



Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NYSIE

INSTYTUT NEOFILOLOGII / **Nazwa ocenianego kierunku: FILOLOGIA**

- Poziom/y kształcenia: studia I (pierwszego) stopnia
- Forma/y studiów: stacjonarne (studia niestacjonarne nie są prowadzone)
- Dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których został przyporządkowany kierunek: dyscyplina wiodąca: językoznawstwo

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS ²	
				liczba	%
1.	Obszar nauk humanistycznych	Nauki humanistyczne	wiodąca: Językoznawstwo pozostałe: Kulturoznawstwo	180 (obszar nauk)	100
Informacja o ocenach Polskiej/Państwowej Komisji Akredytacyjnej (PKA), jakie uzyskał wizytowany kierunek studiów: Poziom kształcenia – studia pierwszego stopnia, ocena pozytywna, uchwała nr 538/2012 data wystawienia: 6 grudnia 2012					

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

Spis treści

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Filologia, studia I stopnia, profil praktyczny.....	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	5
Prezentacja uczelni.....	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	43
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	48
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	59
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	65
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	68
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	69
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	78

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Filologia, studia I stopnia, profil praktyczny

Symbol kierunkowego efektu kształcenia	EFEKTY UCZENIA SIĘ Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku FILOLOGIA, profil praktyczny, absolwent:
	<p>N+T=efekt dotyczy obu specjalizacji N= efekt dotyczy specjalizacji nauczycielskiej, T=efekt dotyczy specjalizacji tłumaczeniowej,</p>
K_W01	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej/germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego/niemieckiego i w przekładzie (N+T)
K_W02	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego/niemieckiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym. (N+T)
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy (N+T)
K_W04	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i tłumacza (N+T)
K_W05	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim /niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (N+T)
K_W06	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego (N+T)
K_W07	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)
K_W08	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej (N+T)
K_W09	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii angielskiej/germańskiej (N+T)
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów anglojęzycznych/niemieckojęzycznych (N+T)
K_W11	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia (N)
K_W12	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)
K_W13	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)
K_W14	ma uporządkowaną podstawą wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu, zorientowaną na rozwiązania praktycznych problemów w interkulturowej komunikacji w biznesie (T)
K_W15	zna podstawową terminologię z zakresu przekładoznawstwa i języków specjalistycznych (T)
K_W16	ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) funkcjonujących w krajach anglojęzycznych/niemieckojęzycznych oraz w Polsce (T)
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł (N+T)
K_U02	potrafi posługiwać się językiem angielskim/niemieckim na poziomie C1 wg

	Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) (N+T)
K_U03	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim/niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych (N+T)
K_U04	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ESOKJ (N+T)
K_U05	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji (N+T)
K_U06	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy (N+T)
K_U07	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim/niemieckim i polskim (N+T)
K_U08	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego/niemieckiego na język polski i odwrotnie (N+T)
K_U09	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej (N+T)
K_U10	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową (N+T)
K_U11	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa (N+T)
K_U12	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)
K_U13	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi (N)
K_U14	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (N)
K_U15	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia (N)
K_U16	potrafi tłumaczyć pisemnie i ustnie podstawowe teksty specjalistyczne z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu (T)
K_U17	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu przekładoznawstwa i języków specjalistycznych (T)
K_U18	potrafi zaplanować i zorganizować podstawowe zadania związane z realizacją projektów w interkulturowej komunikacji w biznesie (T)
K_K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role (N+T)
K_K02	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. (N+T)
K_K03	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) lub tłumaczami (na praktyce tłumaczeniowej) (N+T)
K_K04	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej (N+T)
K_K05	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza (N+T)
K_K06	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy (T)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/ funkcja pełniona w uczelni
Alina Dittmann	dr / Dyrektor Instytutu Neofilologii / adiunkt
Małgorzata Kamińska	dr / zastępca Dyrektora Instytutu / adiunkt
Małgorzata Kurpiel	mgt/ zastępca Dyrektora Instytutu/ wykładowca
Julian Maliszewski	prof. / członek Rady Programowej
Agnieszka Kaczmarek	dr / adiunkt / koordynator ECTS/ koordynator współpracy międzynarodowej
Iwona Sikora	dr / adiunkt / koordynator ECTS koordynator współpracy międzynarodowej opiekun praktyk zawodowych
Agnieszka Sumińska	mgt / Kierownik Dziekanatu Filologii

Konsultant:

Prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski

członek Rady Programowej Instytutu Neofilologii

Prezentacja uczelni

PWSZ w Nysie to nowoczesny ośrodek edukacyjno-naukowy, kształcący młodzież i inne grupy wiekowe. Uczelnia od roku założenia (2001) dba o ustawiczny rozwój: oferty dydaktycznej, pracowników, infrastruktury i stopnia internacjonalizacji.

Pierwszoplanowym zadaniem w obszarze dydaktyki jest kształcenie umiejętności praktycznych bezpośrednio przygotowujące do pracy w zawodzie, oraz kompetencji niezbędnych do podjęcia dalszej nauki w uczelniach akademickich w Polsce i za granicą-

PWSZ w Nysie prowadzi studia pierwszego stopnia na 12 kierunkach (3 inżynierskich, 9 licencjackich) oraz studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo i bezpieczeństwo wewnętrzne. Kształcenie odbywa się w obszarach: nauk humanistycznych (filologia), sztuki (jazz i muzyka estradowa), nauk społecznych (finanse i rachunkowość, bezpieczeństwo wewnętrzne), nauk technicznych (architektura, informatyka, zarządzanie i inżynieria produkcji), nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (dietetyka, kosmetologia, pielęgniarstwo, psychofizyczne kształtowanie człowieka, ratownictwo medyczne). Studia prowadzone są w 7 instytutach. Strukturę uzupełniają jednostki dydaktyczne o charakterze ogólnouczelnianym:

Biblioteka, Studium Nauk Podstawowych, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, Biuro Karier, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Projektów, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Punkt EuroIndia Polska i Indo-European Education Foundation (IEEF), Biuro Obsługi Informatycznej, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Centrum Konserwacji Zabytków, Biuro Praktyk Zawodowych, Oficyna Wydawnicza oraz Regionalne Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Informatycznych.

PWSZ w Nysie jest uczelnią charakteryzującą się efektywnym, nowoczesnym sposobem zarządzania doskonalonym zgodnie z normą PN EN ISO 9001:2009.

Od prawie dwudziestu lat Uczelnia stanowi ośrodek stymulujący rozwój regionu i wpisujący się w akademickie tradycje Nysy.

Instytut Neofilologii

Zasadniczym zadaniem Instytutu jest zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na studiach I stopnia na profilu praktycznym i ustawiczny rozwój dydaktyczny, zawodowy i naukowy pracowników, którzy oprócz zadań dydaktycznych i popularyzujących naukę prowadzą projekty badawcze osadzone w ich praktyce zawodowej i związane z potrzebami środowiska lokalnego. Instytut prowadzi kierunek studiów: Filologia, aktualnie na dwóch specjalnościach: Filologia Angielska, Filologia Germańska. W ramach specjalności Filologia Angielska i Filologia Germańska prowadzone są specjalizacje nauczycielskie i tłumaczeniowe w zakresie języka biznesu. Specjalizacja tłumaczeniowa na Filologii Germańskiej realizuje od roku 2018/19 pilotażowy program studiów dualnych we współpracy z przedsiębiorstwami a specjalizacja tłumaczeniowa na Filologii Angielskiej projekt 6-cio miesięcznych praktyk pilotażowych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach specjalizacji nauczycielskich nacisk położono również na intensywną wczesną aktywizację

zawodową studentów, czemu służą wspólne formy doskonalenia realizowane dla studentów i nauczycieli we współpracy m. in. z Małym Centrum Bibliotecznym Instytutu Goethego działającym w Nysie, liczne dodatkowe praktyki dydaktyczne w kraju i zagranicą.

W bliskiej perspektywie planowane jest wdrożenie kształcenia na odległość i utworzenie centrum egzaminacyjnego TELC / Goethe Institut na potrzeby studentów Uczelni i interesariuszy zewnętrznych. Aktualnie ma miejsce badanie rynku pod kątem zasadności utworzenia studiów II stopnia (magisterskich) w porozumieniu z partnerami zagranicznymi oraz uruchomienia studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych na potrzeby aktualnych wymogów rynku pracy.

Zmniejszająca się z roku na rok liczba potencjalnych studentów w Polsce wymusza konieczność zwiększania działań promujących Uczelnię, których pozytywnym efektem jest jeszcze intensywniejsza współpraca Instytutu Neofilologii z instytucjami edukacyjnymi, przedsiębiorcami, stowarzyszeniami, mediami i samorządem terytorialnym na terenie województwa opolskiego i poza nim.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia

Na kierunku Filologia (studia I stopnia) studenci do roku 2018/19 włącznie studiują w ramach wybranych przez siebie w procesie rekrutacji specjalności (*Filologia Angielska, Filologia Germańska*) a od trzeciego semestru w ramach wybranych specjalizacji zawodowych: *nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego i tłumacz w zakresie języka biznesu*.

W bieżącym roku akademickim wygasa osobna specjalność Język Biznesu-Angielski, która zastąpiona została przez specjalizację tłumaczeniową. Dyscypliną wiodącą na kierunku jest językoznawstwo.

Związek programu studiów na kierunku filologia z misją Uczelni przedstawiono w skrócie poniżej, zaznaczając strategiczne cele Uczelni i opisując ich wypełnienie przez realizowany na kierunku filologia program studiów. Instytut Neofilologii aktywnie współrealizuje cele wynikające z misji Uczelni.

Misja Uczelni brzmi następująco: „Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie jest nowoczesnym ośrodkiem edukacyjno-naukowym kształcącym młodzież oraz inne grupy wiekowe. Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na uczelniach akademickich w Polsce i Europie. Jest Uczelnią wpisującą się w akademicką tradycję Nysy i ukierunkowaną na współpracę z regionem”.

Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie na lata 2017-2020 została uchwalona przez Senat Uczelni 18 listopada 2016 r. i zmodyfikowana 25 listopada 2017 r. Zakłada ona trzy cele strategiczne: *najwyższą jakość kształcenia, nowoczesne i efektywne zarządzanie Uczelnią oraz wiodącą rolę Uczelni w rozwoju regionu*.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia doskonale wpisują się w misję i strategię PWSZ w Nysie. Pierwszy cel strategiczny to „Najwyższa jakość kształcenia”, w ramach którego wyszczególniono cele szczegółowe:

- *Intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.* Cel realizowany jest na kierunku filologia poprzez: warsztaty prowadzone przez wiodące podmioty gospodarcze w regionie, kraju i za granicą, wizyty studyjne dla studentów, dodatkowe płatne praktyki a ostatnio też studia dualne. Wśród organizacji otoczenia społeczno-gospodarczego stale współpracujących z Instytutem Neofilologii można wymienić m.in.: zakład produkcyjny Schattdecor w Głuchołazach, zakład usług nowoczesnych CapGemini w Opolu, Steinpól Central Services w Prudniku, Stowarzyszenie z branży Project Management „Ländliche Dienste” z Brandenburgii. Ponadto Instytut Neofilologii realizuje wspólne przedsięwzięcia z instytucjami sektora edukacji w regionie i z administracją samorządu terytorialnego (np. Gminny Zarząd Oświaty w Nysie – projekt pilotażowych praktyk 2012-2015, Starostwo Powiatowe w Nysie – projekt praktyk zagranicznych 2004- do aktualnie, świetlice socjoterapeutyczne w Nysie- tutoring z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych 2015-2018, Nyskie Targi Pracy – tłumaczenie konsekwentne dla wystawców zagranicznych wykonywane za ich zlecenie przez studentów). Współpraca z firmami regionu odbywa się także w ramach projektów finansowanych ze środków zewnętrznych w ramach których wykładowcy odbywają staże w przedsiębiorstwach. Można tutaj wymienić: dwie edycje projektu „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych” realizowanego w ramach PO WER 3.5. (42 studentów i 5 wykładowców) oraz projekt płatnych praktyk pilotażowych (3 studentów).
- *Rozwój nowoczesnego zaplecza dydaktycznego, w tym umożliwiającego kształcenie praktyczne w warunkach symulacyjnych.* Rozpoczyna się realizacja kolejnego projektu w ramach PO WER 3.5. pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia oraz rozwijanie oferty kształcenia na odległość. W Instytucie Neofilologii zakupiono infrastrukturę do nowego laboratorium multimedialnego (2018) i zaplanowano kolejny etap inwestycji w infrastrukturę dydaktyczną na 2019 r. Studenci korzystają z oprogramowania wspierającego proces tłumaczeń (CAT) dzięki licencji producenta „Memoq” i dystrybutora – firmy „Greater Translator”.
- *Wdrożenie mechanizmów efektywnego rozwoju naukowego nauczycieli akademickich.* Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników finansując koszty przewodów doktorskich, prowadzenie badań, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Ponadto, jednym z warunków zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowych w PWSZ w Nysie jako dodatkowym miejscu pracy (zgodnie z polityką zatrudnienia) jest wspieranie w rozwoju naukowym kadry Uczelni, przykładowo: opieka naukowa i dydaktyczna profesorów zatrudnionych w instytucie nad kolegami o niższym stażu i mniejszym dorobku. W Instytucie Neofilologii corocznie realizowane są projekty badawcze (przeważnie aplikacyjne), prace rozwojowe i konferencje naukowe (np. roku 2014 interdyscyplinarna konferencja bilateralna z Uniwersytetem Lwowskim European

Transfer of Culture i projekt badawczy „Wieloaspektowość nauczania i użytkowania angielskiego języka specjalistycznego w biznesie” (Język Biznesu, Filologia Angielska) w latach 2015-2017, opracowanie monografii i konferencja na temat „Mehrsprachigkeit als Chance/Multilingualism as a Chance”, w latach 2018-19 projekt kulturoznawczo-regionalny germanistów „Kulturräume – Przestrzenie Kultury” i projekt filologii angielskiej „Bariery i ograniczenia związane z nauką języka obcego”. W roku 2018 miały miejsce dwie konferencje naukowe z serii „Language and Culture as a Challenge in Higher Education”. Badania wsparte zostały ze środków statutowych lub ze środków Fundacji Współpracy Polsko-Niemieckiej oraz przez Starostwo Powiatowe w Nysie. Pracownicy przygotowujący prace habilitacyjne objęci są konsultacjami w Instytucie Neofilologii. Profesorowie zwyczajni pełniący funkcję konsultantów (prof. dr hab. Julian Maliszewski, prof. dr hab. Tadeusz Piotrowski, prof. dr hab. Wojciech Kunicki).

- *Prowadzenie badań aplikacyjnych i prac rozwojowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego*, w które angażują się pracownicy (np. projektu EU-India Platform for Social Sciences and Humanities “EqUIP call for collaborative research on sustainability, equity, wellbeing and cultural connections”(2018), Udział w ogólnopolskim projekcie w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Kapitał Ludzki pt. „Nauka nie musi być nudna” (2015), opracowywanie tłumaczeń książkowych na zlecenie lokalnych instytucji (np. Stowarzyszenie Rozwoju Wsi) lub partnerskich instytucji zagranicznych (Niemieckie Muzeum Straży Pożarnej w Fuldzie). Przygotowywanie prac popularno-naukowych i naukowych związanych z kulturą i historią regionu Śląska Opolskiego, wyróżnionych prestiżowymi nagrodami (np. nagroda Marszałka województwa *Professor Opoliensis* (2018), nagroda Ruchu Autonomii Śląska *Śląski Tacyt* (2015). Kadra realizuje projekty tłumaczeniowe oraz cykle wystawiennicze (2014, 2015, 2016) w zespołach studenckich. W Instytucie Neofilologii powstają prace dyplomowe związane z prowadzeniem tych projektów, bądź inne osadzone w specyfice regionu.
- *Podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej* odbywa się w oparciu o certyfikowane szkolenia zawodowe np. zdobywanie kwalifikacji egzaminatorów egzaminów językowych np. TELC, TOEIC, GOETHE-INSTITUT, certyfikaty obsługi specjalistycznych programów/technologii dla tłumaczy (Trados, Memoq) oraz liczne warsztaty metodyczne dla nauczycieli i doradców metodycznych języków obcych. Dwie osoby ukończyły studia podyplomowe (w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, 2018 oraz w zakresie zarządzania projektami, 2017). Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej odbywa się też dzięki licznym zajęciom prowadzonym przez pracowników instytutu w ramach Erasmus mobility i innych programów w uczelniach zagranicznych. Pracownicy Instytutu byli laureatami prestiżowych stypendiów naukowych DAAD, KAAD, Humboldta (2013-2018).
- *Zwiększenie wskaźnika internacjonalizacji kadry naukowej*. Uczelnia wspiera wyjazdy pracowników do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus plus i innych źródeł finansowania, zarówno w celu prowadzenia zajęć, jak i podnoszenia kompetencji zawodowych, w tym językowych (kwerendy w bibliotekach i archiwach zagranicznych np. Historisches Archiv für Tourismus 2014, Archiv des Neisser Landes w Hildesheim 2015). Od 2014 roku wykładowcy kierunku filologia zrealizowali 40 wyjazdów do

uczelnii partnerskich Erasmusa. Na mocy podpisanych porozumień również wykładowcy z uczelni partnerskich realizują zajęcia w PWSZ w Nysie dla studentów kierunku filologia. W Instytucie Neofilologii w latach 2017 i 2018 zatrudnieni byli profesorowie wizytujący (w wymiarze 60 godzin w roku) – prof. Alla Paslavska z Uniwersytetu we Lwowie i prof. Emerson Case z Kalifornijskiego Uniwersytetu Stanowego.

- *Zapewnienie studentom wysokiej jakości praktyk, kontaktów z biznesem, dodatkowych programów dydaktycznych.* Organizacją praktyk zajmuje się Biuro Praktyk Zawodowych. Od 2014 r. przy Regionalnym Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PWSZ w Nysie działa Rada Biznesu, która wspiera działania PWSZ w Nysie w zakresie pozyskiwania dla studentów atrakcyjnych miejsc na odbycie staży oraz praktyk zawodowych, a także organizacji wizyt studyjnych w firmach czy prowadzenia przez praktyków zajęć w różnych formach, np. wykładów otwartych czy warsztatów praktycznych. Wsparcie to oferują bezpośrednio pracodawcy, których przedstawiciele są członkami Rady Biznesu, ale także przedsiębiorcy, których w Radzie reprezentuje przedstawiciel Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej. Od 2017 Uczelnia i Instytut Neofilologii realizują „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach PO WER, w ramach którego studenci odbywają 6 miesięcy praktyk, za które otrzymują wynagrodzenie. Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz realizowane programy sprawiają, że wielu studentów już w trakcie studiów znajduje zatrudnienie, niejednokrotnie w firmach, w których realizowali praktyki zawodowe. Od semestru letniego roku ak. 2017/2018 realizowany jest w ramach PO WER 3.5 projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”, w ramach którego realizowany jest autorski program pięciu dodatkowych kompetencji obejmujących: wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej; realizowane w ramach programu studiów zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej; zwiększony wymiar języków obcych dla wszystkich chętnych studentów (angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, niderlandzkiego, w łącznym wymiarze dodatkowych zajęć 60 godzin); uczestnictwo studentów w zajęciach terenowych, wyjazdach studyjnych, targach branżowych; realizację w ramach programów studiów szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym. Instytut Neofilologii realizuje te działania z zakładami zatrudniającymi kadrę posługującą się językami obcymi z sektora produkcji, usług i edukacji z regionu i z zagranicy. Z wybranymi przedsiębiorstwami podjęto współpracę w ramach uruchomionych w październiku 2018 r. tłumaczeniowych STUDIÓW DUALNYCH (CapGemini, Schattdecor, GAF-Brandenburgia, Friedric- List Berufskolleg/ Kolegium Zawodowe w Herford, Westfalia).
- *Uelastycznienie programów studiów umożliwiające indywidualizację toku studiów.* Programy studiów są uelastyczniane poprzez możliwość wyboru różnych specjalizacji, a także możliwość wyboru dodatkowych zajęć oferowanych w ramach ogólnouczelnianego katalogu przedmiotów wybieralnych. Co więcej, organizacja

procesu kształcenia zapewnia możliwość realizacji praktyk zawodowych nie tylko w okresach wakacyjnych. Liczni studenci Filologii skutecznie łączą studia na dwóch kierunkach (głównie zarządzanie produkcją, finanse i rachunkowość w połączeniu z filologią bądź łączenie dwóch języków kierunkowych lub specjalizacji tłumaczeniowej z nauczycielską), co następuje po zatwierdzeniu przez Senat indywidualnych programów studiów. Liczni studenci łączą pracę zawodową z odbywaniem studiów na podstawie Indywidualnej Organizacji Studiów. Przy doborze przedmiotów w uczelniach zagranicznych uwzględniany jest plan studiów uczelni macierzystej, ale również indywidualne zainteresowania i potrzeby studentów.

