3.	Student potrafi stworzyć zwięzłe i jasne komunikaty pisemne z zastosowaniem poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U03	jw
	4.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U05	jw
	5.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U06	jw
	6.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U11	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K02	jw
	3.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K03	jw
	4.	Odpowiedzialnie wywiązują się z podjętego zadania (prace domowe, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K05	jw
	5.	Student myśli konstruktywnie i działa przedsiębiorczo.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie	K_K06	jw

			materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
--	--	--	---	--	--

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Łączenie zdań. Joining sentences. Spójność tekstu (fraza, zdanie, paragraf, tekst). Cohesion. Spójniki, przyimki, przysłówki, okoliczniki. Linking words: conjunctions, prepositions, sentence adverbials). Interpunkcja. Punctuation: commas, dots, colons, semicolons, dashes, hyphens.	<b>10</b>
<b>2.</b>	Opis zdjęć, obrazów, obiektów, produktów. Description. Detale w opisie. Making descriptions interesting. Krótkie teksty reklamowe. Advertising texts.	<b>20</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

Successful Writing: upper-intermediate / Virginia Evans. - 2 impr.. - Newbury ; Berkshire : Express Publishing, 2006.

### Literatura uzupełniająca:

H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI ROK II/SEM 3</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański					<b>Kod przedmiotu</b>				
Kierunek studiów	Filologia									
Profil kształcenia	praktyczny									
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia									
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska									
Forma studiów	Studia stacjonarne									
Semestr studiów	3									
						<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>				
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 1</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia praktyczne	1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %	

Laboratorium	45	15	30		
<b>Razem:</b>	45	15	30		Razem : 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efektynkowne	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna zasady wymowy i zapisu słów w języku hiszpańskim.	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		CP
	2.	Zna słownictwo, gramatykę i składnię zdania na poziomie B1	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.		CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie podstawowym (B1)	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku testu końcowego.	K_U04	CP
	2.	potrafi wykorzystywać nowoczesną technologię komputerową do nauki języka	przygotowanie do zajęć	K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	Na podstawie aktywności podczas zajęć	K_K01	CP
	2.	Potrafi dostosować techniki uczenia się do własnych stylów poznawczych	Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych	K_K02	CP

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin



	<p>W sklepie odzieżowym. Opis ubrania, rozmowa ze sprzedawcą. Opisywanie wyglądu. Porównywanie i stopień wyższy przymiotników. Zdrowie i dolegliwości. U lekarza. "Voy a trabajar en un hotel" – struktura „voy+a” Czas przeszły Preterito Imperfecto. Wspomnienia z dzieciństwa.</p> <p>Czas przeszły Preterito indefinido. Czasowniki regularne. Czas przeszły Preterito definido . Czasowniki nieregularne. Struktury i wyrazy pytające: que cual, canto, como, donde, etc. Pytania i odpowiedzi. Quiz kulturowy.</p> <p>Podawanie dat. Dni, miesiące, lata. Liczby powyżej 1000 Zwyczajy i uroczystości rodzinne w różnych kulturach. Podstawowe emocje. Charakter. Użycie 'ser' i 'estar'. Wyrażanie zakazów. Zwyczajy w różnych kulturach.</p>	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: NIEMIECKI ROK II/SEM 3

Nazwa modułu (przedmiotu)	praktyczna nauka języka obcego: język niemiecki poziom B2			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia Angielska							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia							
Specjalność	Specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów	Studia stacjonarne							
Semestr studiów	III							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 1		Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1		Zajęcia kontaktowe	0,5
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Laboratorium	35	5	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe:				100%

				ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe		
<b>Razem:</b>	35	5	30		Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp .</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	<p>Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności.</li> <li>- potrafi porozumiewać się płynnie i prowadzić swobodne rozmowy na różnorodne tematy, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa związanego z profilem kształcenia.</li> </ul>		Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_W10	CP
	2.	<p>-rozumie ze słuchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka</p>		Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_W14	CP
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV</li> <li>- korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej</li> </ul>		Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_W14	CP
	4.	<p>- posiada ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki promocji zdrowia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii</p>		Testy rozumienia tekstu czytanego	K_W12	CP
Umiejętności	1.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie, wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu kolejowym, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy)</li> </ul>		Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U14	CP
	2.	<p>-rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych.</p>		Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_U14	CP

	3.	-posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta	K_U14	CP
	4.	-posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckiego, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp. -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata.	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	Na podstawie obserwacji, aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K08	CP

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	mgr Mirosław Grudzień

#### Treści kształcenia

L.p.	Metody dydaktyczne	metody: komunikatywna i kognitywna	Liczba godzin
1.	<b>Tematyka zajęć</b> Treści: Przyjaźń. Cechy charakteru. Zawód oraz praca. Mieszkanie. Obsługa klienta, reklamacje. Przyszłość. Wyrażanie przypuszczeń dot. przyszłości. Środki masowego przekazu oraz technika. Zaproszenia nieoficjalne i półoficjalne. Porady. Wybór zawodu. Zdrowie, sport, odżywanie. Relacjonowanie o przeszłości. Uroczystości. Język: słowa o wielu znaczeniach. Doskonalenie zawodowe, studia. Podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna. Wspomnienia z młodości. Biografie. Sztuka i malarstwo. Polityka i społeczeństwo. Turystyka. Koncerty i imprezy kulturalne. Najnowsza historia Niemiec. Środowisko naturalne i klimat. Wizje przyszłości. Lektura tekstu		28

	oryginalnego /fragmenty/: Marc Twain: Die schreckliche deutsche Sprache. Bracia Grimm: Rotkäppchen. Thomas Mann: Mario und der Zauberer. Erich Maria Remarque: Im Westen nichts Neues. Stefan Zweig: Ungeduld des Herzens. Stefan Zweig: Schachnovelle. Bertold Brecht: Mutter Courage und ihre Kinder. Anna Seghers: Das siebte Kreuz. Günter Grass: Blechtrommel. Salomon Perel: Hitlerjunge Salomon. Marcel Reich-Ranicki: Mein Leben. Johann Wolfgang von Goethe: Wer reitet so spät durch Nacht und Wind. Faust. Gramatyka: Przymiotniki w funkcji rzeczownika: deklinacja –n. Präteritum. Zdania względne w celowniku i z przyimkami. Zdania względne w celowniku i z przyimkami. Spójniki obwohl, trotzdem. Czas Futur I. Spójnik falls. Bezokolicznik z zu. Spójniki: da, während, bevor. Deklinacja przymiotnika ze stopniem wyższym i najwyższym. Konjunktiv II Vergangenheit. Plusquamperfekt z czasownikami haben i sein. Spójnik nachdem. Deklinacja przymiotnika w dopełniaczu. Przyimek trotz. Spójniki i przysłówki: darum, deswegen, daher, aus diesem Grunde, nämlich. Przyimek wegen. Partecip Präsens i Partecip Perfekt jako imiesłowy: faszinierende Einblicke, versteckte Talente. Spójniki dwuczęściowe: nicht nur .... sondern auch, sowohl als auch. Nicht/nur brauchen + bezokolicznik z zu. Wyrażenia z zaimkiem es. Spójniki dwuczęściowe weder... noch, entweder ... oder, zwar ....aber. Spójniki dwuczęściowe je ... desto/umso. Partykuły modalne denn, doch, eigentlich ja. Spójniki indem, sodass. Przyimki innerhalb, außerhalb, um ...herum, an/am ... entlang. Passiv Präsens czasowników modalnych. Passiv Perfekt i Passiv Präteritum. Spójniki (an)statt/ohne ... zu, (an)statt/ohne dass. Spójniki damit, um ...zu, als ob	
<b>2.</b>	<b>kolokwium – zaliczenie</b>	<b>2</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Sicher! Deutsch als Fremdsprache Kursbuch /Arbeitsbuch Niveau B1+ Hueber Verlag 2012
----------	--

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Them neu. Hauptkurs Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B2 , : Perlmann-Balme Michaela, Schwalb Susanne, Hueber Verlag, 2008
<b>2</b>	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
<b>3</b>	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
<b>4</b>	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK II/SEM 3

Forma zajęć		Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Ćwiczenia praktyczne		Pracownicy Studium Języków Obcych	
Ćwiczenia praktyczne		<b>Metody dydaktyczne</b>	
Laboratorium	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
<b>1.</b>	Zaimki osobowe w Dopełniaczu. „Z prace do prace” – przyimki.		
<b>2.</b>	Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim. Przyimki w Dopełniaczu.		
<b>3.</b>	Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim. Przyimki w Dopełniaczu.		
<b>4.</b>	„Od kdy do kdy” – system pojęć czasowych w j. czeskim. Ćwiczenia konwersacyjne .		
<b>5.</b>	Określanie ilości i miar („čtvrť kila cukru, trochu šlehačky, něco sladkého”). Leksyka – przepisy.		
<b>6.</b>	Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.		
<b>7.</b>	Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.		
<b>8.</b>	Aspekt czasowników – czas przeszły. Słownictwo: prace związane z prowadzeniem domu.		
<b>9.</b>	Aspekt czasowników – czas przyszły. Czasowniki nieregularne.		

10.	Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.	
11.	Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.	
12.	Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia).	
13.	Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia).	
14.	Aspekt: czasowniki wielokrotne.	
15.	Kolokwium – zaliczenie.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

### WSTĘP DO PRZEKŁADOZNAWSTWA ROK II /SEM 3

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do przekładoznawstwa			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS 2				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit	2	Zajęcia kontaktow	1.2 5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowit	Pracy student	Zajęcia kontaktow	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	60	30	30	egzamin					100
<b>Razem:</b>	60	30	30	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	Student zna główne pojęcia teorii przekładu			pisemne kolokwium końcowe		K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09		W
	2.	Zna podstawowe rodzaje przekładu.			pisemne kolokwium końcowe		K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09		W
	3.	Definiuje zakres przekładoznawstwa jako nauki filologiczno-społecznej			pisemne kolokwium końcowe		K_W01 K_W03 K_W04		W

				K_W05 K_W06 K_W09	
Umiejętności	1.	Student potrafi określić rejestr tekstu	pisemne kolokwium końcowe	K_U02 K_U06 K_U11	W
	2.	Potrafi dokonać analizy przekładu i ocenić jego jakość w oparciu o wybraną teorię	pisemne kolokwium końcowe	K_U01 K_U02 K_U06 K_U11	W
	3.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z teorii przekładu	pisemne kolokwium końcowe	K_U01 K_U02 K_U06 K_U11	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie i przedstawiać swoje poglądy	pisemne kolokwium końcowe	K_K01 K_K03	W
	2.	posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim	pisemne kolokwium końcowe	K_K01 K_K03	W

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	prof. zw. dr hab. Julian Maliszewski

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne		Liczba godzin
L.p. Tematyka zajęć			
1.	Ideologia a przekład.		<b>30</b>
2.	Przekład a media elektroniczne.		
3.	Lokalizacja.		
4.	Narzędzia komputerowe w procesie przekładu.		
5.	Ocena przekładu.		
6.	Przekład ustny a pisemny.		
7.	Przekład użytkowy.		
8.	Przekład prawny i prawniczy.		
9.	Przekład tekstów specjalistycznych.		
10.	Przekład artystyczny.		
11.	Przekład meliczny i poetyczny.		
12.	Przekład filmu, gier,		
13.	Prawne i etyczne aspekty zawodu tłumacza.		
14.	Ekonomiczne aspekty zawodu tłumacza.		
15.	Przyszłość pracy tłumacza.		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Gambier, Yves, and Luc van Doorslaer (eds). 2010-2013. Handbook of Translation Studies. 4 vols. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
2.	Hejwowski, K. (2004) Kognitywno-komunikacyjna teoria przekładu. Warszawa.
3.	Munday, Jeremy. 2012. Introducing Translation Studies. Theories and Applications. Third edition. Abingdon/New York: Routledge.
4.	Pieńkos J., Podstawy przekładoznawstwa. Od teorii do praktyki, Zakamycze 2003.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Pym, Anthony. 2014. Exploring Translation Theories. Second edition. London/New York: Routledge.
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	

### REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK II/SEM 3

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
----------------------------------	--	-----------------------	--

Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	3								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS 2</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Seminarium	60	30	30	prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne, dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach, test w formie pisemnej na koniec semestru				100	
<b>Razem:</b>	60	30	30					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa amerykańskiego			Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_W01	S	
	2.	ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realoznawstwa i kultury Stanów Zjednoczonych			Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_W10	S	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury Stanów Zjednoczonych			Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_U01	S	
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa Stanów Zjednoczonych			Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_U11	S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada			Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_K02	S	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Seminarium	dr. hab. Iłona Dobosiewicz, prof. PWSZ. W Nysie

#### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Zajęcia mają różnorodną formę, tj., wykładu, dyskusji, prezentacji przygotowanych przez studentów oraz prelekcji filmowej
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Kurs ma charakter wprowadzający i przeglądowy, więc tematyka zajęć obejmować będzie kluczowe zagadnienia z kulturoznawstwa i realioznawstwa USA. Treści nauczania uwzględniają symbole narodowe, główne wyznania religijne, tradycje, święta okolicznościowe, sztukę (literatura, malarstwo, teatr, film), grupy etniczne, biografie osób, które wpłynęły i wpływają na obraz społeczeństwa, miejsca ważne dla mieszkańców USA, wydarzenia kulturalne, a także różnice między językiem brytyjskim i amerykańskim. Na podstawie wybranej literatury omawiane również będą: system edukacji w USA, geografia USA, media, styl życia Amerykanów z uwzględnieniem struktury wartości w społeczeństwie amerykańskim oraz najważniejsze wydarzenia historyczne, które ukształtowały dzisiejsze Stany Zjednoczone i istniejący system polityczny. Zaliczenie	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	David Mauk and John Oakland. <i>American Civilization: an Introduction</i> . Routledge 2018.
----	--

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford 2004.
----	---

### PSYCHOLOGIA ROK II/ SEM 3

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Psychologia</b>			<b>Kod podmiotu</b>				
Kierunek studiów	Filologia							
Profil kształcenia	praktyczny							
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia							
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów	Studia stacjonarne							
Semestr studiów	3							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>		Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2		Zajęcia kontaktowe	1.7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>			Waga w %	



Wykład	68	23	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne		100%
Ćwiczenia						
Ćwiczenia praktyczne						
Laboratorium						
Projekt						
Seminarium						
<b>Razem:</b>	68	23	45			Razem 100%
<b>Kategori a efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia		test pisemny	K_W11	W
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny	K_W12	W
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny	K_W13	W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi		test pisemny	K_U13	W
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych		test pisemny	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie		test pisemny	K_U15	W

		kształcenia			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	udział w zajęciach,	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	udział w zajęciach	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	udział w zajęciach,	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	udział w zajęciach	K_K05	W

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Grzegorz Kulik
Ćwiczenia	
Laboratorium	

#### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwości wspierania rozwoju człowieka. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów. Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się. Transfer i jego rola w procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna). Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji.	45
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
2	

#### Literatura uzupełniająca:

1	Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 1998 Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
---	---

**PEDAGOGIKA ROK II/ SEM 3**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pedagogika			Kod podmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 2			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		
Wykład	68	23	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne			100%		
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>	68	23	45				Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia		test pisemny		K_W11	W		
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny		K_W12	W		
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny		K_W13	W		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		test pisemny		K_U12	W		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi		test pisemny		K_U13	W		
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych		test pisemny		K_U14	W		
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować		test pisemny		K_U15	W		

		zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	udział w zajęciach,	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	udział w zajęciach	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	udział w zajęciach,	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	udział w zajęciach	K_K05	W

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Grzegorz Kulik
Ćwiczenia	
Laboratorium	

**Treści kształcenia**

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania.. Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. Interaktywne metody kształcenia. Samokształcenie i edukacja ustawiczna	<b>45</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
----------	---

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.
----------	---

**PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE NA ETAPIE PRZEDSZKOLNYM SZKOLNYM ROK II/ SEM 3**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym	<b>Kod podmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	3		

Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS 3				Sposób ustalania ocen y z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	3	Zajęcia kontaktow e	2, 4		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				
Wykład	90	30	60	egzamin					100
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
<b>Razem:</b>									Razem %
Kategoria efektów	Lp .	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkow e		For my zaję ć
Wiedza	1.	Student zna polski system edukacyjny.			egzamin		K_W11		
	2.	Zna teorie dot. etapów rozwojowych dziecka (w zakresie poznawczym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, językowym i moralnym).			egzamin		K_W12		W
	3.	Zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki.			egzamin		K_W09		W
	4.	Zna teorie dot. różnic indywidualnych (w tym wybranych dysfunkcji rozwojowych) i wie, jak należy organizować pracę z dziećmi w różnym wieku.			egzamin		K_W12		W
Umiejętno ści	1.	Student w sposób teoretyczny potrafi określić zakładane możliwości (poznawcze, fizyczne, emocjonalne, społeczne, językowe i moralne) ucznia w podanym wieku.			egzamin		K_U13		W
	2.	Potrafi zaproponować sposoby wspierania uczniów w ich indywidualnych potrzebach. Potrafi zaproponować aktywności dla różnych grup uczniów.			egzamin		K_U13 K_U15		W
	3.	Potrafi rozpoznać, na podstawie opisu zachowania i osiągnięć, uczniów wybitnych i uczniów potrzebujących wsparcia w danym zakresie oraz zaproponować sposób wsparcia ucznia. Potrafi rozpoznać po opisie uczniów z dysfunkcjami.			egzamin		K_U15 K_U14 K_U13		W
	4.	Umiejętnie posługuje się terminami z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki			egzamin		K_U11		W
Kompetencje społeczne	1.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; potrafi myśleć i analizować sytuacje w sposób empatyczny i pozytywny.			egzamin		K_05		W

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Dr Anna Konieczna
Ćwiczenia	

Ćwiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
<b>1.</b>	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.</p> <p><u>Wszystkie wymienione powyżej zagadnienia realizowane są w języku angielskim w ramach następujących tematów:</u></p> <p style="text-align: center;">1. The educational system in Poland</p>	<b>60</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Introduction to Educational Psychology. Basic terminology and main concepts</li> <li>3. The nature of teaching. Teachers' roles and styles. Good and bad teaching practice</li> <li>4. The controversies concerning the nature of human development.</li> <li>5. Cognition and cognitive development</li> <li>6. The development of language</li> <li>7. Developmental characteristics (cognitive, social, emotional, linguistic, physical) of children and teenagers</li> <li>8. Social contexts of education</li> <li>9. Socioemotional development. Social influence on school readiness and school progress</li> <li>10. Moral development</li> <li>11. The importance of games and playing</li> <li>12. Creativity</li> <li>13. Intelligence</li> <li>14. Individual learner differences</li> <li>15. Learners who are exceptional</li> <li>16. Social, emotional and cognitive disfunctions in children.</li> <li>17. Alternative schools, alternative methodology used in education</li> <li>18. Behavioural and cognitive approaches</li> <li>19. Social constructivism and other approaches to teaching</li> <li>20. Groupwork, group and class management and motivation</li> </ol>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>60</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Milerski, B., Śliwerski, B., Pedagogika, Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2000.
<b>2</b>	Pilch, T, Adamski F, 2003, Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 1-7. Warszawa : Wydaw. Akademickie Żak,

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Santrock, J. Educational Psychology, McGraw-Hill Education, 2010.
<b>2</b>	Fontana, D., Psychology for teachers, Palgrave Macmillan.
<b>3</b>	Eggen, P., Kauchak, D., Educational psychology, Merrill, 2010.
<b>4</b>	Edwards, A., Knight, P., Effective Early Years Education, Open University Press, 2001.

PRACA Z TEKSTEM ROK II/SEM 3									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praca z tekstem					Kod przedmiotu		
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 3				Sposób ustalania ocen y z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia									

praktyczne					
Laboratorium					
Projekt					
Seminarium	60	30	30	praca z tekstem, dyskusja podczas zajęć, monitorowanie pracy studenta na zajęciach, test w formie pisemnej,	100
<b>Razem:</b>	60	30	30		Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę dotyczącą analizy i interpretacji tekstów literackich oraz nieliterackich	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_W03	S
	2.	poszerza słownictwo w różnych kontekstach, co pozwala doskonalić płynność wypowiedzi na poziomie B2/C1	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_W05	S
Umiejętności	1.	czytając potrafi zrozumieć nie tylko podstawowy komunikat, ale także podteksty, znaczenia ukryte oraz nastawienie autora tekstu	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U01	S
	2.	potrafi wyartykułować swoje argumenty oraz sformułować konkluzje na podstawie przeczytanego tekstu	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U07	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K02	S
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K01	S

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	Pracownicy filologii angielskiej

#### Treści kształcenia

Seminarium	Metody dydaktyczne	Praca z tekstem, dyskusja
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Podstawowym celem kursu jest pogłębianie umiejętności rozumienia, analizowania i interpretowania tekstu na poziomie C1, co ma również pomóc studentom w doskonaleniu sztuki argumentacji. Treści kształcenia opierają się na tekstach literackich i nieliterackich, co służy poszerzeniu wiedzy realioznawczej studentów, związanej z krajami anglojęzycznego obszaru językowego. Celem zajęć jest również rozwijanie kompetencji językowych, tj. doskonalenie płynności wypowiedzi i wymowy oraz wzbogacenie słownictwa. Zaliczenie	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

#### Literatura podstawowa:



1	Baym, Nina (ed.). <i>The Norton Anthology of American Literature</i> . New York 2003.
2	

**Literatura uzupełniająca:**

1	Grundy, Peter. <i>Newspapers</i> . Oxford 2004.
---	---

**PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO ROK II/SEM 3**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyka zawodowa – 2 tygodnie – min.30 godzin.</b>		<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów		Filologia			
Profil kształcenia		praktyczny			
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia			
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska			
Forma studiów		Studia stacjonarne			
Semestr studiów		3			
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS 3</b>		Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Praktyka zawodowa-tłumaczeniowa	<b>2 tygodnie – min.30 godzin.</b>		<b>3</b>	Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki. Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem	100%
<b>Razem:</b>	2 tyg.-30h			Razem	100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W04	praktyka
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W11	praktyka
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W12	praktyka
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W13	praktyka
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U12	praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U13	praktyka

		etapami edukacyjnymi			
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U15	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	obserwacja	K_K05	praktyka

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

#### Treści kształcenia

<b>PRAKTYKI</b>	<b>obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja</b>
-----------------	---

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie	
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; - prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.	
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	

	poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Vasta R., Marshall M.H., Scott A.M., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995.
3	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
4	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008.
5	Sikorski W., Psychologia osiągnięć szkolnych uczniów. Czynniki konwencjonalne i niekonwencjonalne, Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, Nysa 2005.

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
2.	Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
3.	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.
4.	Sztejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Astrum, Wrocław 2006.
5.	Dabrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012.

6	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009.
7	Dembo M.N., Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa 1997.
8	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.

## SEMESTR 4

### WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK II/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS --			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe		-	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		
Ćwiczenia praktyczne	30		30	Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja ciągła przez prowadzącego. Test sprawności ogólnej i ukierunkowanej			100		
<b>Razem:</b>	30		30				Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
Umiejętno	1.								

ści					
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role.	Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.	K_K01	C
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego	K_K02	C

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Roman Palacz, Marcin Dykta, Adam Wrona, Ewa Szura

**Treści kształcenia (do wyboru)**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: sporty halowe</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: siatkówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry - przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie - różnice między nartami carvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na	30

	stoku). Równice między deską freestyleową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

Lp.	Tematyka zajęć: koszykówka	Liczba godzin
1.	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wysokości oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

Lp.	Tematyka zajęć: turystyka górską	Liczba godzin
1.	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Żłote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Żłoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołówki – Głuchołazy	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

Lp.	Tematyka zajęć: futsal	Liczba godzin
1.	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
-----------------------------	---------------------------	---

Lp.	Tematyka zajęć: badminton	Liczba godzin
1.	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wysokości. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wysokości. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
Lp.	Tematyka zajęć: unihokej	Liczba godzin
1.	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym”. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Adam Zajac Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
----	--

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
2.	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

<b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK II/ SEM 4</b>									
Nazwa modułu (przedmiotu)	Technologia informacyjna				Kod przedmiotu				
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	4								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem		

						iem zawodowym			
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>			Waga w %	
Wykład		30	15	15	Zaliczenie pisemne			50%	
Ćwiczenia praktyczne		30	15	15	Udział w zajęciach, stała obserwacja			50%	
<b>Razem:</b>		60	30	30				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej			Udział w zajęciach, stała obserwacja	K_W08	Wykład, ćwiczenia praktyczne		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			Udział w zajęciach, stała obserwacja	K_U01	Wykład, ćwiczenia praktyczne		
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową			Udział w zajęciach, stała obserwacja	K_U10	Wykład, ćwiczenia praktyczne		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			Udział w zajęciach, stała obserwacja	K_K02	Wykład, ćwiczenia praktyczne		

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stożenie naukowe, imię i nazwisko)
Wykład	Pracownicy Instytutu Nauk Technicznych
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Nauk Technicznych

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	prezentacja slajdów i wybranych programów	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Wprowadzenie do architektury komputera: architektura von Neumanna, elementy systemu komputerowego.		2
2.	Podstawy systemów operacyjnych.		2
3.	Najważniejsze grupy i przykłady oprogramowania użytkowego.		2
4.	Podstawy sieci komputerowych: topologie, model ISO/OSI/TCP/IP, adresacja IP, protokoły.		2
5.	Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych.		2
6.	Sprzęt mobilny, system, operacyjny Android.		2
7.	Usługi w chmurze oraz narzędzia pracy grupowej.		3
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca indywidualna i w grupach	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin

1.	Arkusze kalkulacyjne: podstawy formuł, formatowanie warunkowe	2
2.	Narzędzia danych, automatyzacja arkuszy, formatowanie	4
3.	Przetwarzanie tekstów: formatowanie, style, automatyzacja dokumentu	6
4.	Elementy grafiki prezentacyjnej	2
5.	Kolokwium	1
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Stallings W.: Organizacja i architektura systemu komputerowego : projektowanie systemu a jego wydajność. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Wyd. 2., Warszawa 2003
2	Skorupski A.: Podstawy budowy i działania komputerów. Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, wyd. 3., Warszawa 2000
3	Sikorski W.: ECDL B2 Podstawy pracy w sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
4	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL IT Security Moduł S3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
5	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL S7 Współpraca Online, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

#### Literatura uzupełniająca:

1	Metzger P.: ANATOMIA PC. Helion, Wyd. 7., Gliwice 2002.
---	---

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenia na oceny		Liczba punktów ECTS 9				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	9	Zajęcia kontaktowe	4, 8		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe					Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	
Ćwiczenia praktyczne		240	120	120	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność, pracę na zajęciach i dodatkowe prace domowe, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne				100
<b>Razem:</b>		240	120	120	<b>Razem</b>				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W01		ćwiczenia
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W05		ćwiczenia
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego			Testy pisemne, obserwacja pracy		K_W02		ćwiczenia



		a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym	studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U01	ćwiczenia
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U05	ćwiczenia
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U07	ćwiczenia
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U03	ćwiczenia
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	ćwiczenia
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	ćwiczenia

### PNJA SŁUCHANIE ROK II /SEM IV

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b> stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywy przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1.</b>	CAE Practice Tests Plus 1 Nick Kenny, Jacky Newbrook; Longman
<b>2.</b>	CAE Testbuilder New Edition Tests that Teach, Amanda French, Macmillan.

**Literatura uzupełniająca:**

1.	CAE Practice Tests, Mark Harrison, Oxford.
2.	Advanced Gold exam maximizer, Sally Burgess with Richard Acklam, Longman.

**PNJA KONWERSACJE ROK II /SEM IV**

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne, dyskusja w parach, w grupie, prezentacje
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji poprzez krytyczne myślenie i formułowanie wniosków. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: polityka, sport, edukacja, wychowanie, miłość, cenzura, moda, reklama, przestępstwo i kara, hobby, praca, dom, czas wolny, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny, itp.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann English Wordbuilder</i> . Heinemann. 1992.
3	

**Literatura uzupełniająca:**

1	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.
2	materiały prasowe, CNN News, BBC, TED Talks
3	

**PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK II /SEM IV****Prowadzący**

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Instytutu Neofilologii

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia	Metody dydaktyczne	Liczba godzin
L.p.	Tematyka zajęć	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdania nominalne i względne</li> <li>- Zdania okolicznikowe</li> <li>- Formy bezosobowe (non-finite clauses)</li> <li>- Struktury emfatyczne</li> <li>- Inwersja stylistyczna</li> <li>- Zagadnienia problematyczne sugerowane przez studentów</li> </ul>	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

Swan M. <i>Practical English Usage</i> , Oxford : Oxford University Press, 2001.
Hewings M. <i>Advanced grammar in use</i> Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
Vince M., Sunderland P., <i>Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary</i> , Oxford: Macmillan Publishers, 2003.

**Literatura uzupełniająca:**

Vince, M., English Grammar in Context: Advanced. Macmillan, 2008
Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 2017
Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.

PNJA PISANIE ROK II/SEM 4									
Nazwa modułu (przedmiotu)		PNJA- Pisanie			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		IV							
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe		1,4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Test pisemny, prace pisemne, prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć					
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.		test pisemny, prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		K_W01	Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię specjalistyczną, wykład, analizy „case study”, dyskusja i burza mózgów, praca z podręcznikami		
	2.	Student zna leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla pisania krótkich i średniej długości tekstów.		prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		K_W05	jw		
Umiejętności	1.	Potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy.		prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas		K_U01	jw		

			zajęć		
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie podstawowymi pojęciami i zwrotami z rejestru języka formalnego i nieformalnego.	test pisemny, prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U02	jw
	3.	Student potrafi stworzyć zwięzłe i jasne komunikaty pisemne z zastosowaniem poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U03	jw
	4.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także naukowej.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U05	jw
	5.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U06	jw
	6.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U11	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K02	jw
	3.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K03	jw
	4.	Odpowiedzialnie wywiązują się z podjętego zadania (prace domowe, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie	K_K05	jw

			materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
	5.	Student myśli konstruktywnie i działa przedsiębiorczo.	prace domowe, prace pisemne, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K06	jw

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Instrukcje i polecenia. Instructions & Directions. Dawanie rad. Giving advice. Opis procesu i systemu działania. Processes & systems.	14
2.	Wyrażanie opinii (argumentacja, rekomendacje, recenzje). Giving opinions (arguments, recommendations, reviews).	16
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Successful Writing: upper-intermediate / Virginia Evans. - 2 impr.. - Newbury ; Berkshire : Express Publishing, 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: HISZPAŃSKI ROK II/SEM 4</b>									
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		Praktyczna nauka drugiego języka obcego: hiszpański				<b>Kod przedmiotu</b>			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
						<b>Zajęcia z zakresu nauk podstawowych</b>			
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			egzamin		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>				Sposób ustalania ocen y z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia praktyczne	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	

Ćwiczenia	45	15	30	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych	30%
Egzamin			1	Na podstawie egzaminu końcowego	70%
<b>Razem:</b>	46	15	31		Razem: 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna zasady wymowy i zapisu słów w języku hiszpańskim.	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu.		CP
	2.	Zna słownictwo, gramatykę i składnię zdania na poziomie B2	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu.		CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem hiszpańskim na poziomie podstawowym (B2)	Na podstawie aktywności podczas zajęć, przygotowania się do zajęć, przygotowania zadań domowych oraz wyniku egzaminu.	K_U04	CP
	2.	potrafi wykorzystywać nowoczesną technologię komputerową do nauki języka	przygotowanie do zajęć	K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	Na podstawie aktywności podczas zajęć	K_K01	CP
	2.	Potrafi dostosować techniki uczenia się do własnych stylów poznawczych	Na podstawie przygotowania się do zajęć oraz przygotowania zadań domowych	K_K02	CP

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	dr Anna Konieczna
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin

	<p>Preterito Perfecto „Cómo te ha ido hoy”. Doświadczenia życiowe.  “Que has hecho este fin de semana?” – opowiedz mi o swoich ostatnich doświadczeniach  Miejsce, w którym chcesz zamieszkać - słownictwo  Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego.  Wspomnienia: świat kiedyś i dziś  Porównywanie. Konstrukcje porównawcze z ‘mas’, ‘menos’, ‘tanto’, ‘tan’, etc  Kupno i sprzedaż. Na targu. Handel „z drugiej ręki”. Wymiana towarów.  Udzielanie porad i ostrzeżeń. Na plaży.  opis postaci – cechy wyglądu, charakteru i nastroje, relacje międzyludzkie  Wyrażanie życzeń w trybie subjuntivo.  Poszukiwanie pracy. Sukcesy życiowe. Rozmowa z pracodawcą.  Konstrukcja „llevar + gerundio”.  Wyrażanie przyszłości. Futuro imperfecto. Świat w przyszłości.  Sztuka.</p>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK II/SEM 4

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		praktyczna nauka języka obcego: język niemiecki poziom B2		<b>Kod przedmiotu</b>			
Kierunek studiów		Filologia Angielska					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
Specjalność		Specjalizacja nauczycielska					
Forma studiów		Studia stacjonarne					
Semestr studiów		IV					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			egzamin		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>		Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>
Laboratorium	35	5	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe			100%

Razem:		35	5	30		Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	<p>Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności,</li> <li>- potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie, prowadzić swobodne rozmowy na różnorodnie tematy, w szczególności dot. tematyki psychofizycznego kształtowania człowieka, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa związanego z profilem kształcenia.</li> </ul>			Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_W10	CP
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie ze słuchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka</li> </ul>			Testy sprawdzające rozumienie ze słuchu	K_W14	CP
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV</li> <li>- korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej</li> </ul>			Wypowiedzi pisemne na zajęciach, prace domowe	K_W14	CP
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada szeroką i ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych i</li> </ul>			Testy rozumienia tekstu czytanego	K_W12	CP
Umiejętności	1.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie, wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu kolejowym, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy)</li> </ul>			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_U14	CP
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych.</li> </ul>			Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_U14	CP
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)</li> </ul>			Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta	K_U14	CP



	4.	-posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckiego, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp. -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, Internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata.	Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań oraz testu końcowego	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	Na podstawie obserwacji, aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego.	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.	Na podstawie obserwacji, uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego	K_K08	CP

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	mgr Mirosław Grudziń

#### Treści kształcenia

Laboratorium	Metody dydaktyczne	metody: komunikatwna i kognitywna
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Treści: Charakter/opis osób. Wielojęzyczność w Europie. Portrety miast: Monachium i Berlin. Zakupy. Przyszłość. Praca i zawód. Miłość. Media. Zdrowy tryb życia. Mobilność i środki komunikacji. Projekcje fragmentów filmów w wersji niemieckojęzycznej: „Luther”. „Amadeus”. „Der geheimnisvolle Schatz von Troja”. „Im Westen nichts Neues”. „Hitler – Aufstieg des Bösen”. „Rommel”. „Attentat auf Hitler”. „Napola. Elite für den Führer”. „Untergang”. „Die Luftbrücke- Nur der Himmel war frei”. „Good-bye, Lenin”. „Liebe Mauer”. „Die Welle”. Gramatyka: Konjunktiv II, zdania celowe. Czasowniki modalne, czasowniki zwrotne. Powtórzenie: spójniki i przyimki. Czasz Präteritum Perfekt, Plusquamperfekt. Czasowniki z przedrostkami. Powtórzenie: strona bierna. Zdania względne. Zdania przyczynowe i przyzwalające. Pytania pośrednie. Przeczenie. Czasowniki z przyimkami. Bezokolicznik z zu i bez zu. Stopień wyższy, najwyższy. Liczebniki porządkowe. Partizip I i II. Powtórzenie: rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, szyk zdania, Passiv. Mowa zależna.	28
2.	<b>Kolokwium</b>	2
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	MITTELSTUFE DEUTSCH Johannes Schuhmann, Hueber Verlag 2000
2	Fit fürs Goethe-Zertifikat B2: Prüfungstraining /Evelyn Frey – Ismaning: Hueber Verlag 2007

#### Literatura uzupełniająca:

1	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
2	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
3	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

## PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK II/SEM 4

<b>Forma zajęć</b>		<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Ćwiczenia praktyczne		Pracownicy Studium Języków Obcych	
Ćwiczenia praktyczne		<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	
1.	Zaimki w Miejscowniku (lokalizacja przedmiotów). Biografie sławnych osób. Konstruowanie życiorysu.		
2.	Tryb przypuszczający – konstruowanie zdań.		
3.	Zwroty i frazy grzecznościowe przy użyciu trybu przypuszczającego. Konstrukcja „powinieneś”. Stopniowanie przymiotników.		
4.	Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.		
5.	Przymiotniki a przysłówki (stopniowanie). Leksyka: prognoza pogody.		
6.	Zaimki w Celowniku. Konstrukcje: czasownik + Celownik.		
7.	Pisanie listów, e-maili, wiadomości sms. Dialogi telefoniczne.		
8.	Leksyka: ubranie. Wyrażanie preferencji (chutnat, mít rád, líbit se, milovat).		
9.	Narzędnik I. poj. + zaimki. Środki transportu.		
10.	Stosunki międzyludzkie – opis postaci, ogłoszenia.		
11.	Konstrukcje wyrażające, polecenia, zakazy, nakazy. Znaki drogowe. Wołacz.		
12.	Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.		
13.	Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.		
14.	Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.		
15.	Kolokwium – zaliczenie.	<b>2</b>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>	