- *Rozwój oferty kształcenia na odległość (e-learning)*. W PWSZ w Nysie działa ogólnouczelniana platforma e-learningowa rozwijana przez Biuro Obsługi Informatycznej. W ramach projektu pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia” (PO WER 3.5) przewidziana jest nowoczesna platforma e-learningowa wychodząca naprzeciw potrzebom związanym z rozwojem oferty kształcenia na odległość wspomagającej i uelastyczniającej tradycyjne formy kształcenia. Instytut Neofilologii aktywnie włącza się w działania przygotowawcze poprzez rekomendowanie szkoleń z zakresu obsługi platform e-learningowych swoim wykładowcom i studentom, m. in. w ramach projektu Praktyki na miarę XXI w. 2013-2015 i zewnętrznych szkoleń (2015-16 Goethe Institut) z uwzględnieniem potrzeb nauki języków.
- *Rozwijanie zainteresowań studentów w ramach działalności kół naukowych*. Studenci kierunku filologia rozwijają swoje zainteresowania w ramach działalności Kół Naukowych:
 - **"ACTIVE MINDS"** – w ramach działalności koła organizowane są wyjazdy dydaktyczne, wykłady, projekcje filmowe oraz warsztaty, których tematyka dotyczy języka i kultury krajów anglojęzycznych, a także psychologii poznawczej oraz teorii uczenia się i nauczania języka. Studenci tworzący Koło współorganizują coroczny festiwal Anglojęzycznych Form Artystycznych (AFA), nawiązują kontakty zagraniczne, zapraszając wykładowców i prelegentów, uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych. Dzielą się także swoją wiedzą organizując zajęcia językowe dla dzieci i młodzieży.
 - **"CZESKI FILM"** – celem Koła jest poszerzanie wiedzy o języku, historii, tradycjach i obyczajach południowych sąsiadów. Koło zrzesza studentów różnych kierunków.
 - **„Germanistów”** – celem Koła jest pogłębianie wiedzy zdobytej przez Studentów na studiach oraz doskonalenie języka niemieckiego. Spotkania realizowane są także w formie podróży studyjnych w ramach cyklicznego konkursu DAAD.
 - **„Języka Niemieckiego”** – celem Koła są cykliczne spotkania w formie warsztatów językowych, projekcje filmów niemieckojęzycznych, przygotowanie do egzaminów językowych organizowanych przez Instytut Goethego, współpraca z instytucjami propagującymi język i kulturę obszaru niemieckojęzycznego. Koło zrzesza studentów różnych kierunków.

- „**LINGUA OECONOMICA**” – celem Koła jest doskonalenie znajomości angielskiego języka biznesu i usprawnienie umiejętności stosowania tego języka w praktyce. Priorytetem jest poszerzanie horyzontów językowych Studentów w zakresie English for Special Purposes i pogłębianie zainteresowania używaniem języka praktycznego w różnych sytuacjach i procedurach gospodarczych.
- **ZESPÓŁ MUZYCZNY** studentów filologii angielskiej, realizujący własne aranżacje angielskojęzycznych utworów instrumentalno-wokalnych i autorskie kompozycje muzyczne.
- *Uruchamianie nowych specjalności na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym dopasowanych do potrzeb rynku pracy.* Obecnie na kierunku filologia funkcjonują jeszcze dwie specjalności: Filologia Angielska i Filologia Germańska, których programy zostały opracowane w kolejnych latach i stale są doskonalone w związku z potrzebą dostosowania się do zmieniających się wymagań, na podstawie obserwacji rynku pracy. W ramach ww. specjalności oferowane są specjalizacje: tłumaczeniowa i nauczycielska, w tym dla Filologii Germańskiej nauczycielska z dodatkowym modułem: Nauczyciel języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej (będąca unikatową specjalizacją w skali kraju). W 2018 r. uruchomiono studia dualne (na specjalizacji tłumacz.)

Kolejny cel strategiczny to „*Wiodąca rola Uczelni w regionie*” jako głównego pracodawcy i promotora przedsiębiorczości (inkubator przedsiębiorczości, współdziałanie przy organizacji targów pracy, rola kulturotwórcza i promocja nauki wśród juniorów i seniorów). Zarówno wykładowcy, jak i studenci kierunku filologia angażują się w organizację przedsięwzięć o charakterze naukowym i popularno-naukowym. Należy tutaj wymienić m.in. Nyski Festiwal Nauki, będący wydarzeniem cyklicznym – oferta kierunku filologia jest w tym wypadku kierowana do wszystkich typów szkół (konkursy językowe, warsztaty, gry miejskie, stacje zadaniowe, wykłady i in.). W budynku Instytutu mieści się również siedziba Uniwersytetu Trzeciego Wieku, z którym Instytut współpracuje w ramach wykładów otwartych. Od roku 2013 przez wykładowców i studentów kierunku filologia organizowany jest grudniowy festiwal Anglojęzyczne Formy Artystyczne promujący edukację przez sztukę realizowaną w języku angielskim. Ponadto realizowanych jest wiele przedsięwzięć na rzecz lokalnej społeczności z udziałem wykładowców i studentów kierunku filologia, m.in.: zajęcia dla dzieci przedszkolnych i uczniów odbywające się w szkołach i w Uczelni (Akademia Przedszkolaka, Dzień i Tydzień Europejski, warsztaty metodyczne dla nauczycieli szkół województwa opolskiego i ościennych np. ABC Młodego Nauczyciela 2017, warsztaty interkulturowe 2017, 2018, 2019, wykłady otwarte i warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez zagranicznych partnerów Instytutu Neofilologii np. 2015, 2016, 2018 – Uniwersytet Kassel, Innsbruck, Bamberg).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia wpisują się także w kolejny cel szczegółowy strategii, mianowicie *przeciwdziałanie depopulacji regionu*. Kształcimy wysoko wykwalifikowanych absolwentów na kierunku filologia, zarówno na specjalizacji nauczycielskiej i tłumaczeniowej, na których zapotrzebowanie zgłaszają nie tylko szkoły, ale także firmy działające w różnych branżach. Również inne firmy włączają się w kształtowanie i realizację procesu kształcenia na kierunku filologia (np. CapGemini) poprzez wizyty studyjne w firmach, prowadzenie wykładów i innych zajęć o charakterze otwartym w Uczelni

lub zapewnienie miejsc praktyk zawodowych. Nawiązując ścisłą współpracę z partnerami otoczenia zewnętrznego oraz dostosowując ofertę kształcenia do aktualnych potrzeb rynkowych, Uczelnia przyczynia się do zatrzymania młodych ludzi w Nysie i regionie, a tym samym zapobiega odpływowi młodych i wykwalifikowanych pracowników do województw ościennych. Bardzo wysoko kształtuje się odsetek absolwentów pracujących w zawodzie i wysoko absolwentów zgłaszających chęć pozostania w regionie.

Od roku 2017 kierunek realizuje studia na profilach praktycznych, co zaowocowało kilkuletnimi projektami wspólnymi realizowanymi z sektorem przedsiębiorczości (studenckie staże, praktyki, szkolenia) i finansowanymi z grantów zewnętrznych. W ostatnich latach i aktualnie są to projekty wymienione w raporcie w punkcie 5 (Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym)

Cechy wyróżniające ocenianą koncepcję kształcenia

Studia Filologii w PWSZ w Nysie posiadają kilka cech odróżniających je od studiów na innych uczelniach w kraju. Są to:

1. Bardzo duża rola internacjonalizacji, nie tylko w wyniku intensywnej wymiany pracowników i studentów w ramach programu Erasmus+ oraz praktyk finansowanych z grantów programu Erasmus+, ale także w formie grupowych praktyk zagranicznych i szkoleń realizowanych w ścisłej współpracy z partnerami zagranicznymi, projektów dydaktycznych, angażowanie studentów w międzynarodowe w prace rozwojowe i aplikacyjne badania naukowe. Znacząca rola studentów zagranicznych i praktykantów zagranicznych studiujących w Instytucie Neofilologii w udziale w kształtowaniu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (szkoły, przedszkola) i wewnętrznymi (studenci filologii i innych kierunków w PWSZ w Nysie)
2. Szkolenia prowadzone przez sektor przedsiębiorczości na zlecenie Uczelni oraz płatne staże w zakładach pracy (opisano w punkcie 5 - Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym)
3. Wczesna aktywizacja zawodowa studentów
4. Indywidualizacja procesu kształcenia – studia na 2 specjalizacjach, kierunkach, godzenie pracy zawodowej i studiów
5. Unikatowa w skali kraju specjalizacja nauczycielska „Nauczyciel języka niemieckiego jako ojczystego języka mniejszości narodowej”
6. Studia ekonomiczno-językowe na specjalności „Język Biznesu – Angielski”
7. Zatrudnianie ekspertów zagranicznych na 60 godz. w roku (profesorowie wizytujący w latach 2017 i 2018: Prof. Alla Paslavska, Ivan-Franko University Lviv, Prof. Emerson Case, Kalifornijski Uniwersytet Stanowy.
8. Pilotażowe praktyki nauczycielskie i tłumaczeniowe (granty zewnętrzne 2012-2021)
9. Pilotażowe Studia Dualne na specjalizacji tłumaczeniowej z zakresu filologii germańskiej (2018-2021)
10. Transgraniczne międzyuczelniane projekty podróży edukacyjnych i warsztatów dydaktycznych (z Uniwersytetem Śląskim w Opawie, z Uniwersytetem Ottona i Fryderyka w Bambergu, Uniwersytetem w Düsseldorfie, University of Winchester).

Dobre praktyki w tworzeniu i realizacji koncepcji kształcenia i programów studiów

- Zatrudnianie na umowę o pracę nauczycieli praktykujących (podobnie jak w uczelniach niemieckich: *Studienrat*),
- Zatrudnianie na godziny zlecone przedstawicieli sektora przedsiębiorczości,
- Tutoriat – objęcie opieką studentów zagranicznych przez studentów polskich,
- Utworzenie „Centrum Pisania i Czytania” na potrzeby własnych studentów i uczniów nyskich szkół (wzorem uczelni niemieckich),
- Wyjazdy/zajęcia studyjne – odwiedzanie instytucji kultury, oświaty – w ramach wyjazdów studyjnych finansowanych m. in. przez Niemiecką Centralę Wymiany Akademickiej,
- Uczestnictwo w programie stypendialnym DAAD (Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej) przeznaczonym dla studentów z mniejszości narodowej niemieckiej,
- Partnerski styl komunikacji: Uczeń-Mistrz (wzorce sokratejskie praktykowane w krajach Europy Zachodniej, angażowanie studentów w prace rozwojowe),
- Treści przedmiotów i projektów extracurricularnych konsultowane z wykładowcami z uczelni partnerskich w Niemczech (Uniwersytet Kassel, Uniwersytet Bamberg, Uniwersytet Halle, Uniwersytet Düsseldorf, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Klagenfurt (Austria), Wielkiej Brytanii (University of Winchester), Kalifornii (Stanowy Uniwersytet Kalifornijski Bakersfield)
- Sposób realizacji praktyk w porozumieniu z partnerami (różne instytucje krajowe i zagraniczne)
- Zatrudnianie Visiting Profesorów (Stany Zjednoczone, Ukraina, Republika Czeska, Niemcy)
- Organizacja International Weeks i International Students’ Day
- Wspieranie przedsiębiorczości studentów (inkubator przedsiębiorczości i szkolenia z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej) (wzorem USA/ Niemcy)
- Uruchomienie Studiów Dualnych (na wzór funkcjonujących m. in. w uczelniach położonych w regionach partnerskich województwa opolskiego takich jak Fachhochschule Bingen)

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny kryterium 1

Ponieważ w obrębie kierunku funkcjonują specjalizacje nauczycielska i tłumaczeniowa, w opisie kierunkowych efektów uczenia się użyto symboli, którymi oznaczono, czy dany efekt dotyczy specjalizacji 1 czy 2 lub też obu specjalizacji. Ponadto wspólne kierunkowe efekty z uwagi na większą praktyczność umieszczono osobno w pliku dokumentacji studiów dla Filologii w zakresie Filologii angielskiej i osobno w pliku dokumentacji studiów dla Filologii w zakresie filologii germańskiej.

Uczelnia jest w trakcie prac nad zmianami programu studiów oraz przyporządkowaniem kierunku Filologia do dyscyplin naukowych zgodnie z Ustawą *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 r.

Ostatnia modyfikacja kierunkowych efektów uczenia się miała miejsce w marcu 2019 roku i została zatwierdzona przez instytutową Radę Programową. Na 31 maja 2019 r. planowane jest

zatwierdzenie tego opisu zakładanych efektów uczenia się przez Senat PWSZ w Nysie. Nowe efekty przygotowano dla rocznika studentów rozpoczynającego studia w roku akademickim 2019/2020.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Poniżej przedstawiono prezentację koncepcji i celów kształcenia dla poszczególnych specjalizacji na kierunku filologia.

W załącznikach zamieszczono plany studiów dla poszczególnych specjalizacji, aktualne programy studiów (katalog przedmiotów) dla poszczególnych specjalizacji, Modyfikacja planów i programów studiów na okres od roku akademickiego 2019/2020 zakończy się 15.05.2019 r. Ostatni program studiów dla kierunku filologia został zatwierdzony w roku 2017.

Opis Programu Studiów

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku filologia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata filologii. Aktualnie realizowana jest jedynie stacjonarna forma studiów. Dyplom ukończenia studiów uzyskuje student/studentka filologii, który/a osiągnął wymagane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (dotyczących modułów kształcenia z bloku przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych i specjalizacyjnych). Program kształcenia dla specjalizacji nauczycielskich odpowiada Standardom Kształcenia nauczycieli określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z uwzględnieniem reformy oświaty wydłużającej naukę w szkołach podstawowych o 2 lata i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1.08.2017 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz. U. 2018, poz. 1668). Zakres przygotowania merytorycznego odpowiada zakresowi podstawy programowej kształcenia ogólnego (i wychowania przedszkolnego) realizowanej przez nauczycieli języków obcych i języka mniejszości narodowych (szczególnie na I i II etapie edukacyjnym). Program kształcenia nauczycieli jest na bieżąco modyfikowany zgodnie ze zmianami podstawy programowej dla kształcenia ogólnego w polskich szkołach. Jednym z celów kształcenia jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest w szczególności poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym i kulturoznawczym.

Specjalizacje nauczycielskie (profil praktyczny)

Kształcenie nauczycieli języka angielskiego odpowiada na istniejące nieprzerwanie zapotrzebowanie na kwalifikacje w zawodzie nauczyciela j. angielskiego w powiecie i regionie. Program studiów zakłada intensywną współpracę z placówkami oświatowymi (przedszkola i szkoły) w gminie Nysa, świetlicami socjoterapeutycznymi oraz

wyselekcjonowaną szkołą ćwiczeniową w Wielkiej Brytanii (Freemantle Church of England Academy Southampton³) i edukacyjnym klubem czytelniczym przy Kalifornijskim Uniwersytecie Stanowym⁴. Wymiana akademicka w zakresie kształcenia nauczycieli prowadzona jest przez specjalność filologia angielska z University of Winchester w ramach cyklicznego projektu „Storytelling workshops”. Koncepcja studiów zakłada ponadto praktyki dydaktyczne w krajach angielskojęzycznych oraz studia w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus plus. W trakcie studiów w Nysie studenci współtworzą z wykładowcami ofertę angielskojęzycznych imprez w gminie Nysa, m. in. cykliczne konkursy językowe, warsztaty dla uczniów i festiwal AFA (Angielskojęzycznych Form Artystycznych).

Specjalizacja **nauczycielska** w zakresie **filologii germańskiej** od roku 2012 poszerzona jest o moduł „Nauczyciel języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej”. Moduł funkcjonuje w ramach specjalizacji jako drugi przedmiot nauczania i spełnia kryteria standardów kształcenia nauczycieli. Ta ścieżka studiów wychodzi naprzeciw oferowanym w licznych szkołach (przede wszystkim na Śląsku Opolskim) przedmiotom nauczania mającym na celu wspieranie języka i tożsamości przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych. PWSZ w Nysie jest jedyną uczelnią w Polsce prowadzącą tego typu studia dla nauczycieli języka niemieckiego⁵. Program kształcenia realizowany jest we współpracy z Niemieckim Towarzystwem Oświatowym, szkołami i przedszkolami dwujęzycznymi Stowarzyszenia Pro Liberis Silesiae, szkołami prowadzącymi nauczanie j. niemieckiego jako j. mniejszości, koordynatorami projektu Bilingua przy Domu Współpracy Polsko-Niemieckiej w Gliwicach, koordynatorem ds. nauczania języka niemieckiego-mniejszości narodowych przy Instytucie Goethego i in.

Nieodzownym elementem wspomagającym jakość kształcenia na tej specjalizacji jest ustawiczna wymiana z partnerskimi uczelniami europejskimi prowadzącymi kształcenie nauczycieli języka mniejszości i studia z zakresu „dydaktyki wielojęzyczności” m. in.: Autonome Hochschule der Deutschsprachigen Gemeinschaft w Eupen (Belgia), Pädagogische Hochschule Schaffhausen (Szwajcaria), Pädagogische Hochschule Klagenfurt (Austria), Universitatea Babeş-Bolyai w Cluj Napoca (Rumunia), University of Oulu (Finlandia). Koncepcja studiów zakłada praktyki dydaktyczne w regionach niemieckojęzycznych (m. in. Brandenburgia, Nadrenia-Palatynat, Hesja, Bawaria, Karyntia) oraz studia w uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus plus. Absolwenci uczestniczą w programie asystentury w zagranicznych placówkach oświatowych.

Jako przykład dobrych praktyk przygotowujących do zawodu nauczyciela (języka angielskiego i niemieckiego) wymienić należy trzyletni projekt (2012/13, 2013/14, 2014/15) *Praktyki na miarę XXI wieku*, finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Kapitał Ludzki. Celem projektu było przygotowanie nauczycieli nyskich szkół do pełnienia funkcji opiekuna praktyk oraz przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela. Pilotażowy program praktyk opracowali wykładowcy kierunku Neofilologia (filologia

³ <http://www.freemantleacademy.com/>

⁴ <http://www.pwsz.nysa.pl/index.php?p=11,129,0,0,14&ak=47,7227,0>

⁵ Mowa o przedmiotach szkolnych nauczanych na I, II i III etapie edukacyjnym: 1. niemiecki – język mniejszości, 2. Kultura i literatura kraju pochodzenia 3. Geografia kraju pochodzenia, 4. Historia kraju pochodzenia.

angielska i germańska) oraz nauczyciele nyskich szkół. W szkolenie nauczycieli i studentów zaangażowali się doradcy metodyczni opolskiego Regionalnego Ośrodka Rozwoju Edukacji. W trzyletnim okresie realizacji odbyły się trzy edycje projektu, przeszkolono ponad 100 studentów i 20 nauczycieli. Jako efekt zebranych doświadczeń powstał podręcznik akademicki „Przewodnik Praktykanta”.

Specjalizacje tłumaczeniowe (profil praktyczny)

Filologia angielska i Filologia germańska

Studenci tej specjalizacji przygotowują się do pracy tłumacza, konsultanta ds. języków obcych, doskonalą swój warsztat językowy oraz kompetencje tłumaczeniowe na praktycznych zajęciach z przekładu pisemnego i ustnego, zostaną zaznajomieni z nowoczesnymi narzędziami informatycznymi wspomagającymi proces tłumaczenia. Istotnym elementem tej specjalizacji jest nauka języka branżowego (specjalistycznego) oraz przygotowanie do prowadzenia korespondencji służbowej i handlowej, studenci poznają podstawowe zagadnienia z dziedziny ekonomii i prawa. Ta specjalizacja pozwala nauczyć się bardzo dobrze języka a równocześnie kontynuować, bądź rozpocząć naukę drugiego a nawet trzeciego języka obcego. Jest ona skierowana jest również do osób marzących o karierze w biznesie, pragnących znaleźć zatrudnienie w międzynarodowych korporacjach lub mniejszych firmach z międzynarodowymi kontaktami lub chcących założyć własne przedsiębiorstwo.

Dodatkowo:

Studia na specjalności Język Biznesu-Angielski są wyjątkowo praktyczne i interdyscyplinarne. Łączą studia filologiczne ze studiami ekonomiczno-biznesowymi, a więc są to studia językowo-biznesowe, gdzie uczymy studentów praktycznych zastosowań języka angielskiego w biznesie. Daje to absolwentom szersze możliwości zatrudnienia w porównaniu z tradycyjną filologią angielską. Nacisk położono na kształcenie praktyczne: więcej zajęć ćwiczeniowych, dominacja wykształcenia umiejętności wykonywanych cyklicznie w zawodzie tłumacza i konsultanta językowego, pracę nad językiem, trening komunikacji interkulturowej i zapoznanie ze środowiskiem biznesu i zasadami prowadzenia działalności gospodarczej.