### Literatura podstawowa:

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

### Literatura uzupełniająca:

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

## REALIOZNAWSTWO I KULTURA KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH ROK II/SEM 4

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Realioznawstwo i kultura krajów anglojęzycznych</b>		<b>Kod przedmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia						
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska						
Forma studiów		Studia stacjonarne						
Semestr studiów		4						
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>				Sposób ustalania oceny z
<b>Formy zajęć i</b>	<b>Liczba godzin zajęć w</b>	Całkowi	2	Zajęcia	1	Zajęcia	ta	

inne	semestrze			ta	kontakto we	związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	k	przedmiot u
	Całkowi ta	Pracy student a	Zajęcia kontakto we	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %
Seminarium	60	30	30	Test w formie pisemnej na koniec semestru, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach				100
<b>Razem:</b>	60	30	30	Razem				100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunko we	Formy zajęć
Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach literatury, kultury i mediów Stanów Zjednoczonych.			Egzamin, prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_W01	Prezentacja, wykład, analizy „case study”, quizy, dyskusja i burza mózgów
	2.	Prawidłowo analizuje materiały do tworzenia prezentacji, uwzględniając prawo własności intelektualnej Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do prezentacji.			Prezentacja, prace domowe		K_W06	jw
	3.	Student zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa. Wymienia i opisuje gatunki literackie, muzyczne i filmowe wraz z przedstawicielami i ich utworami w obrębie Stanów Zjednoczonych.			Egzamin, prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_W09	jw
Umiejętności	1.	Umiejętnie wyszukuje, analizuje, ocenia i wykorzystuje informacje z różnych źródeł do przygotowania prezentacji z poszanowaniem praw autorskich twórców.			prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne		K_U01	jw
	2.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie kulturoznawstwa.			Egzamin, prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_U05	
	3.	Potrafi przedstawić na forum grupy wybrane zagadnienie w oparciu o prezentację multimedialną. Ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim.			prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_U07	jw
	4.	Student posiada podstawowe umiejętności badawcze i potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne.			prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach		K_U09	jw
	5.	Student wykorzystuje nowoczesną technologię komputerową do wykonania prezentacji.			Prezentacja, wypowiedź ustna.		K_U10	Prezentacje

	6.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa.	Egzamin, prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_U11	Prezentacja, wykład, analizy „case study”, quizy, dyskusja i burza mózgów
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K02	jw
	2.	Odpowiedzialnie wywiązują się z podjętego zadania (prace domowe, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).	prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K05	jw
	3.	Student kształtuje w sobie postawę humanistyczną, docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe Stanów Zjednoczonych i ich wpływ na kulturę globalną.	Egzamin, prezentacja, wystąpienie, wypowiedzi ustne dyskusja, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K06	jw

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Seminarium	dr. hab. Ilona Dobosiewicz, prof. PWSZ w Nysie

#### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Prezentacja multimedialna przygotowana przez studentów dyskusja, teksty i nagrania źródłowe.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Kurs jest kontynuacją zajęć rozpoczętych w semestrze 3.  Kurs ma charakter wprowadzający i przeglądowy, więc tematyka zajęć obejmować będzie kluczowe zagadnienia z kulturoznawstwa i realizmizmu USA. Treści nauczania uwzględniają symbole narodowe, główne wyznania religijne, tradycje, święta okolicznościowe, sztukę (literatura, malarstwo, teatr, film), grupy etniczne, biografie osób, które wpłynęły i wpływają na obraz społeczeństwa, miejsca ważne dla mieszkańców USA, wydarzenia kulturalne, a także różnice między językiem brytyjskim i amerykańskim. Na podstawie wybranej literatury omawiane również będą: system edukacji w USA, geografia USA, media, styl życia Amerykanów z uwzględnieniem struktury wartości w społeczeństwie amerykańskim oraz najważniejsze wydarzenia historyczne, które ukształtowały dzisiejsze Stany Zjednoczone i istniejący system polityczny.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	David Mauk and John Oakland. <i>American Civilization: an Introduction</i> . Routledge 2018.
----	--

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford 2004.
----	---

**TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK II/SEM 4**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Translatoryka praktyczna: przekład pisemny</b>	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	4		

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	L. godz. zajęć w sem.		Całkowita	1	zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Seminarium	50	20	30	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, ocena cząstkowych prac pisemnych					
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					Razem	<b>0%</b>

Kategoria efektów	L. p.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna strategie translatorskie	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W15	S
	2.	ma świadomość błędów translatorskich i wie jak ich unikać	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
	3.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
	4.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
Umiejętności	1.	potrafi określić styl wypowiedzi pisemnej	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
	2.	potrafi stosować różne strategie translatorskie	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S

	3.	potrafi zaplanować swoją wypowiedź pisemną, selekcjonować i prezentować informacje, tworząc jasny, spójny i logiczny tekst	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
	4.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu wypowiedzi	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
Kompetencje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej	ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K01 K_K02	S
	2.	posiada umiejętności predysponujące go do pracy w charakterze tłumacza	ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K05	S

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stożenie naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	dr Iwona Sikora

#### Treści kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Cwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktazowego oraz prezentacją, analiza tekstów, prezentacje multimedialne, praca z komputerem, konsultacje indywidualne, konsultacje elektroniczne
<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
Wprowadzenie do praktyki przekładu tekstów biznesowych – rodzaje, język i styl tekstów Omówienie typów błędów w przekładzie Tłumaczenie z wykorzystaniem narzędzi CAT Przekład i korekta tekstów biznesowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– korekta tekstów przetłumaczonych maszynowo</li> <li>– materiały reklamowe i teksty prasowe</li> <li>– dokumenty związane z pracą i zatrudnieniem: CV, oferty pracy, list motywacyjny</li> <li>– korespondencja handlowa, pisma urzędowe i oficjalne w przedsiębiorstwie</li> </ul>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Korzeniowska, A., Kuhiwczak, P. (2005) <i>Successful Polish-English Translation. Tricks of the Trade</i> . Warszawa: PWN.
----	---

#### Literatura uzupełniająca:

2.	Belczyk, A. (2009) <i>Poradnik tłumacza</i> . Kraków: Wydawnictwo Idea.
3.	Berezowski, L. (2009) <i>Jak czytać i rozumieć angielskie umowy? Praktyczny poradnik</i> . Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.
4.	Dzierżanowska, H., 1988: <i>Przekład tekstów nieliterackich: na przykładzie języka angielskiego</i> . Warszawa, PWN.
5.	Lipiński, K. (2005) <i>Vademecum tłumacza</i> . Kraków: Wydawnictwo Idea.

### TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2/SEM 4

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	Translatoryka praktyczna: przekład ustny	<b>Kod podmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska / tłumaczeniowa w zakresie języka biznesu		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr studiów	4		

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS: 1					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład										
Ćwiczenia										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	45	15	30	Monitorowanie wypowiedzi studenta, ocena ustna aktywności studenta na zajęciach, ocena tłumaczenia na koniec semestru					100	
<b>Razem:</b>	45	15	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe			Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna strategie translatorskie		Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		
	2.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej		Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		
	3.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami		Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		
	4.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji usłyszanych informacji		Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		
Umiejętności	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych		ocena ustna pracy studenta na zajęciach, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S		
	2.	potrafi stosować różne strategie translatorskie		Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S		

	3.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu	Ocena pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
	4.	Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących w tym języku	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
Kompetencje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej	ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K01 K_K02	S
	2.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_K05	S
	3.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_K05	S
	4.				

<b>Nazwa kursu:</b>	<b>Translatoryka praktyczna: Przekład ustny</b>
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)</b>
<b>Wykłady</b>	
<b>Ćwiczenia</b>	dr Mariusz Kamiński
<b>Seminarium</b>	
<b>Metody dydaktyczne:</b>	dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio oraz z materiałem wideo, praca indywidualna i w parach

	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci tłumaczą teksty z angielskiego na polski i odwrotnie. Analizowane teksty pochodzą z różnych źródeł, obejmują autentyczne teksty prasowe oraz uproszczone pod względem leksykalnym i składniowym. Tematyka jest różnorodna; oto wybrane tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historia Stanów Zjednoczonych</li> <li>- nauka i technologia</li> <li>- sprawy finansowe i ekonomiczne</li> <li>- zdrowie</li> <li>- biografie sławnych ludzi</li> <li>- problemy gospodarcze krajów</li> <li>- problemy społeczne: narkomania, alkoholizm, konflikty na tle rasowym, bezrobocie, strajki</li> </ul> <p>Studenci poznają i stosują różne strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku angielskim jak i polskim. Studenci mają możliwość skonfrontowania własnych strategii</p>	30



tłumaczeniowych z innymi rozwiązaniami.	
<b>Razem:</b>	<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

<p>Rozań, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym – note-taking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005.</p> <p>Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium", 2004</p> <p>Materiały dostarczone przez prowadzącego.</p>
--

### Literatura uzupełniająca:

<p>CONFERENCE interpreting : a new students' companion ; Tłumaczenie ustne : nowy poradnik dla studentów / Andrew Gillies; ed. Bartosz Waliczek; tł. z ang. Adrianna Jagoda, Maria Piechaczek, Joanna Gołąb. - Kraków : Tertium</p> <p>WSTĘP do teorii tłumaczenia / Olgierd Wojtasiewicz. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydaw. TEPIS Polskiego Tow. Tłumaczy Ekonomicznych, Prawniczych i Sądowych</p> <p>DIFFICULT words in Polish-English translation : wyrazy i wyrażenia trudne do przetłumaczenia na język angielski / Christian Douglas-Kozłowska. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN</p> <p>Urszula Dąbska-Prokop. (red.) - Mała encyklopedia przekładoznawstwa Częstochowa: Wyższa Szkoła Języków Obcych i Ekonomii, 2000</p>
--

## PODSTAWY DYDAKTYKI ROK II/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy dydaktyki		Kod przedmiotu						
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 2						
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	54	24	30	Udział w zajęciach, ewaluacja projektu, test pisemny					100%	
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne										
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Egzamin										
Konsultacje										
<b>Razem:</b>	<b>54</b>	24	30						Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Formy zajęć</b>	

Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	Udział w zajęciach	K_W04	W
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia	Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_W11	W
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Udział w zajęciach Ewaluacja projektu	K_W12	W
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Udział w zajęciach	K_W13	W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Ewaluacja projektu	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U13	W
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Udział w zajęciach Ewaluacja projektów	K_U15	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	udział w zajęciach,	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	udział w zajęciach	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) lub tłumaczami (na praktyce translatorskiej)	udział w zajęciach,	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	udział w zajęciach	K_K05	W

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stożek naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	dr Alina Dittmann

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Metody podające – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna Metoda problemowo-aktywizująca - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań

		problemowych i ustna ewaluacja grupowa <b>Lektura indywidualna</b> -
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się j. obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja)	4
2.	Modele dydaktyczne w nauczaniu języków obcych	2
3.	Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję	4
4.	Formułowanie celów i dobór treści nauczania	2
5.	Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języka obcego	2
6.	Style uczenia i nauczania	2
7.	Motywacja	2
8.	Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji	2
9.	Organizacja i kierowanie klasą	2
10.	Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki	2
11.	Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć	2
12.	Media w nauczaniu języków obcych	4
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Literatura podstawowa:</b>		
1	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag	
2	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt	
3	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
1	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.	
2	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.	
3	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.	
4	Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.	
5	Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.	
6	Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.	
7	Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.	
8	Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa.	
9	Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.	
10	Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.	
11	Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław	
12	Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. 2001. Europarat Straßburg. Langenscheidt Verlag	
13	Henrici, G. Riemer, C. (Hrsg.) 1996: Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Band 2 Baltmannsweiler: Schneider -Verlag	
14	Rampillon, U. 2000: Aufgabentypologie zum autonomen Lernen. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag	
15	Rösch, H. 2011: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag	

## DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANG. ROK II/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)	Dydaktyka i metodyka nauczania języka angielskiego	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		

Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu			egzamin		Liczba punktów ECTS 3			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1, 2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład	50	20	30	egzamin				50	
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	60	30	30	test				50	
Razem:								Razem	%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia			Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Posiada wiedzę dotyczącą nauczania form i sprawności językowych, zna metody nauczania i terminologię dydaktyczną			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_W11	W S
	2.	Zna teorie i techniki dot. reagowania na różnego rodzaju błędy językowe.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_W11	W S
	3.	Ma wiedzę dot. różnic indywidualnych i dostosowaniu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_W12	W S
	4.	Ma wiedzę dot. interakcji na lekcji, planowania lekcji, zarządzania klasą.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_W11	W S
Umiejętności	1.	Potrafi ocenić dobrać techniki nauczania odpowiednio do indywidualnych potrzeb uczniów.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test			K_U13	S
	2.	Potrafi odpowiednio reagować na błędy językowe ucznia.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_U14	S W
	3.	Potrafi odpowiednio kierować interakcją klasową.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, test, egzamin			K_U15	S W
Kompetencje społeczne	1.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć			K_K03	S
	2.	wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych zadań.			obserwacja i ocena pracy podczas zajęć			K_K05	S
Prowadzący									
Forma zajęć		Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)							
Wykład		dr Anna Konieczna							

Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Anna Konieczna

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	1. Basic methodological terminology. 2. Teaching forms of language: a) teaching vocabulary b) teaching grammar c) teaching pronunciation 3. Teaching skills: a) teaching speaking b) teaching listening c) teaching reading d) teaching writing 4. Mistakes and feedback. Analysis and interpretation of learner errors a) spoken mistakes and errors, feedback to speaking b) errors in writing, feedback to writing 5. Individual learner differences 6. Class interaction. The roles of the teacher. Teacher language. 7. The concept of <i>communicative competence</i> 8. Lesson planning 9. Class management	30
Razem liczba godzin:		30

Seminarium	Metody dydaktyczne	Lektura i analiza tekstu, prezentacje i fragmenty filmów, symulacja procesu dydaktycznego, praca w grupach, dyskusja z analizą i krytyką.
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	10. Approaches, methods and techniques of teaching foreign languages – practical implications nowadays a) Introduction to the concept of methods and approaches in language teaching, basic terminology. b) the Grammar-Translation Method c) the Direct Method d) Situational Language Teaching e) Audiolingualism f) Community Language Learning g) Suggestopedia h) the Silent Way i) Total Physical Response j) the Natural Approach k) the Lexical Approach l) Multiple Intelligences	30
Razem liczba godzin:		30

#### Literatura podstawowa:

1	Harmer, J., <i>The Practice of English Language Teaching</i> Brown, H. Douglas, <i>Teaching by Principles</i>
---	--

#### Literatura uzupełniająca:

	Ur, P., <i>A Course in Language Teaching. Practice and Theory</i>
--	---

Larsen-Freeman, D., *Techniques and Principles in Language Teaching*  
 Richards, J.C., T. S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*

## EMISJA GŁOSU ROK II/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Emisja głosu			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 2				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowi ta	2	Zajęcia kontaktowe	1,36	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
	Całkowi ta	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		34	4	30	Odpowiedzi ustne, ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.			100	
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Razem:		34	4	30				Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1	Posiada wiedzę z zakresu budowy i funkcji aparatu głosotwórczego i słuchowego oraz patologii narządu głosu			Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.		K_W01	CP	
Umiejętności	1	Posiada umiejętność właściwej emisji, poprawnej artykulacji i interpretacji oraz prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy			Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.		K_U01 K_U03	CP	
Kompetencje społeczne	1	Dostrzega zagrożenia jakie niesie za sobą nieprawidłowe posługiwanie się głosem i wie jak ich uniknąć. Doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych			Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.		K_K01 K_K03	CP	
Prowadzący									
Forma zajęć		Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)							

Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	mgr Mariusz Drożdżał
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Praktyczne ćwiczenia uczące poprawnego używania narządu mowy
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Prezentacja budowy anatomicznej układu fonacyjnego. Ćwiczenia praktyczne z emisji głosu.	2	
2.	Zagrożenia wynikające z wadliwego używania narządu mowy.	2	
3.	Ćwiczenia praktyczne nad własnym układem oddechowym.	2	
4.	Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem pomocy naukowych.	2	
5.	Prezentacja różnic pomiędzy rezonansem piersiowym i głowowym. Ćwiczenia fonacyjne.	2	
6.	Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne.	2	
7.	Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Przedstawienie przykładów ciekawej interpretacji i prezentacji mówionego tekstu.	2	
8.	Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Łamańce językowe-praca nad tekstem.	2	
9.	Łamańce językowe. Ćwiczenia fonacyjne i intonacyjne.	2	
10.	Praca z wybranym tekstem zwracając uwagę na dykcję, fonację, artykulację, frazowanie, intonację.	2	
11.	Samodzielna praca z tekstem. Jak przygotować się do prezentacji.	2	
12.	Jak przygotować się do publicznego występu. Ćwiczenia rozluźniające i rozgrzewające aparat mowy.	2	
13.	Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu.	2	
14.	Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu.	2	
15.	Przedstawienie prezentacji wybranego tekstu.	2	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do emisji głosu</i> , Kraków 2003.
2	
3	

### Literatura uzupełniająca:

1	Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia, red. M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2006.
2	Górski H., <i>Zbiór ćwiczeń z emisji głosu</i> , Kraków 2003.
3	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2003.
4	Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , wyd. 2, Gdańsk 2003.
5	

### PRACA Z TEKSTEM ROK II/ SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praca z tekstem	Kod przedmiotu
Kierunek studiów	Filologia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia	
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska	
Forma studiów	Studia stacjonarne	
Semestr studiów	4	

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS 1				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	60	30	30	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach				100	
<b>Razem:</b>	60	30	30					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia			Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_W03	Diskusja	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii angielskiej		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_W09	Diskusja	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_U01	Diskusja	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_U05	Diskusja	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_U06	Diskusja	
	4.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim		Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach			K_U07	Diskusja	
	1.	potrafi odpowiednio określić		Test w formie pisemnej,			K_K	Diskusja	



Kompetencje społeczne		priorytety służące realizacji określonych zadań	dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	02		
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	Test w formie pisemnej, dyskusja podczas zajęć, projekty, monitorowanie pracy studenta na zajęciach	K_K 01	Dyskusja	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	Pracownicy filologii angielskiej

### Treści kształcenia

<b>Metody dydaktyczne:</b>	Dyskusja na podstawie analizowanego tekstu, co ma pomóc studentom w doskonaleniu sztuki argumentacji
----------------------------	--

	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zajęcia są przedmiotem metodycznym, tak więc kurs instruuje studentów jak można wykorzystać różnorodne formy literackie i nieliterackie w dydaktyce szkolnej. Zakres tematyczny zajęć obejmuje problematykę egzystencjalną (tożsamość, dojrzewanie, człowiek a społeczeństwo, stosunki międzyludzkie, instytucja małżeństwa) zobrazowaną w tekstach wybranych autorów literatury amerykańskiej XIX i XX wieku, co również przyczynia się do poszerzenia wiedzy studentów w tym zakresie.	28
2.	zaliczenie	2
<b>Razem:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1	Baym, Nina (ed.). <i>The Norton Anthology of American Literature</i> . New York 2003.
2	Oates, Joyce Carol (ed.). <i>The Oxford Book of American Short Stories</i> . Oxford 1994.
3	

### Literatura uzupełniająca:

1	Grundy, Peter. <i>Newspapers</i> . Oxford 2004.
---	---

## PRAKTYKA TŁUMACZENIOWA ROK II/ SEM 4

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Praktyka zawodowa – 2 tygodnie</b>		<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia			
Profil kształcenia	praktyczny			
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia			
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska			
Forma studiów	Studia stacjonarne			
Semestr studiów	4			
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b> 1	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Praktyka zawodowa-tłumaczeniowa	80	Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu	.	100%

			praktyki, programu praktyk studenckich oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki, autorefleksja			
<b>Razem:</b>		80			Razem 100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat etyki zawodu tłumacza		jw.	K_W04	praktyka
	2.	Zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		jw.	K W05	praktyka
	3.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.		jw.	K W06	praktyka
	4.	Posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej.		jw.	K W08	praktyka
	5.	Ma uporządkowaną podstawą wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu, zorientowaną na rozwiązania praktycznych problemów w interkulturowej komunikacji w biznesie		jw.	K W14	praktyka
	6.	Ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) funkcjonujących w krajach anglojęzycznych oraz w Polsce		jw.	K W16	praktyka
Umiejętności	1.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł.		jw.	K U01	praktyka
	2.	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).		jw.	K U02	praktyka
	3.	Posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych.		jw.	K U03	praktyka
	4.	Potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ.		jw.	K U04	praktyka
	5.	Rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji.		jw.	K U05	praktyka
	6.	Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy.		jw.	K U06	praktyka
	7.	Ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i odwrotnie.		jw.	K U08	praktyka
	8.	Potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową.		jw.	K U10	praktyka
	9.	Potrafi tłumaczyć pisemnie i ustnie podstawowe teksty specjalistyczne z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu.		jw.	K U16	praktyka
	10.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu przekładoznawstwa i języków specjalistycznych		jw.	K U17	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role.		jw.	K K01	praktyka
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.		jw.	K K02	praktyka

	3.	Umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami lub tłumaczami (na praktyce tłumaczeniowej).	jw.	K K03	praktyka
	4.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli tłumacza.	jw.	K K05	praktyka
	5.	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	jw.	K K06	praktyka

#### Treści kształcenia

Praktyka zawodowa	Metody dydaktyczne		
L.p.	Zakres praktyk zawodowych		Liczba godzin (zegarowych)
1.	Zapoznanie się praktykanta/ki z przepisami BHP oraz ppoż.		
2.	Zapoznanie się studenta z wewnętrznym regulaminem zakładu pracy oraz obowiązkiem przestrzegania tajemnicy służbowej.		
3.	Zapoznanie się praktykanta/ki z warunkami pracy, zakresem jego obowiązków oraz wymogów stawianych przed praktykantem w miejscu praktyk.		
4.	Przydzielenie osoby odpowiedzialnej za praktykanta/kę w miejscu praktyki.		
5.	Zapoznanie się praktykanta/ki z profilem działalności oraz strukturą organizacyjną, handlową lub produkcyjną instytucji, w której odbywana jest praktyka zawodowa.		
6.	Prowadzenie rozmów telefonicznych w języku kierunkowym specjalizacji.		
7.	Formułowanie pism i ofert w j. angielskim.		
8.	Pozyskiwanie informacji z prasy, Internetu i innych mediów (w j. polskim i angielskim)		
9.	Wykonywanie tłumaczeń pisemnych i ustnych.		
10.	Wykonywanie wszelkich innych zadań, w których studenci mogą wykorzystać znajomość języka angielskiego.		
11.	Doskonalenie prowadzenia rozmów telefonicznych w języku kierunkowym specjalizacji.		
12.	Doskonalenie formułowania pism i ofert w j. angielskim.		
13.	Doskonalenie umiejętności wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych.		
14.	Podsumowanie drugiego etapu praktyk.		
<b>Razem liczba godzin:</b>			80

#### PRAKTYKA ZAWODOWA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK II/SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyka zawodowa – 6 tygodni – 90 godzin			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	3								
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	4	Zajęcia kontaktowe	4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					
Wykład									

Ćwiczenia					
Ćwiczenia praktyczne					
Laboratorium					
Projekt					
Seminarium					
Egzamin					
Konsultacje					
Praktyka	180	90	90	Przygotowane portfolio i konspekty, ocena z przeprowadzonych lekcji	
<b>Razem:</b>	180	90	30		Razem

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W04	praktyka
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W11	praktyka
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W12	praktyka
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W13	praktyka
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U12	praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U15	praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w	obserwacja	K_K05	praktyka

		realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela			
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)				
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami				
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)				
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami				
<b>Treści kształcenia</b>					
<b>PRAKTYKI</b>	<b>obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja</b>				
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>				<b>Liczba godzin</b>
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie				
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; - prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.				
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk				
5.	obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela; obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego; prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna; przygotowywanie konspektów lekcji; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów.				
	Razem liczba godzin:				<b>90</b>

<b>Literatura podstawowa:</b>
Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
<b>Literatura uzupełniająca:</b>
Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

## SEMESTR 5

### PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ ROK III/SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		5							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 1			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe		0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		
Ćwiczenia praktyczne		30	15	15	Kolokwium			100%	
<b>Razem:</b>		30	15	15	Razem			100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat form prowadzenia działalności gospodarczej			Kolokwium		K_W06 K_W14	CP	
	2.	Zna formy opodatkowania jednostek gospodarczych			Kolokwium		K_W06 K_W14	CP	

	3	Posiada wiedzę na temat form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie	Kolokwium	K_W06 K_W14	CP
Umiejętności	1.	Potrafi wybrać odpowiednią formę opodatkowania oraz podać jej wady i zalety	Kolokwium	K_U01 K_U10	CP
	2.	Rozróżnia przychody od kosztów i potrafi obliczyć zobowiązanie podatkowe przedsiębiorstwa	Kolokwium	K_U01 K_U10	CP
	3	Potrafi wskazać różnice pomiędzy umową o pracę a umową cywilnoprawną	Kolokwium	K_U01 K_U10	CP
	4	Potrafi wybrać lokatę bankową oraz oszacować koszt kredytu	Kolokwium	K_U01 K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	Jest świadomy konsekwencji wynikających z nadmiernego zadłużania przedsiębiorstwa	Kolokwium	K_K01 K_K02	CP
	2.	Jest świadomy obowiązków pracodawcy wobec pracowników	Kolokwium	K_K01 K_K02	CP
	3	Zna normy etyczne prowadzenia przedsiębiorstwa	Kolokwium	K_K01 K_K02	CP
	4	Identyfikuje znaczenie przedsiębiorczych zachowań	Kolokwium	K_K01 K_K02	CP

#### Prowadzący

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	Dr inż. Danuta Seretna-Sałamaj