Jako przykład dobrych praktyk przygotowujących do zawodu tłumacza w środowisku biznesu można wymienić ścisłą współpracę z wybranymi przedsiębiorstwami z regionu i podmiotami z zagranicy. W ramach zawartych początkiem roku 2018 umów realizowane są wizyty studyjne, płatne praktyki, szkolenia i staże studentów specjalizacji tłumaczeniowych w zakładzie produkcyjnym: Schattdecor w Głuchołazach⁶ i w przedsiębiorstwie branży usług nowoczesnych CapGemini w Opolu⁷.

⁶ <https://www.schattdecor.de/pl>

⁷ <https://www.capgemini.com/pl-pl/>

Sylwetka absolwentów

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej przygotowani są do podjęcia pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej jako nauczyciele języka obcego a na specjalności Filologia Germańska również jako nauczyciele języka mniejszości narodowej. Absolwenci posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu organizacji procesu dydaktycznego, znają zagadnienia dydaktyki oraz metodyki nauczania języków. Na potrzeby realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach absolwent specjalizacji nauczycielskiej również dysponuje podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu przekładu pisemnego i ustnego, które mogą okazać się przydatne w wykonywaniu zawodu nauczyciela. Posiadają Program studiów umożliwia kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku filologii (angielskiej / germańskiej). Absolwenci podejmują pracę jako nauczyciele w przedszkolach i szkołach publicznych i niepublicznych, lektorze języka w szkołach językowych w Polsce i zagranicą.

Ta specjalizacja umożliwia zdobycie uprawnień do nauczania języka. Program studiów odpowiada ministerialnym standardom kształcenia na studiach filologicznych oraz standardom kształcenia nauczycieli, a to oznacza, że absolwent prócz dyplomu licencjata (w języku polskim i angielskim), uzyskuje również specjalny dyplom potwierdzający kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela.

Dodatkowo:

Nauczyciel języka niemieckiego jako języka obcego z modulem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego (mniejszości) posiada podwójne kwalifikacje do nauczania języka niemieckiego: jako obcego oraz jako języka ojczystego i uprawnienia do nauczania w szkołach, gdzie język niemiecki jest nauczany jako język ojczysty (mniejszości).

Absolwenci specjalizacji tłumaczeniowej i specjalności Język Biznesu posiadają wiedzę i umiejętności, które pozwolą im wykonywać zawód tłumacza. Student rozumie i tworzy teksty specjalistyczne w zakresie szeroko pojętego języka biznesu, posługując się przy tym fachową terminologią. Potrafi prowadzić korespondencję w biznesie w języku obcym. Posiada podstawową wiedzę z przepisów prawa oraz potrafi posługiwać się pojęciami z dziedziny ekonomii i przedsiębiorczości w języku obcym i polskim i obcym, co predysponuje go do pracy w przedsiębiorstwach usługowych, m. in. biurach tłumaczeń, produkcyjnych, sektora kultury, administracji państwowej i samorządu terytorialnego pełniąc funkcje tłumacza, konsultanta językowego, lektora w wydawnictwach, pracownika ds. współpracy z zagranicą i inne wymagające biegłej znajomości języka angielskiego lub niemieckiego, np. jako rzecznicy prasowi, kierownicy sekretariatów międzynarodowych, specjaliści w zakresie międzynarodowej korespondencji handlowej czy specjaliści public relations w dużych przedsiębiorstwach i koncernach. Absolwenci pracują jako tłumacze pisemni i konsekutywni uzyskując dzięki wiedzy i umiejętnościom wyniesionym ze studiów kwalifikacje tłumacza przysięgłego lub naukowo-technicznego.

Absolwent posiada umiejętności w zakresie technik tłumaczeniowych, korzystania z technologii CAT wspomagających tłumaczenia i edycję tekstu, ukończy praktyki w przedsiębiorstwach z otoczenia biznesu i technical support w kraju i zagranicą. Po ukończeniu studiów absolwent tej specjalizacji będzie posługiwać się językiem niemieckim na poziomie co najmniej C1, posiadając dodatkowo kompetencję w zakresie języka specjalistycznego z branż takich, jak: zarządzanie przedsiębiorstwem i project management; księgowość i finanse; technologie informacyjne; wsparcie (techniczne) klienta; obsługa biura.

Nadmienić należy, że zdecydowana większość absolwentów Filologii PWSZ w Nysie podejmuje studia magisterskie na renomowanych uczelniach w Polsce i za granicą. Wszyscy absolwenci przygotowani są w ramach studiów do prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej.

Liczba punktów ECTS z opisem sposobu ich wyznaczania zgodnie z zasadami systemu ECTS

Liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów to 180 ECTS. Każdemu semestrowi studiów przypisano od 28-32 ECTS.

Na kierunku Filologia w PWSZ w Nysie przyjęto, że 1 ECTS odpowiada 27 godzinom (zajęć lub pracy własnej, konsultacji, egzaminu).

Każdemu modułowi kształcenia przyporządkowany został nakład pracy własnej studenta o liczbie godzin odpowiedniej dla stopnia trudności treści danego przedmiotu, wymaganego treningu kompetencji i sprawności lub lektury literatury prymarnej i sekundarnej. Przy modułach kształcenia kończących się egzaminem uwzględniono dodatkowo nakład pracy związanej z bezpośrednim przygotowaniem się studenta do egzaminu. Przy większości modułów kształcenia uwzględniono godziny konsultacji dla studentów. Punkty ECTS przyznano również praktykom studenckim. Przy praktykach pedagogiczno-dydaktycznych kierowano się sugerowanymi w standardach dla studiów nauczycielskich punktami ECTS, natomiast przy praktykach zawodowych tłumaczeniowych 1 tydzień praktyki z co najmniej 5-cio godzinnym dziennym wymiarem godzin odpowiada 1 punktowi ECTS.

- ***Kluczowe treści kształcenia, w tym związanych z praktycznym zastosowaniem wiedzy, przykłady powiązań treści z efektami uczenia się.***

Treści kształcenia realizowane są w ramach bloków i modułów przedmiotów. Szczegółowe treści, odpowiednio modyfikowane corocznie do zmieniających się warunków rynku pracy, zamieszczono w Kartach Opisu Modułów/Przedmiotów zawartych w katalogach dla poszczególnych specjalizacji (w załączeniu). Przedmioty podzielone są na bloki: kształcenia ogólnego, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zawiera ofertę zajęć (częściowo do wyboru) kształtujących kompetencje miękkie (np. etykieta publiczna, etyka), umiejętności obsługi technologii informacyjnej oraz prowadzenia działalności gospodarczej i udzielanie pierwszej pomocy. Blok przedmiotów kierunkowych: treści tych przedmiotów dotyczą wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych typowych dla filologów, szczególnie w dyscyplinach

językoznawstwo i kulturoznawstwo. Bloki przedmiotów specjalizacyjnych przygotowują w sposób praktyczny do wykonywania zawodu nauczyciela lub tłumacza w otoczeniu biznesu. Student zdobędzie tu wiedzę na temat np. prawa gospodarczego, przekładu specjalistycznego i Unii Europejskiej i jej organów, odbędzie trening umiejętności w zakresie języków specjalistycznych i korespondencji handlowej lub kompetencji społecznych (komunikacja interkulturowa z negocjacjami międzynarodowymi). Sposób powiązania przykładowych treści z efektami uczenia się ilustruje poniższy przykład dla przedmiotu *Elementy prawa w biznesie*:

Treści:

Zagadnienia wprowadzające. Prawo gospodarcze publiczne i prawo gospodarcze prywatne. Wolność gospodarcza. Pojęcia działalności gospodarczej, przedsiębiorcy i przedsiębiorstwa. Formy organizacyjno-prawne prowadzenia działalności gospodarczej Prawne uwarunkowania działalności gospodarczej Podejmowanie działalności gospodarczej – mechanizmy regulacji i reglamentacji spółki. Podział normatywny spółek. Spółki osobowe a spółki kapitałowe. Podobieństwa i różnice. Spółki kapitałowe. Spółka z ograniczoną działalnością. Spółka akcyjna Upadłość przedsiębiorcy. Likwidacja, układ, upadłość – elementy moderowania i kończenia aktywności gospodarczej Wybrane typy umów w obrocie gospodarczym; Kontrakty handlowe. Zasady zawierania umów w obrocie handlowym. Podstawowe nazwane i nienazwane kontrakty występujące w obrocie gospodarczym. Źródła i zasady zewnętrznego finansowania działalności przedsiębiorcy. Zagadnienia prawne związane z rynkiem kapitałowym i systemem bankowym. Zagadnienia prawne obrotu z zagranicą. Prawo gospodarcze Unii Europejskiej. Prawne rozstrzyganie sporów gospodarczych. Ochrona mechanizmu rynkowego, konkurencji i konsumenta. Powtórzenie materiału przed egzaminem.

Efekty z zakresu wiedzy: zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) funkcjonujących w krajach anglojęzycznych oraz w Polsce.

Efekty z zakresu umiejętności: rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności/ specjalizacji.

Efekty z zakresu kompetencji społecznych: jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli tłumacza, potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.

Przykładowe rozwinięcie efektu kierunkowego w ramach efektu przedmiotowego:

Efekt kierunkowy

K_W14

ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu

Efekt przedmiotowy

ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, prawa i biznesu zorientowaną na rozwiązania praktycznych problemów w interkulturowej komunikacji w biznesie

Oprócz kompetencji typu hard skills w procesie kształcenia na kierunku filologii zwrócono uwagę na przekazanie studentom umiejętności posługiwania się wybranymi technikami pracy i uczenia się. Od pierwszego semestru studenci wypróbowują np. techniki kwerendy bibliotecznej i medialnej, poznają biblioteczne katalogi elektroniczne i kartkowe (rzeczowe i alfabetyczne). W ramach bloku przedmiotów podstawowych (moduł PNJA/PNJN) studenci ćwiczą czytanie selektywne, znajdowanie dominanty znaczeniowej w tekście, umiejętność interpretacji, streszczania, parafrazowania przeczytanego tekstu. Celem tego spójnego działania kilku dydaktyków jest optymalizacja procesu uczenia się studentów, zapoznania ich (jako przyszłych tłumaczy i nauczycieli) z technikami mnemotechnicznymi ułatwiającymi zapamiętywanie pozyskanej wiedzy. Glosariusze tematyczne, modele makro- i mikrotekstualne dla przyszłych designerów tekstów biurowych, techniki pracy ze słownictwem dla przyszłych nauczycieli - ten kompleksowy trening ma na celu osiągnięcie efektów, które są istotne w zawodzie tłumacza i nauczyciela, takich jak np.:

potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową
potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł
posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa

- *Efekty uczenia się (kształcenia)*

Efekty uczenia się i ich aktualność w odniesieniu do kompetencji wymaganych przez potencjalnych pracodawców przyszłych absolwentów podlegają wewnętrznej ewaluacji dokonywanej corocznie przez instytutową Radę Programową (wcześniej zespół ds. oceny realizacji efektów kształcenia). Ich adekwatność jest też jednym z tematów zebrań zespołów wykładowców prowadzących poszczególne moduły przedmiotów.

Propozycje zmian opisu kierunkowych efektów kształcenia (obecnie efekty uczenia się) wymagają zatwierdzenia przez Senat PWSZ w Nysie.

Zmiany wprowadzone i wdrożone od roku akademickiego 2017/2018:

Efekty uczenia się obowiązujące na kierunku filologia w roku akademickim 2017/2018 zostały opracowane na podstawie efektów kształcenia z roku 2012 oraz 2016. Zmiany w stosunku do tych ostatnich wynikały z dostosowania programu do zmienionej organizacji instytutu (nowa specjalizacja tłumaczeniowa na filologii angielskiej). Inne zmiany polegają na przypisaniu filologii angielskiej do dyscyplin językoznawstwo i kulturoznawstwo.

Bardziej gruntowane zmiany miały miejsce w efektach sprzed roku (2016), które poddano dokładnej analizie i korekcie w celu lepszego dostosowania ich do profilu praktycznego. W wyniku analizy okazało się, że niektóre kursy były niewystarczająco reprezentowane w efektach z roku 2012, dlatego koniecznym stało się ich uwzględnienie w nowym programie kształcenia (np. K_W07: „ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej”).

Poniżej zamieszczono **kluczowe kierunkowe efekty uczenia się** dla profilu praktycznego w zakresach działalności zawodowej związanej z zawodami nauczyciela i tłumacza.

W obszarze wiedzy:

- ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej/angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego/angielskiego i w przekładzie
- ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego/angielskiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym
- zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim/angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
- zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii germańskiej/angielskiej
- ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych/angielskojęzycznych

W obszarze umiejętności:

- ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim/angielskim i polskim
- potrafi posługiwać się językiem niemieckim/angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)
- posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i niemieckim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych
- potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową
- posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa

W obszarze kompetencji społecznych

- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza
- potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań
- respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej
- potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role
- potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań

W obszarze kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu tłumacza

- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli tłumacza
- potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy
- potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role
- potrafi zaplanować i zorganizować podstawowe zadania związane z realizacją projektów w interkulturowej komunikacji w biznesie

W obszarze kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela

- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela
- potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.
- respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej
- umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)

Przykładowe rozwinięcie kierunkowych efektów uczenia się na poziomie modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykami zawodowymi oraz modułami zajęć do wyboru.

Przykładowo efekt z obszaru *kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela*:

- *umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)*

Efekt ten przyporządkowano do *praktyki dydaktycznej*, ale też do kursu *Komunikacja Interkulturowa*. Głównym celem jest poszerzenie wiedzy studentów na temat odmiennych sposobów komunikacji w różnych środowiskach zawodowych i kulturowych. Dużą zaletą prowadzonych zajęć jest obecność studentów z zagranicznych instytucji partnerskich, których odmienny bagaż kulturowy nie tylko uatrakcyjnia program nauczania, ale w praktyce dobitnie obrazuje treści nauczania.

- **Formy zajęć, liczebność grup, harmonogram zajęć**

Stosowane formy zajęć to wykład, seminarium, laboratorium i ćwiczenia praktyczne. Grupy ćwiczeniowe liczą do 14-18 osób, grupy seminaryjne do 22-26 osób. Zajęcia w Instytucie Neofilologii odbywają się zwykle w małych grupach do 15 osób. Ułatwia to organizację zajęć ze zorientowaniem na interakcję. Harmonogram zajęć podawany jest w formie tygodniowego planu zajęć opublikowanego na stronie internetowej Uczelni. Semestry podzielone są na 15 tygodni. Do wiadomości studentów podany jest zestaw modułów wraz z wymianem godzin i punktami ECTS oraz formami przedmiotów i ich terminem zaliczenia (obowiązkowe do zaliczenia w danym semestrze lub nie). Plan zajęć i program studiów publikowane są na stronie internetowej Uczelni.

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu nauczycieli akademickich i studentów wynosi na poszczególnych specjalizacjach

Filologia angielska/germańska

	FA/FG nauczyciel języka angielskiego	FA/FG tłumaczeniowa w zakresie języka biznesu
Razem ECTS	110	101

Liczba ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych

Filologia angielska

	FA nauczyciel języka angielskiego	FA tłumaczeniowa w zakresie języka biznesu
Razem ECTS	97	120

Filologia germańska

	FG nauczyciel języka niemieckiego	FG tłumacz - język niemiecki w biznesie
Razem ECTS	99	109

Szczegółowy harmonogram realizacji studiów (diagramy semestralne, plan studiów i tygodniowe plany zajęć) umieszczono w załącznikach.

• *Metody kształcenia*

Stosowane metody kształcenia umożliwiające uzyskanie efektów uczenia się wymienionych w punkcie 1.3 Raportu, w tym metody kształcenia umożliwiających rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów (w tym studentów niepełnosprawnych) oraz indywidualizację toku studiów przedstawiono poniżej. Są to:

- **Metody podające** i problemowe: wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
 - **Metody aktywizujące**: case study, inscenizacja, psychodrama, gry dydaktyczne, socratic seminar, gry symulacyjne, burza mózgów, dyskusja panelowa, metaplan, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne, metoda projektu, writing conference
 - **Metody eksponujące**: Film, sztuka teatralna, ekspozycja, lekcja otwarta
- Metody i techniki kształcenia na odległość**: platforma moodle

Ponadto wykładowcy starają się udostępnić studentom modele aplikacji multimedialnych ułatwiających zrozumienie problemu. Od momentu wprowadzenia profilu praktycznego uzgodniono, że w podejściu metodycznym na kierunku filologia powinna nastąpić stopniowa redukcja liczby wykładów jako form zajęć (co wdrożono w większym zakresie w planach studiów na rok 2019/2020). Zauważyć należy, że zdecydowane zmiany form pracy w Kartach Opisu Modułów Zajęć wprowadzane są aktualnie do programu studiów na 2019/2020, jednak prowadzący praktykują od wielu lat ww. metody pracy i mają świadomość ich znaczenia (szczególnie na studiach o profilu praktycznym). Szczególny nacisk położono na ww. metody aktywizujące. Pracownicy instytutu zostali przeszkoleni w zakresie zarządzania platformami typu moodle i uczelnianą platformą e-learningową. Używanie tych narzędzi należy jeszcze zintensyfikować w kolejnych latach.

• **Metody kształcenia umożliwiające rozpoznawanie indywidualnych potrzeb**

Na kierunku Filologia PWSZ w Nysie studiują studenci o różnych uwarunkowaniach indywidualnych: niepełnosprawność fizyczna, zróżnicowana znajomość języka, praca zawodowa, pełnienie funkcji społecznych w Uczelni i poza nią, obowiązki rodzinne, miejsce zamieszkania poza Nysą, różne grupy wiekowe, różne narodowości.

Studia charakteryzuje bezpośredni kontakt z wykładowcami i opiekunem roku, umożliwiającą dobrą i szybką komunikację na zajęciach i poza nimi (za pośrednictwem mediów telekomunikacyjnych i społecznościowych). Większość studentów bierze aktywny udział w zajęciach kontaktowych, w przypadku studentów korzystających z Indywidualnej Organizacji Studiów kadra dokłada wszelkich starań, żeby zapewnić dzięki różnym formom kontaktu (w postaci dogodnych godzin konsultacji lub konsultacji via Skype/E-mail) osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wspieranie studentów wymagających dodatkowej nauki języka ma miejsce w soboty i niedziele (dla studentów studiów stacjonarnych, studia niestacjonarne nie są prowadzone). Studenci biegle posługujący się językiem instruowani są na temat możliwości intensyfikacji nauki (konkursy angielsko- i niemieckojęzyczne dla studentów organizowane przez różne instytucje, staże zawodowe w krajowych i zagranicznych instytucjach kultury i nauki, programy stypendialne i inne). Wszyscy studiujący, bez względu na znajomość języka, motywowani są do udziału w studiach i praktykach w ramach programu Erasmus plus. Studenci z ograniczeniami ruchowymi korzystają z udogodnień technicznych istniejących w Uczelni i z programu wsparcia finansowego. Studenci z ograniczeniami czasowymi korzystają z możliwości autonomizacji procesu kształcenia opisanych powyżej. Oprócz ocen i stypendiów naukowych i socjalnych istnieje system nagradzania wybitnych studentów poprzez odpowiedni wpis w części B dyplomu studiów oraz przyznawanie nagrody NIKE m. in. za wyróżniające się prace dyplomowe o charakterze aplikacyjnym/praktycznym.

- **Organizacja praktyk (program praktyk, wymiar i termin realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.**

Regulamin Studiów PWSZ w Nysie reguluje sposób i tryb odbywania oraz zaliczania praktyk. Szczegółowe informacje dla kierunku filologia zawierają dokumenty programu studiów (Regulamin i Programy Praktyk w załączeniu).⁸ Regulamin i programy praktyk podlegają okresowej modyfikacji w zależności od potrzeb rynku i wymagań ustawodawcy.

1. Program praktyk zawodowych jest zgodny z planem i programem kształcenia dla specjalności filologia germańska, a w przypadku specjalizacji nauczycielskiej również z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z planem i programem kształcenia dla specjalności filologia germańska.
2. Program praktyk zawodowych dla specjalizacji nauczycielskiej w zakresie filologii germańskiej obejmuje praktyki związane z przygotowaniem do nauczania języka niemieckiego jako obcego (jako pierwszego przedmiotu nauczania) oraz nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej jako (kolejnego przedmiotu nauczania)
3. Poszczególne etapy praktyk są zaliczane na zakończenie semestrów określonych w planie i programie studiów. Są to terminy, do których student winien zakończyć praktykę. Student może w porozumieniu z uczelnianym opiekunem praktyk i instytutową Komisją ds. Praktyk Zawodowych

⁸ <http://www.pwsz.nysa.pl/index.php?p=11,129,0,0,-1,311>
<http://www.pwsz.nysa.pl/index.php?p=11,130,0,0,-1,289>

realizować praktykę wcześniej, jednak przynależne punkty ECTS zaliczane są do semestru określającego termin jej zaliczenia w planie i programie kształcenia.