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Człowiek przedsiębiorczy: cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT własnych działań, typy osobowości człowieka, sposób podejmowania decyzji. Rachunek i lokata bankowa, kredyt bankowy. Zaciągamy kredyt. Jak wybrać dobrą lokatę bankową. Cele i rodzaje działalności gospodarczej. Różnorodność form prowadzenia działalności Gospodarczej. Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa. Pomysł na działalność. Otoczenie konkurencyjne przedsiębiorstwa. Księgowość w firmie – wybór formy opodatkowania. Zasady rozliczeń finansowych przedsiębiorstw. Przedsiębiorstwo a ZUS. Przedsiębiorstwo a US. Formy zatrudnienia – umowa o pracę, umowy cywilnoprawne. Biznes plan - budowa.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	<i>Własna firma : jak założyć i poprowadzić?</i> / Anna Jeleńska, Joanna Polańska-Solarz. - Kraków : Wszechnica Podatkowa, 2009.
2	<i>Jak rozpocząć własny biznes?</i> : poradnik dla rozpoczynających działalność / Aldona Dereń [et al.] ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ, 2013.
3	<i>Pasieczny Jacek. Biznesplan : skuteczne narzędzie pracy przedsiębiorcy</i> / Jacek Pasieczny. - Warszawa : Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2007

#### Literatura uzupełniająca:

1	Wybrane zagadnienia rachunkowości i finansów / Zofia Wilimowska, Marek Wilimowski, Danuta Seretna ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, 2003
2	<i>Biznes we współczesnej gospodarce</i> / red. Bogdan Buczkowski, Anetta Kuna Marszałek. - Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ; IBUK Libra, 2016

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 3/SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego	Kod przedmiotu	
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	praktyczny		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska		

Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		5								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS 9</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	9	Zajęcia kontaktowe	2, 4		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	<b>TA K</b>
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Ćwiczenia				Prace pisemne, wywiad.					55	
Ćwiczenia praktyczne	235	175	<b>60</b>	Prezentacje i wypowiedzi ustne, dyskusja.					45	
<b>Razem:</b>	235	175	60						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W01	CP		
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W05	CP		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_U01	CP		
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_U02	CP		
	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych			pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć		K_U03	CP		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role			ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K01	CP		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K02	CP		
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) lub tłumaczami (na praktyce tłumaczeniowej)			ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K03	CP		

<b>PNJA KONWERSACJE SEMESTR 5</b>	
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący</b> <b>(tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)</b>
<b>Ćwiczenia</b>	Prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza wystąpień,



Tematyka zajęć		Liczba godzin
<p>Studenci uczą się występowania ustnego w języku angielskim przed grupą słuchaczy, przyjmowania krytyki i odpowiedzi na nią, przygotowując się do występowania przed uczniami w szkole lub na konferencjach.</p> <p>Zwraca się uwagę na: strukturę wystąpienia (wprowadzenie, plan, rozwinięcie planu, zakończenie), poprawność językową, poprawność merytoryczną. Studenci przygotowują wystąpienia na podstawie wybranych tekstów naukowych lub popularno-naukowych.</p> <p>Zaliczenie kursu odbywa się na podstawie wystąpień (każdy student dwa wystąpienia), obecności oraz aktywnego udziału.</p> <p>Dwa wystąpienia z poprawami: 60% oceny.</p> <p>Obecności: 25 % oceny.</p> <p>Aktywność na zajęciach: 15% ceny.</p>		30
<b>Razem:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<a href="http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking">http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking</a>
<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills">https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills</a>
Elements of effective speaking. <a href="http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf">http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf</a>

#### Literatura uzupełniająca:

Public Speaking Resources. <a href="http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026">http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026</a>
---

PNJA PISANIE ROK III/SEM 5									
Nazwa modułu (przedmiotu)		PNJA Pisanie				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		V							
Tryb zaliczenia przedmiotu			Zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia Kontaktowe						
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	testy pisemne cząstkowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć					
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych.			testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy		K_W01		Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię specjalistyczną, wykład, analizy

			studenta podczas zajęć		„case study”, dyskusja i burza mózgów, praca z podręcznikami
	2.	Omawia i charakteryzuje język akademicki.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W02	jw
	3.	Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W03	jw
	4.	Student zna leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla pisania pracy dyplomowej. Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W05	jw
		Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy.	prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć	K_W06	jw
	5.	Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W07	jw
	6.	Zna podstawowe pojęcia z zakresu języka akademickiego.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W15	jw
Umiejętności	1.	Potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne	K_U01	jw

			<p>sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>		
	2.	<p>Posługuje się w mowie i piśmie podstawowymi pojęciami i zwrotami z zakresu języka akademickiego. Używa typowego rejestru językowego.</p>	<p>testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U02	jw
	3.	<p>Student potrafi stworzyć zwięzłe i jasne komunikaty pisemne z zastosowaniem poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych typowych dla rejestru akademickiego.</p>	<p>testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U03	jw
	4.	<p>Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także naukowej.</p>	<p>testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U05	jw
	5.	<p>Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.</p>	<p>testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U06	jw
	6.	<p>Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim.</p>	<p>mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U07	jw
	7.	<p>Posiada podstawowe umiejętności badawcze i potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne.</p>	<p>mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć</p>	K_U09	jw
	8.	<p>Student wykorzystuje nowoczesną technologię komputerową do</p>	<p>Mini-prezentacja części pracy dyplomowej,</p>	K_U10	jw

		wykonania prezentacji.	wypowiedź ustna.		
	9.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U11	jw
	10.	Posługuje się pojęciami i terminami z zakresu języka akademickiego.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U17	jw
Kompeten cje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K02	jw
	3.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K03	jw
	4.	Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu).	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć,	K_K04	jw

			obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
5.	Odpowiedzialnie wywiązuję się z podjętego zadania (prace domowe, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).		mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K05	jw
6.	Student myśli konstruktywnie i działa przedsiębiorczo.		mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K06	jw

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Wstęp do pisania akademickiego: cel, cechy, rejestr językowy, paragrafy. Background to academic writing. Czytanie: odpowiednie źródła. Reading: finding reliable sources. Czytanie: fakty/opinie, krytyczna ocena źródła. Reading: developing critical approaches. Selekcja informacji i tworzenie notatek. Key-information and note-taking. Tworzenie przypisów i odnośników. Cytowanie. References & quotations.	14
2.	Plagiat. Plagiarism. Parafraza. Paraphrasing. Streszczenie. Summary	16
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	S. Bailey (2012). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge
2.	H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

### TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK III/SEM 5

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		Translatoryka praktyczna: przekład pisemny		Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia					
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska					
Forma studiów		Studia stacjonarne					
Semestr studiów		5					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS 2</b>				<b>Sposób ustalania oceny z przedmiotu</b>
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>L. godz. zajęć w sem.</b>	Całkowita	2	zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	

	Całkowi ta	Pracy studen ta	Kontakto we	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>		Waga w %
Seminarium	50	20	30	końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, ocena cząstkowych prac pisemnych		
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		Raze m	<b>0%</b>
<b>Kategori a efektów</b>	<b>L. p.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna strategie translatorskie		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W15	seminari um
	2.	ma świadomość błędów translatorskich i wie jak ich unikać		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	seminariu m
	3.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej		końcowa praca pisemna,ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	seminariu m
	4.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	seminariu m
Umiejętno ści	1.	potrafi określić styl wypowiedzi pisemnej		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	seminariu m
	2.	potrafi stosować różne strategie translatorskie		końcowa praca pisemna,ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	seminariu m
	3.	potrafi zaplanować swoją wypowiedź pisemną, selekcjonować i prezentować informacje, tworząc jasny, spójny i logiczny tekst		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	seminariu m
	4.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu wypowiedzi		końcowa praca pisemna, ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	seminariu m
Kompeten cje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej		ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K01 K_K02	seminariu m
	2.	posiada umiejętności predysponujące go do pracy w charakterze tłumacza		ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K05	seminariu m

**Prowadzący**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b>
--------------------	---------------------------

	(tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Laboratorium	dr Iwona Sikora

#### Treści kształcenia

<b>Laboratorium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Cwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktażowego oraz prezentacją, analiza tekstów, prezentacje multimedialne, praca z komputerem, konsultacje indywidualne, konsultacje elektroniczne
	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	Zasady tłumaczenia tekstów biznesowych Strategie i techniki translatorskie Jakość tłumaczenia i poprawność językowa w tekstach biznesowych Tłumaczenie z wykorzystaniem narzędzi CAT Przekład i korekta tekstów biznesowych, min.: – dokumenty założycielskie spółki – umowa spółki – umowy sprzedaży, najmu, o pracę – regulamin wynagradzania, pracy – sprawozdanie finansowe: bilans spółki <b>Test semestralny zaliczeniowy</b>	30
		<b>Razem liczba godzin: 30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Korzeniowska, A., Kuhlczak, P. (2005) <i>Successful Polish-English Translation. Tricks of the Trade.</i> Warszawa: PWN.
----	---

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Belczyk, A. (2009) <i>Poradnik tłumacza.</i> Kraków: Wydawnictwo Idea.
2.	Berezowski, L. (2009) <i>Jak czytać i rozumieć angielskie umowy? Praktyczny poradnik.</i> Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.
3.	Dzierżanowska, H., 1988: <i>Przekład tekstów nieliterackich: na przykładzie języka angielskiego.</i> Warszawa, PWN.
4.	Lipiński, K. (2005) <i>Vademecum tłumacza.</i> Kraków: Wydawnictwo Idea.

### TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK III/SEM 5

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Translatoryka praktyczna: przekład ustny</b>		<b>Kod przedmiotu</b>					
Kierunek studiów	Filologia							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia							
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów	Studia stacjonarne							
Semestr studiów	5							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie z oceną	<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2		Zajęcia kontaktowe	0,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %
Seminarium	45	15	30	Monitorowanie wypowiedzi studenta, oceny cząstkowe za aktywność na zajęciach i za zaliczenie na koniec semestru Ocena ustna aktywności studenta na zajęciach, ocena tłumaczenia na koniec semestru				100
<b>Razem:</b>	45	15	30	Razem				100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Formy zajęć</b>

Wiedza	1.	zna strategie translatorskie	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
	2.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
	3.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
	4.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji usłyszanych informacji	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W14 K_W15	S
Umiejętności	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych	ocena ustna pracy studenta na zajęciach, zaliczenie	_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
	2.	potrafi stosować różne strategie translatorskie	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
	3.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu	Ocena pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
	4.	Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących w tym języku	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11 K_U16	S
Kompetencje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej	ocena ustna pracy studenta w czasie zajęć	K_K01 K_K02	S
	2.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie częściowe, zaliczenie	K_K05	S



	3.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	Monitorowanie pracy studenta na zajęciach, ocenianie cząstkowe, zaliczenie	K_K05	S
	4.				

Nazwa kursu:	<b>Translatoryka praktyczna: przekład ustny</b>		
Forma zajęć:	Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)		
Wykłady			
Ćwiczenia	dr Mariusz Kamiński		
Seminarium			
Metody dydaktyczne:	dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio, praca indywidualna i w parach		
	Tematyka zajęć		Liczba godzin
	Uczestnicy zajęć tłumaczą teksty o tematyce ogólnej, które czasem zawierają rzadsze terminy specjalistyczne. Teksty do tłumaczenia pochodzą z materiałów prasowych zamieszczonych w Internecie w formie tekstowej oraz audio. Studenci tłumaczą z angielskiego na polski i odwrotnie. Niektóre materiały są uproszczone pod względem leksykalnym i opierają się na 800 słowach (Basic English). Tłumaczenie takich tekstów ma na celu wypracowanie płynności wypowiedzi oraz wyćwiczenie pewnych schematów leksykalnych, które najczęściej pojawiają się w języku. Studenci poznają strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się w zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku angielskim jak i polskim.		30
	Razem:		30

#### Literatura podstawowa:

<p>Rozan, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym –note-taking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005.  Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium", 2004  Materiały dostarczone przez prowadzącego.</p>
---

#### Literatura uzupełniająca:

<p>CONFERENCE interpreting : a newstudents' companion ; Tłumaczenie ustne : nowy poradnik dla studentów / Andrew Gillies; ed. Bartosz Waliczek; tł. z ang. Adrianna Jagoda, Maria Piechaczek, Joanna Gołąb. - Kraków : Tertium  WSTĘP do teorii tłumaczenia / Olgierd Wojtasiewicz. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydaw. TEPIS Polskiego Tow. Tłumaczy Ekonomicznych, Prawniczych i Sądowych  DIFFICULT words in Polish-English translation : wyrazy i wyrażenia trudne do przetłumaczenia na język angielski / Christian Douglas-Kozłowska. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN  Urszula Dąbska-Prokop. (red.) - Mała encyklopedia przekładoznawstwa Częstochowa: Wyższa Szkoła Języków Obcych i Ekonomii, 2000</p>
---

### HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK III/SEM 5

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Historia języka angielskiego</b>	<b>Kod przedmiotu</b>	
Kierunek studiów	Filologia		

Profil kształcenia	praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	5								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	egzamin		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1,28	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Wykład	77	45	30+(2h egz.)	Egzamin w formie pisemnej, obecność na zajęciach, aktywność studenta na zajęciach, przygotowywanie dodatkowych zadań domowych				100%	
<b>Razem:</b>	77	45	30+(2h egz.)	<b>Razem</b>				100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>L P.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zagadnienia związane z historią języka angielskiego w kolejnych fazach jego rozwoju,</li> <li>- zna aparat pojęciowy i metodologię językoznawstwa historycznego ,</li> <li>- posiada wiedzę na temat miejsca języka angielskiego w gronie rodziny języków indoeuropejskich ze szczególnym uwzględnieniem odrębności podgrupy (zachodnio-)germańskiej,</li> <li>- zna pochodzenie zjawisk gramatycznych i leksykalnych charakterystycznych dla współczesnej angielszczyzny (np. Saxon Genitive, czasowniki modalne, końcówka fleksyjna tzw. Regularnej l. mn.)</li> </ul>			<p>Obecność na wykładzie. Obserwacja studenta w czasie zajęć Egzamin w formie pisemnej. Przygotowywanie dodatkowych zadań domowych</p>		K_W01 K_W02 K_W03 K_W09	W	
Umiejętności	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić analizę synchroniczną języka od diachronicznej</li> <li>- potrafi zidentyfikować główne fazy rozwoju języka angielskiego i podać najważniejsze cechy języka charakterystyczne dla danego etapu historycznego</li> <li>- potrafi określić podstawowe cechy fonetyczne, morfologiczne, semantyczne i syntaktyczne języka na danym etapie jego rozwoju</li> <li>- potrafi podać podstawowe daty i dzieła istotne dla języka</li> <li>- potrafi podać dialekty OE, ME, EModE</li> <li>- potrafi identyfikować i analizować przyczyny, rodzaje i przykłady zmian językowych</li> </ul>			<p>Obecność na wykładzie. Obserwacja studenta w czasie zajęć Egzamin w formie pisemnej. Przygotowywanie dodatkowych zadań domowych</p>		K_U01 K_U06 K_U11	W	

		- umie wiązać formy i treści języka angielskiego z ich historycznymi odpowiednikami w innych językach indoeuropejskich - jest w stanie analizować zjawiska współczesnej anglijszczyzny w kontekście ich źródeł historycznych - posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizę przypadków			
Kompetencje społeczne	1.	Indywidualne: potrafi ocenić pracę własną i innych osób Zespołowe: wymienia poglądy i opinie w grupie, rozwiązuje problemy zespołowo	Obecność na wykładzie. Obserwacja studenta w czasie zajęć Egzamin w formie pisemnej. Przygotowywanie dodatkowych zadań domowych	K_K01 K_K02	W

<b>Nazwa kursu:</b>	<b>Historia języka angielskiego</b>		
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)</b>		
<b>Wykłady</b>	dr Małgorzata Kamińska		
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wykład multimedialny, filmy, prezentacje		
	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	<p>Przedmiotem kursu jest historia języka angielskiego od chwili jego pojawienia się w postaci lokalnej mieszaniny kontynentalnych dialektów germańskich aż do czasów współczesnych, w których odgrywa rolę języka globalnego.</p> <p>W ramach zajęć następuje ukazanie historycznego kontekstu rozwoju języka z uwzględnieniem cech systemu gramatycznego języka angielskiego oraz jego fonologii na różnych etapach jego rozwoju. Istotnym elementem jest prezentacja zabytków piśmienniczych obrazujących zmiany w słownictwie i systemie języka, a także społeczno-kulturowe podłoże tych zmian.</p> <p>Tematyka zajęć obejmuje:</p> <p>Historię języka i językoznawstwo historyczne. Historię języka angielskiego – podział na okresy. Historia zewnętrzna i wewnętrzna. Zmiana językowa – powody. Język praindoeuropejski. Języki indoeuropejskie – klasyfikacja. Rekonstrukcja.</p> <p>Języki od praindoeuropejskiego do staroangielskiego. Pragermański – języki germańskie. Przesuwka spółgłoskowa (prawo Grimma) i prawo Venera. Zmiany samogłoskowe i prozodyczne. Staroangielski (historia zewnętrzna). Brytania przedgermańska. Najazd Germanów na Wyspy Brytyjskie i przybycie języka angielskiego. Ustabilizowanie się sytuacji politycznej i rządów anglosaskich. Chrystianizacja. Najazdy Wikingów i ich znaczenie dla historii języka angielskiego. Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego i upadek królestwa angielskiego. Staroangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Od pisma runicznego do „alfabetu wyspiarskiego” (Insular alphabet). Fonologia (system fonologiczny, fraktura, przegłos i palatalna dyftongizacja) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty.</p> <p>Średnioangielski ( historia zewnętrzna). Najazd normandzki. Język francuski w Anglii. Upadek języka angielskiego (1066-1202). Obniżenie prestiżu języka francuskiego po 1202. Język angielski odzyskuje prestiż (1204-1348). Plaga dżumy. Wojna stuletnia (1337-1453). Ponowny triumf anglijszczyzny (1348-1509). Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego. Wprowadzenie druku. W. Caxton i jego następcy.</p> <p>Średnioangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Fonologia (zmiany jakościowe i ilościowe, powstanie nowych dyftongów, zmiany spółgłoskowe) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty. Wiek piętnasty (zmiany fonologiczne - „wielka przesuwka samogłoskowa”, inne zmiany samogłoskowe i spółgłoskowe, zmiany morfologiczne. Wczesnonowoangielski (1500-1800). Historia zewnętrzna. Dalszy wzrost prestiżu języka angielskiego za Tudorów i Stuartów. Wzbogacenie leksykalne języka - powody zewnętrzne. Ortoepiści i wczesni gramatycy. Idea poprawności i „zamrożenie” rozwoju języka angielskiego. Gramatyka normatywna. Historia leksykografii angielskiej do 1800 r. Ekspansja języka angielskiego poza Anglię .</p> <p>Wczesnonowoangielski (historia wewnętrzna) . Rozwój fonologiczny języka angielskiego w 17 i 18 wieku. Zmiany gramatyczne. Słownictwo i słowotwórstwo – rola zapożyczeń. Dialekty.</p> <p>Późnonowoangielski (historia zewnętrzna). Dalsze rozprzestrzenianie się języka angielskiego i rozwój Imperium Brytyjskiego. Rozwój nauki. Dwie wojny światowe. Polityczne i kulturalne</p>		30

czynniki przyczyniające się do ekspansji języka angielskiego. *The Oxford English Dictionary* i dalszy rozwój leksykografii. Język angielski w dobie globalizacji. Późnonowoangielski (historia wewnętrzna). Rozwój fonologiczny. RP. Dialekty współczesne w Wielkiej Brytanii. Akcent i dialekt. Odmiany terytorialne angielszczyzny – język angielski w Ameryce, Australii, Nowej Zelandii i Płd; Afryce.

**Razem:** **30**

**Literatura podstawowa:**

1.	Fisiak, J. 2005. An Outline history of English. Vol.1 : External history. 4th ed. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.
2.	Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.

**Literatura uzupełniająca:**

1.	A.C. Baugh—T. Cable (1978) A history of the English Language. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
2.	R. Hogg (ed.) (1992-2001)The Cambridge history of the English language. Vols. 1-6. Cambridge: Cambridge University Press
3.	Wełna, J. 1996. English historical morphology. Warszawa: Uniwersytet Warszawski.
4.	Trudgill, P. 2004. New-dialect formation: The inevitability of colonial Englishes. Edinburgh:University of Edinburgh Press.
5.	Pyles, T. – Algeo, J. 1982. The origins and development of the English language. 3rd ed.

**DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA J. ANGIELSKIEGO ROK III/SEM 5**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Teoria języka i przekładu specjalistycznego			Kod przedmiotu				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		5							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Liczba punktów ECTS 4				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	4	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć			Waga w %		
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne									
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	60	30	30	Na podstawie uczestnictwa, aktywności i przygotowania do zajęć oraz na podstawie przygotowywanych i realizowanych projektów lekcji, a także raportów pisemnych z wykonanych projektów.			100		
<b>Razem:</b>						Razem		%	

Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student zna teorie dot. zastosowania różnych metod i technik dydaktycznych	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_W11	S
	2.	Zna zasady efektywnego kierowania grupą uczniów, klasą.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_W12	S
	3.	Zna teorie dot. użycia języka ojczystego na lekcjach języka obcego.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_W01 K_W11	S
	4.	Ma wiedzę dot. indywidualnych potrzeb ucznia.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_W12	S
Umiejętności	1.	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić lekcję/fragment lekcji języka angielskiego	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_U12	S
	2.	Potraf odpowiednio wykorzystywać język natywny do prowadzenia zajęć.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_U13	S
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych. Potrafi pozyskać odpowiednie materiały do prowadzenia zajęć.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_U14	S
	4.	Potrafi zaplanować zajęcia odpowiednio do wieku i potrzeb ucznia. Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć, ocena przygotowania studenta do zajęć, ocena z realizacji wykonanych projektów i z raportów pisemnych.	K_U15	S
Kompetencje	1.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć	K_03	S

je społeczne	2.	wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela.	obserwacja i ocena pracy podczas zajęć	K_05	S
--------------	----	---	--	------	---

#### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	
Ćwiczenia	
Ćwiczenia praktyczne	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	dr Anna Konieczna

#### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Zajęcia o charakterze projektowym, praca w grupach, prowadzenie zajęć symulowanych lub rzeczywistych, dyskusja / konsultacje grupowe, krytyczna analiza tekstów i zadań dydaktycznych, refleksja na podstawie materiałów stymulujących
-------------------	---------------------------	--

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>Przygotowanie i realizacja projektów dydaktycznych – cyklu lekcji, całej lekcji lub fragmentów lekcji. Zasady i etapy planowania. Współpraca w grupie. Feedback koleżeński. Pozyskiwanie, modyfikowanie i wykorzystywanie materiałów dydaktycznych. Krytyczna ich analiza. Uwzględnienie potrzeb dydaktycznych grupy docelowej lub, w przypadku tutoringu – indywidualnego ucznia.</p> <p>Kierowanie klasą, motywowanie uczniów,</p> <p>Dyscyplina i techniki utrzymania dyscypliny i zaangażowania uczniów.</p> <p>Wykorzystanie przestrzeni w klasie</p> <p>Wykorzystanie pomocy dydaktycznych</p> <p>Użycie języka ojczystego</p> <p>Dostosowanie technik i metod dostosowanych do grupy uczniów / indywidualnego ucznia</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania</p> <p>Styl nauczania i feedback nauczycielski</p> <p>Metodyka obserwacji lekcji / cyklu lekcji języka obcego. Metody i narzędzie obserwacji. Prowadzenie obserwacji. Prowadzenie rozmowy poobserwacyjnej.</p> <p>Autoobserwacja i refleksja pedagogiczna.</p>	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		30

#### **literatura podstawowa:**

1	Brown, H. Douglas, <i>Teaching by Principles</i> Harmer, J., <i>The Practice of English Language Teaching</i>
---	--

#### **literatura uzupełniająca:**

	Ur, P., <i>A Course in Language Teaching. Practice and Theory</i>
--	---

**SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK III/SEM 5**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe			Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia								
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów		Studia stacjonarne								
Semestr studiów		5								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	7	Zajęcia kontaktowe		1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		.		Testy pisemne częściowe					60	
Ćwiczenia				Obecność					15	
Ćwiczenia praktyczne				Aktywność na zajęciach					25	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium	230	200	<b>30</b>							
<b>Razem:</b>	230	200	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			testy pisemne częściowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W01			
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym.			testy pisemne częściowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W02			

	3	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy.	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W03	
	4	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W07	
	5	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W08	
Umiejętności	1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U01	
	2	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U02	
	3	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U07	
	4	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U09	
	5	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U10	
Kompetencje społeczne	1	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_K01	
	2	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	testy pisemne częstkowe,	K_K02	



		odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		
3	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_K03	
4				

<b>Nazwa kursu:</b>	<b>Seminarium dyplomowe 5 semestr</b>		
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)</b>		
<b>Wykłady</b>			
<b>Ćwiczenia</b>			
<b>Seminarium</b>	Prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski		
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie.		
	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczonego.</p> <p>Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.</p> <p>Doświadczenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.</p> <p>Doświadczenie techniki argumentacji i opisu.</p> <p>Doświadczenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).</p> <p>Podstawowe pojęcia językoznawstwa korpusowego okaz, typ, leksem.</p> <p>Korpus językowy a przypadkowy korpus tekstów.</p> <p>Klasyfikacja korpusów językowych.</p> <p>Przegląd korpusów języka angielskiego.</p> <p>Użycie corpus.byu.edu.</p> <p>Częstość jednostki.</p> <p>Konkordancja.</p>		30
		<b>Razem:</b>	<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