4. Większa część praktyk powinna odbywać się równoległe z realizacją zajęć w Uczelni.
5. Praktyki nauczycielskie realizowane są w przedszkolach i szkołach lub innych placówkach, w których prowadzone jest kształcenie językowe.
6. Dopuszcza się odbycie części praktyk w formie obserwacji tzw. „dobrych praktyk” w instytucjach wybranych przez uczelnianego opiekuna praktyk. W takim przypadku uczelniany opiekun praktyk decyduje o formie dokumentacji i sposobie zaliczenia poszczególnych obserwacji.
7. Program praktyki zawodowej nauczycielskiej zatwierdzony przez dyrektora instytutu otrzymują studenci przed rozpoczęciem kolejnego etapu praktyki zawodowej w Dziekanacie. Studenci są obowiązani przedstawić program kierownikowi placówki, w której ma odbywać się praktyka oraz opiekunowi praktyk w tejże placówce.
8. Praktykę zalicza nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk zawodowych z ramienia Uczelni z uwzględnieniem oceny wystawionej praktykantowi przez opiekuna w placówce, w której praktyka miała miejsce.
9. Studenci, których praca zawodowa jest zgodna ze specjalizacją kształcenia lub studenci, którzy wykonywali taką pracę w przeszłości, mogą zostać zwolnieni przez Dyrektora Instytutu z obowiązku odbycia praktyki zawodowej lub jej części. Dyrektor Instytutu podejmuje stosowną decyzję po zasięgnięciu opinii Instytutowej Komisji do spraw praktyk zawodowych.
10. Praktyka zawodowa może być realizowana za granicą.
11. Formalne zaliczenie praktyki następuje na podstawie karty oceny praktyki wypełnionej przez opiekuna praktyki z pieczęcią placówki, w której odbywa się praktyka oraz karty lub kart pracy wypełnionych przez studenta również zatwierdzonych pieczęcią.
12. Merytoryczne zaliczenie praktyki następuje na podstawie prezentacji portfolio tworzonego w trakcie praktyki zawierającego elementy autorefleksji.
13. Uczelniany opiekun praktyki może uzależnić zaliczenie od spełnienia innych warunków, o których student musi zostać poinformowany przed rozpoczęciem praktyki.

Szczegółowe cele i organizacja praktyki zawarte są w programie przebiegu praktyki, który otrzymuje student i placówka, w której odbywa się praktyka.

Wykaz niektórych instytucji oraz profilu działalności w których studenci odbywają praktyki zawodowe

W roku akademickim 2017/2018 zintensyfikowano działania zmierzające do jeszcze ściślejszego zintegrowania zajęć dydaktycznych w Uczelni z zajęciami praktycznymi w zakładach pracy. Miejsce miały warsztaty praktyczne i praktyki grupowe dla przyszłych tłumaczy i nauczycieli prowadzone przez przedstawicieli środowiska biznesu i edukacji. Działania te są kontynuowane w roku akademickim 2018/19. W wyniku analizy dotyczącej przedsiębiorstw operujących w regionie zdecydowano się na wyłonienie tzw. partnerów strategicznych, czyli firm, które mogłyby przejąć wiodącą rolę przy utworzeniu i realizacji pilotażowych studiów dualnych. Są to: przedsiębiorstwo produkcyjne branży oklein meblarskich i produkcji papieru Schattdecor z Głuchołaz i przedsiębiorstwo usług nowoczesnych CapGemini z Opola. W tych przedsiębiorstwach istnieje corocznie większa liczba praktyk dla studentów filologii PWSZ w Nysie (5-20 miejsc).

Ponadto dzięki licznym podpisanym umowom Uczelnia dysponuje bardzo dobrą bazą miejsc praktyk studenckich oferowanych przez innych pracodawców. W przypadku każdego z nich

istnieje możliwość przyjęcia ok. 3-5 praktykantów rocznie. Studentom kierunku filologia zapewniono zatem odpowiednią liczbę miejsc praktyk.

Przykładowe miejsca praktyk na praktykach nauczycielskich i tłumaczeniowych

Nazwa instytucji	Profil działalności
Szkoła Podstawowa nr 5 w Nysie	edukacja
Szkoła Podstawowa nr 2 w Głuchołazach	edukacja
Szkoły Dwujęzyczne stowarzyszenia Pro Liberis Silesiae	edukacja
Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia 'EDUKATOR' w Polanicy Zdroju	edukacja
Szkoła Podstawowa nr 3 w Nysie	edukacja
Szkoła Podstawowa w Kamienniku	edukacja
Zespół Szkół w Otmuchowie	edukacja
Friedrich-List-Berufscolleg, Herford, Niemcy	Kształcenie zawodowe
Zespół Szkolno – Przedszkolny w Kietrze	edukacja
Zespół Gimnazjalno-Szkolno-Przedszkolny w Chocianowicach	edukacja
Publiczna Szkoła Podstawowa w Lasocicach	edukacja
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Przewornie	edukacja
Grandschule an der Burg Klopp, Bingen am Rhein	edukacja
Kreisverwaltung Mainz Bingen in Ingelheim am Rhein	Administracja terytorialna
Przewozy Autokarowe „Otmuchów” w Otmuchowie	specycja
Szkoła Podstawowa w Otmuchowie	edukacja
Biuro tłumaczeń - Tłumacz Przysięgły języka niemieckiego, dr Beata Giblak, Nysa	tłumaczenia
Neisser Kultur- und Heimatbund e.V., Hildesheim	Kultura, bibliotekarstwo
<i>Quick-Mix Spółka z o.o.</i>	usługi
Włoskie Podróże s.c., 48-340 Głuchołazy, ul. Grunwaldzka 1	Biuro podróży
Restauracja i Karczma PUCHACZÓWKA, 57-550 Stronie Śląskie, Sienna 5	usługi
Tanzanit Medica sp. z o.o. 59-300 Lubin, ul. Kolejowa 8	Pensjonaty, hostele i ośrodki wypoczynkowe
Zajazd Pod Borem, 46-034 Pokój, ul. Namysłowska 28	Usługi turystyczne
Muzeum Ziemi Prudnickiej, 48-200 Prudnik, ul. Bolesława Chrobrego 5	Kultura
Obsługa Ruchu Turystycznego BIURO PODRÓŻY, 57-540 Łądek Zdrój, ul. Orła 7	Biuro podróży
Urząd Gminy Pakosławice Reńska Wieś 1, 48-314 Pakosławice	Administracja terytorialna
Community Revival(UK), 456-458 Barlow Moor RD, Choriton	Zarządzanie kulturą
Muzeum Powiatowe w Nysie, ul. Biskupa Jarosława 11, 48-300 Nysa	Kultura
CONVERSIAL- ÜBERSETZUNGSBÜRO, Gleueler Str. 179, 50931 Köln, Germany	Tłumaczenia
WÜRZINGEN TIEFBAU e.K., 84381	Branża budowlana

Johanniskirchen	
Firma Usługowo-Handlowa Hudyma Dariusz, 48-200 Prudnik, Piorunkowice 1F	Usługi, handel
TRANSPORT TOWAROWY Zdzisław Grech, 48-314 Pakosławice, Reńska Wieś 38A	Spedycja
Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Dytmarowie, 48-231 Lubrza, Dytmarów 1a/1	Edukacja mniejszości niemieckiej
Biuro Podróży MAMUNO, ul. NMP 37/3, Częstochowa	Turystyka, usługi
KAPRYS&WORKSERVICE, 57-250 Złoty Stok, Rynek 3	Pośrednictwo pracy
Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości, 00-672 Warszawa, ul. Piękna 68	Przedsiębiorczość, badanie rynku pracy
Zespół Szkolno-Przedszkolny Stowarzyszenia Pro Liberis Silesiae w Gosławicach, 46-380 Dobrodzień, ul. Sierakowska 1 Gosławice	Edukacja przedszkolna i szkolna
„PIAST” Zespół Hotelarsko-Gastronomiczny, 48-300 Nysa, ul. Krzywoustego 14	Turystyka
Szkoła Podstawowa nr 2 w Głogówku, 48-250 Głogówek, ul. Sobieskiego 6	Edukacja mniejszości niemieckiej
Biuro Podróży MAX-Holiday; ul. B. Krzywoustego 6, Sulechów	Usługi turystyczne
Karton Pack Sp.j., Michałowice 101 A, 49-314 Piszczowice	Usługi logistyczne, sprzedaż maszyn do pakowania
Aqua Tour, ul. Królowej Jadwigi 6, 47-300 Nysa	Usługi turystyczne
ARCHI-CONCEPT Pracownia Architektury i Wnętrz. Ul. Zjednoczenia 9/2, Nysa	Usługi architektoniczne
OLIMP S.C. ul. Łucznicza 1, Prudnik	Usługi hotelowe i gastronomiczne
Włoskie podróże s.c. ul. Korfantego 9, Głuchołazy	Usługi turystyczne
Aqua Tour, ul. Kr. Jadwigi 6a, Nysa	Usługi turystyczne
Alsecco Sp. z o.o., ul. Karpacka 3, Nysa	Usługi produkcyjno-handlowe
Biuro Podróży magic Ravel, ul. Kołłątaja 11/15, Opole	Usługi turystyczne
Spaw Worl Serwis S.C., Szlak Chrobrego, Nysa	Usługi budowlane
Ośrodek Kultury i Rekreacji, ul. Kasztanowa 16, Grodków	Organizacja imprez kulturalno-oświatowych
Biuro Podróży Podzamcze, Rynek 57, 48-370 Nysa	Usługi turystyczne
MAJCHRZAK Pracownia projektowa Sp. z o.o., ul. Św. Antoniego 2/4, Wrocław	Usługi projektowania wnętrz
DRT Sp. z o.o., ul. Ostrowskiego 30, Wrocław	Sprzedaż detaliczna komputerów, urządzeń peryferyjnych i oprogramowania
Kniazyj Dwir Sp z o.o., Kołomyja, Ukraina	Usługi hotelowe i gastronomiczne
Aqua Tour, ul. Królowej Jadwigi 6, 47-300 Nysa	Usługi turystyczne
Archi PI Pracownia Architektury i Wnętrz. Szymon Pleszczak, Nysa	Usługi projektowania wnętrz
Przedsiębiorstwo Usług Komputerowych MARCOM, Plac Staromiejski 8/1, 48-304 Nysa	Usługi informatyczne
Biuro Podróży Fortetsya, Volodymyr Ambroziak, Humań, Ukraina	Usługi turystyczne
Zajazd Zagroda, Konradów 178, Głuchołazy	Usługi hotelowe i gastronomiczne
Urząd Rady Miasta w Złatych Horach, Czechy	Jednostka administracji samorządowej
Anna Lipska PPHU Annex, Kamieniec Ząbkowicki	Biuro ubezpieczeniowe