	<i>An introduction to language</i> / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007.
	<i>The Cambridge encyclopedia of the English language</i> / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005
	Źródła elektroniczne

	Corpora ( <a href="https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/">https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/</a> )
	Corpus Linguistics ( <a href="https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html">https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html</a> )
	Corpus linguistics: An introduction ( <a href="https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics">https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics</a> )
	<i>The 14 Billion Word iWeb Corpus.</i> /Davies, Mark, 2018-. Available online at <a href="https://corpus.byu.edu/iWeb/">https://corpus.byu.edu/iWeb/</a> .
	<b>Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci elektronicznej.</b>

PRAKTYKA DYDAKTYCZNA ROK III/SEM 5											
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka dydaktyczna- 3 tygodnie min. 30h			Kod przedmiotu						
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia									
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska									
Forma studiów		Studia stacjonarne									
Semestr studiów		4									
Tryb zaliczenia przedmiotu			Liczba punktów ECTS 3								
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Wykład											
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium											
Praktyka		60	30	30	Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty				100%		
<b>Razem:</b>		60	30	30					Razem	%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia			Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki			K_W04	praktyka		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki			K_W11	praktyka		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań			Obserwacja/ Dokumentacja praktyki			K_W12	praktyka		

		tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_W13	praktyka
Umiejętno ści	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U12	praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	Obserwacja/ Dokumentacja praktyki	K_U15	praktyka
Kompeten cje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	obserwacja	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	obserwacja	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	obserwacja	K_K05	praktyka

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Praktyka	W zależności od umowy ze szkołami

#### Treści kształcenia

<b>PRAKTYKI</b>	<b>obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w	

	grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie	
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; - prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.	
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
5.	obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela; obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego; prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna; przygotowywanie konspektów lekcji; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów.	
	Razem liczba godzin:	<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.

Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wągros, Poznań.

Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

#### Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.

Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.

Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.

Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.

Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN,

## SEMESTR 6

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 3/SEM 6

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego		Kod przedmiotu					
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		6							
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie		Liczba punktów ECTS 8			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	2, 4		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia				Prace pisemne, wywiad.					55
Ćwiczenia praktyczne	235	175	60	Prezentacje i wypowiedzi ustne, dyskusja.					45
<b>Razem:</b>	235	175	60						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie		pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W01		CP	
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_W05		CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł		pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_U01		CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)		pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_U02		CP	
	3.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych		pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć		K_U03		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role		ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań		ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K02		CP	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) lub		ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja		K_K03		CP	

		tłumaczami (na praktyce tłumaczeniowej)			
--	--	---	--	--	--

## PNJA – KONWERSACJE ROK III/SEM 6

<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)		
<b>Ćwiczenia</b>	Prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski		
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza wystąpień,		
	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci doskonalą występowanie w formie ustnej w języku angielskim przed grupą słuchaczy, przyjmowania krytyki i odpowiedzi na nią. Przygotowują się do wystąpień publicznych czy to przed uczniami czy to na konferencjach, zebraniach. Studenci przygotowują wystąpienia na podstawie własnej pracy licencjackiej, co stanowi także przygotowanie do egzaminu dyplomowego.</p> <p>Zwraca się uwagę na: strukturę wystąpienia (wprowadzenie, plan, rozwinięcie planu, zakończenie), poprawność językową, poprawność merytoryczną, mowę ciała, ton głosu.</p> <p>Zaliczenie kursu odbywa się na podstawie wystąpień (każdy student dwa wystąpienia), obecności oraz aktywnego udziału. Dwa wystąpienia z poprawami: 60% oceny. Obecności: 25 % oceny. Aktywność na zajęciach: 15% ceny.</p>		30
<b>Razem:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

	<a href="http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking">http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking</a>
	<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills">https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills</a>
	Elements of effective speaking. <a href="http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf">http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf</a>

### Literatura uzupełniająca:

	Public Speaking Resources. <a href="http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026">http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026</a>
--	---

## PNJA PISANIE ROK III/SEM 6

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>PNJA - Pisanie</b>		<b>Kod przedmiotu</b>						
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	praktyczny								
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia								
Specjalność	Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska								
Forma studiów	Studia stacjonarne								
Semestr studiów	VI								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Egzamin		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowi ta	3		Zajęcia kontakto we	1, 5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowi a	Pracy student a	Zajęcia kontakto we	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	60	30	30	testy pisemny, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta					

				podczas zajęć		
Razem:	60	30	30			Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W01	Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię specjalistyczną, wykład, analizy „case study”, dyskusja i burza mózgów, praca z podręcznikami	
	2.	Omawia i charakteryzuje język akademicki.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W02	jw	
	3.	Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W03	jw	
	4.	Student zna leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla pisania pracy dyplomowej. Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W05	jw	
		Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy.	prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć	K_W06	jw	
	5.	Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja	K_W07	jw	

			pracy studenta podczas zajęć		
	6.	Zna podstawowe pojęcia z zakresu języka akademickiego.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_W15	jw
Umiejętności	1.	Potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U01	jw
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie podstawowymi pojęciami i zwrotami z zakresu języka akademickiego. Używa typowego rejestru językowego.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U02	jw
	3.	Student potrafi stworzyć zwięzłe i jasne komunikaty pisemne z zastosowaniem poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych typowych dla rejestru akademickiego.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U03	jw
	4.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także naukowej.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U05	jw
	5.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.	testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U06	jw
	6.	Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie	K_U07	jw



			do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
	7.	Posiada podstawowe umiejętności badawcze i potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U09	jw
	8.	Student wykorzystuje nowoczesną technologię komputerową do wykonania prezentacji.	Mini-prezentacja części pracy dyplomowej, wypowiedź ustna.	K_U10	jw
	9.	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U11	jw
	10.	Posługuje się pojęciami i terminami z zakresu języka akademickiego.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_U17	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K02	jw
	3.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne	K_K03	jw

		poziomie akademickim.	(fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć		
	4.	Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu)	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K04	jw
	5.	Odpowiedzialnie wywiązuję się z podjętego zadania (prace domowe, przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K05	jw
	6.	Student myśli konstruktywnie i działa przedsiębiorczo.	mini-prezentacja części pracy dyplomowej, testy pisemne cząstkowe, prace domowe, prace pisemne (fragmenty pracy dyplomowej) odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć	K_K06	jw

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; tworzenie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów.
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Planowanie i organizacja paragrafu. Organizing paragraphs. Wstęp, część główna pracy i zakończenie. Introduction. Main body. Conclusion. Ponowne przeczytanie danej części pracy i eliminacja błędów gramatyczno-stylistycznych. Re-writing & proof-reading.	16
2.	Dokładność i precyzja w pisaniu akademickim. Accuracy in Writing. Elements of Writing.	14
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	S. Bailey (2012). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge
2.	H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

## TECHNIKI MULTIMEDIALNE – PREZENTACJE PUBLICZNE ROK III/SEM 6

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Techniki multimedialne - prezentacje publiczne</b>			<b>Kod przedmiotu</b>				
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		VI							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS 3</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	<b>3</b>	Zajęcia kontaktowe	<b>1, 2</b>		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenckiej	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć</b>				Waga w %	
Seminarium		20	30	ocena prezentacji na zajęciach				100%	
<b>Razem:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	Zna odpowiednie słownictwo			ocena prezentacji na zajęciach		K_W01 K_W05	CP	
	2.	Wie czym charakteryzuje się udana prezentacja			ocena prezentacji na zajęciach		K_W01 K_W05	CP	
Umiejętności	1.	Potrafi wyszukiwać i dobierać informacje do tematu prezentacji			ocena prezentacji na zajęciach		K_U01	CP	
	2.	Przedstawia zagadnienia w sposób jasny i poprawny językowo			ocena prezentacji na zajęciach		K_U02	CP	
	3.	Potrafi zaprezentować wiadomości w sposób logiczny, dbając o właściwy porządek prezentacji			ocena prezentacji na zajęciach		K_U02 K_U07	CP	
	4.	Potrafi posługiwać się sprzętem multimedialnym oraz wybranymi programami do prezentacji			ocena prezentacji na zajęciach		K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio reagować na informacje zwrotne z audytorium			ocena prezentacji na zajęciach		K_K01 K_K03	CP	
	2.	Jest otwarty na dyskusję i rzeczową krytykę.			ocena prezentacji na zajęciach		K_K01 K_K03	CP	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	Pracownicy Instytutu Neofilologii

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia warsztatowe</li> <li>2. Dyskusja</li> <li>3. Praca indywidualna, w parach, grupowa</li> <li>4. Projekt tłumaczeniowy</li> </ol>
	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>

Techniki przekazu informacji. Praktyczne zastosowanie komputerów i innych urządzeń multimedialnych w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie urządzeń multimedialnych w zajęciach dydaktycznych. Grafika komputerowa w procesie dydaktycznym. Grafika prezentacyjna – podstawowe narzędzie pracy ka6dego nauczyciela. Zasady tworzenia przekazu informacyjnego metoda fotografii.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>	30

#### Literatura podstawowa:

M. Zaśko-Zielińska, A. Majewska-Tworek, T. Piekot, 2008, Sztuka pisania. Przewodnik po tekstach użytkowych, Warszawa; hasła: handout (s. 124-127), referat (s. 244-247) albo te same hasła w: Polszczyzna na co dzień, red. M.

#### Literatura uzupełniająca:

<http://nf.pl/manager/wystapienia-publiczne-czy-jestes-dobrym-mowca>, 13898,1  
<http://www.polskieradio.pl/9/396/Artykul/3783/3,Mozesz-byc-charyzmatycznym-mowc>  
 Bańko, Warszaw 2010, s. 678-681 i 752-755.  
 B. Blein, 2010, Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa.  
 J. Weiner, 1992, Technika pisania i prezentowania prac naukowych, Kraków; rozdział 5: Ustna prezentacja, s. 59-61.  
 B. Blein, 2010, Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, warszawa.  
 J. Weiner, 1992, Technika pisania i prezentowania prac naukowych, Kraków, rozdz. Ustna prezentacja, s. 59-61.  
 D. Zdunkiewicz-Jedynak, 2008, Wykłady ze stylistyki, Warszawa, rozdz. 9.3.3. Prezentacja, 136-138.

SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK III/SEM 6									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Pragmatyka zawodu tłumacza				Kod przedmiotu			
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia							
Specjalność		Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska							
Forma studiów		Studia stacjonarne							
Semestr studiów		6							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 9				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowi ta	9	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	TAK
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład		.		Testy pisemne cząstkowe				60	
Ćwiczenia				Obecność				15	
Ćwiczenia praktyczne				Aktywność na zajęciach				25	
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium	230	200	30						
<b>Razem:</b>	230	200	30					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	

Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W01		
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym.	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W02		
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy.	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W03		
	4.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W07		
	5	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_W08		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U01		
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U02		
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U07		
	4.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U09		
	5	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_U10		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_K01		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_K02		
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami	testy pisemne częstkowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta w czasie zajęć, stała obserwacja	K_K03		

<b>Nazwa kursu:</b>	<b>Seminarium dyplomowe 6 semestr</b>
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Prowadzący (tytuł / stopień naukowy, imię i nazwisko)</b>

<b>Wykłady</b>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<b>Seminarium</b>	Prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski	
<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie.	
	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczzonego.</p> <p>Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.</p> <p>Doskonalenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.</p> <p>Doskonalenie techniki argumentacji i opisu.</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).</p> <p>Opracowanie danych korpusowych.</p> <p>Lista frekwencyjna.</p> <p>Porównywanie korpusów.</p> <p>Podstawowe elementy analizy statystycznej.</p> <p>Przegląd korpusów języka polskiego.</p> <p>Różnice w analizie maszynowej języka polskiego i angielskiego. Problemy z tym związane.</p>	30
<b>Razem:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

	<i>An introduction to language</i> / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007.
	<i>The Cambridge encyclopedia of the English language</i> / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005
	Źródła elektroniczne
	Corpora ( <a href="https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/">https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/</a> )
	Corpus Linguistics ( <a href="https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html">https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html</a> )
	Corpus linguistics: An introduction ( <a href="https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics">https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics</a> )
	<i>The 14 Billion Word iWeb Corpus.</i> /Davies, Mark, 2018-. Available online at <a href="https://corpus.byu.edu/iWeb/">https://corpus.byu.edu/iWeb/</a> .
	<b>Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci elektronicznej.</b>