PHU „Grod-Tur”, ul, Sienkiewicza 28, Grodków	Usługi turystyczne, biuro ubezpieczeniowe
Centrum Językowo-Szkoleniowe Perfect, ul. Grunwaldzka 8, Grodków	Usługi tłumaczeniowe, organizacja szkoleń i kursów
Biuro Podróży Podzamcze, Rynek 57, 48-370 Nysa	Usługi turystyczne
Indo-European Center Foundation, ul. Prosta 51 00-838 Warsaw,	Organizacja non-profit
Toruńskie Zakłady Materiałów Opatrunkowych, ul. Żółkiewskiego 20/26	Producent materiałów opatrunkowych i środków higienicznych
Allistair Cranston, United Student Accommodation, Szkocja	Zakwaterowanie i obsługa centrum studenckiego
Zespół Hotelarsko Gastronomiczny, Hotel Nysa	Usługi turystyczne
Błękitna Zatoka, Osrodek, KASPEC-TAJWA Sp. z o.o., ul. 3-go Maja 34, Nysa	Usługi turystyczne
AW Label sp z o.o., ul, Kiełczowska 66, Wrocław	Usługi biurowe, administracyjne, projektowania specjalistycznego, obsługa holdingów finansowych
Biuro Rachunkowe, Agencja Detektywistyczna w Poznaniu	Biuro rachunkowe
Hotelik i Restauracja Sudety Aleksander Rajczyk, 48-340 Głuchołazy, AL.Jana Pawła II 25	Usługi hotelowe i gastronomiczne
Biuro Tłumaczeń , ul. Bohaterów Warszawy 16/1, 48-300 Nysa	Usługi tłumaczeniowe
SONATA Translation Agency Osadchuk Volodymyr, Ukraina	Usługi tłumaczeniowe
Tourist Agency , Lwów	Usługi turystyczne
Nord University, NO-7601 Levanger, Norwegia	Szkolnictwo wyższe
Hostal de la Gavina, Rosaleda, s/n, 17248 S'Agaró, Girona, Hiszpania	Usługi hotelowe i gastronomiczne
Kastel Greetings Sp z o.o. , ul Dworcowa 1, 48-316 Łambinowice	Producent opakowań z tworzyw sztucznych
PROFIT TREE LTD, 1st Floor, 96-98 King Street, LONDON	Usługi księgowe, kredyty, ubezpieczenia
Fundacja Dziedzictwo Kresowe, ul. Nowogrodzka 31, 00-511 Warszawa	Organizowanie pomocy środowiskom polskim i polonijnym za granicą, budowanie polskiego lobby na arenie międzynarodowej oraz podejmowanie działań na rzecz zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego
TeraTour, ul. Mickiewicza 38, 48-370 Paczków	Usługi turystyczne
Ośrodek Jeździecki Furmanka, Nowy Gierałtów 5 D, 57-550 Nowy Gierałtów	Usługi turystyczne
Kancelaria Podatkowa Sp z o.o. , ul. Konopnickiej 4/1B, 45-004 Opole	Usługi doradztwa podatkowego
Biuro Tłumaczeń , ul. Bohaterów Warszawy 16/1, 48-300 Nysa	Usługi tłumaczeniowe
Przedsiębiorstwo Handlowo-Usługowe Diana Popowicz, Wilkanw 135, 57-500 Bystrzyca Kłodzka	Przedsiębiorstwo handlowo-usługowe
Akurat Biuro Tłumaczeń, ul. Okrzei 7, 57-300 Kłodzko	Usługi tłumaczeniowe
PHU GROD-TUR, 49-200 Grodków, ul. Sienkiewicza 28	Usługi turystyczne, biuro ubezpieczeniowe
GXL Polska Sp z o.o., ul .Środkowa 4, 47-400 Racibórz	Usługi transportowe
Szkoła Języków Obcych OKAY, Złotogłowice	Szkoła językowa

155, 48-310 Złotogłowice	
ATAKIO Sp z o.o. Rynek 31/32, 50-102 Wrocław	Usług w zakresie importu i zapewnienie bezpieczeństwa zagranicznym transakcjom
PENTAPRO SERVICE S.C., UL. Komuny Paryskiej 57, 50-452 Wrocław	Nadzór nad przebiegiem procesu utrzymania ruchu maszyn, instalacji i urządzeń produkcyjnych oraz szeroki zakres prac diagnostycznych i modernizacyjnych obsługa serwisowa linii produkcyjnych
CSP GmbH, Alter Flughafen, Hannover	Sprzedaż detaliczna komputerów, urządzeń peryferyjnych i oprogramowania
GLOSSA Tłumaczenia S.C. ul. Poniatowskiego 9, 47-200 Kędzierzyn-Koźle	Usługi tłumaczeniowe z zakresu techniki, handlu, ekonomii, prawa
Gms Lubricants B.V., Walruskoog 3-5, Alkmaar	Sprzedaż hurtowa paliw i innych produktów olejów mineralnych
Grodkowskie Zakłady Wyrobów Metalowych S.A. ul. Wrocławska 59, 49-200 Grodków	Usługi w zakresie ochrony przeciwpożarowej oraz wykorzystania gazów węglowodorowych jako źródła ekologicznej energii
TeraTour, ul. Mickiewicza 38, 48-370 Paczków	Usługi turystyczne
Agencja Turystyczna, Piotr Załanowski, Rynek 9, 48-385 Otmuchów	Usługi turystyczne
Mleczarnia Turek Sp z o.o. ul. Milewskiego 11, 62-700 Turek	Przemysł mleczarski
Urząd Gminy Pakosławice Reńska Wieś 1, 48-314 Pakosławice	Jednostka administracji samorządowej
Community Revival(UK), 456-458 Barlow Moor RD, Choriton	Organizacja non-profit
Spółdzielnia Mieszkaniowa Lokatorsko-Własnościowa, 48-303 Nysa, ul. KEN 35	Spółdzielnia mieszkaniowa
Muzeum Powiatowe w Nysie, ul. Biskupa Jarosława 11, 48-300 Nysa	Usługi turystyczne
CONVERSIAL- ÜBERSETZUNGSBÜRO, Gleueler Str. 179, 50931 Köln, Germany	Usługi tłumaczeniowe
Zakłady Przemysłu Cukierniczego Otmuchów SA, Nysa – producent wyrobów cukierniczych,	producent wyrobów cukierniczych, praktyki pilotażowe 2017-18

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na równi z innymi przedmiotami. Zasadniczym celem praktyk jest weryfikacja zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz nabycie umiejętności w bezpośrednim działaniu, wzbogacenie oraz doskonalenie kompetencji zawodowych.

Zaliczenie praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Program praktyki zawodowej, zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu, otrzymują studenci przed rozpoczęciem praktyki zawodowej. Jako praktyka zawodowa może być uznana praca zawodowa studenta wykonywana obecnie lub w przeszłości, a także staż, jeśli osiągnięte w ich wyniku efekty uczenia się odpowiadają efektom założonym dla praktyki.

Punkty ECTS przypisane praktykom w planach studiów na lata 2018-2019:

Specjalizacja nauczycielska Filologia Angielska

Praktyka zawodowa I - śródroczna, przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, semestr 3 – 3 ECTS

Praktyka zawodowa II - **śródroczna przygotowanie w dydaktycznym,**
semestr 4 – 4 ECTS

Praktyka zawodowa III – **ciągła, przygotowanie w zakresie dydaktycznym,**
Semestr 5 - 3 ECTS (praktyka może być odbywana w terminie ustalonym z uczelnianym
opiekunem praktyk, a zaliczenie następuje po semestrze 5)

Specjalizacja Tłumaczenia w biznesie:

Praktyka zawodowa - w wymiarze 13 tygodni, łącznie 11 punktów ECTS (w rozbięciu na 3 etapy praktyk)

Specjalizacja nauczycielska Filologia Germańska z dodatkowym modułem nauczania j. mniejszości

Praktyka zawodowa I - **śródroczna, przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym,**
semestr 4 – 2 ECTS

Praktyka zawodowa II - **ciągła przygotowanie w dydaktycznym,**
semestr 4 – 4 ECTS

Praktyka zawodowa III –**śródroczna, przygotowanie w zakresie dydaktycznym,**
Semestr 5 - 4 ECTS (praktyka może być odbywana w terminie ustalonym z uczelnianym
opiekunem praktyk, a zaliczenie następuje po semestrze 5)

Praktyka zawodowa IV - **śródroczna, w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania**
języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania,
semestr 6 – 4 ECTS

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk bazuje na dokumentacji praktyk, której integralną częścią są: dziennik praktyk, ocena opiekuna praktyki, świadectwo odbycia praktyki oraz sprawozdanie z realizacji praktyki. Student prowadzi na bieżąco dokumentację w dzienniku praktyk, w postaci codziennych zapisów czynności wykonywanych podczas praktyki potwierdzoną pieczęcią placówki i podpisem zakładowego opiekuna praktyki. Ponadto prowadzi portfolio procesowe (refleksja) i zorientowane na produkt.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie praktyki oraz przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji. Praktykę zalicza nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk zawodowych z ramienia Uczelni na podstawie świadectwa odbycia praktyki, siatki oceny praktyki oraz dziennika praktyk. Praktyki zawodowe zaliczane są oceną i wpisuje się ją do karty okresowych osiągnięć wraz z innymi zajęciami dydaktycznymi ustalonymi planem studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2

Szczegółowe informacje zawierają załączone programy studiów (załącznik i strona www).

W harmonogramie realizacji programu studiów, zajęcia z drugiego języka obcego zaplanowane są w pierwszych czterech semestrach w łącznym wymiarze 120 godzin. Ponadto, wszyscy chętni studenci mogą poszerzyć swoje kompetencje językowe w ramach

dwóch dodatkowych semestrów nauki wybranego języka obcego: angielskiego lub niemieckiego, w wymiarze 60 godzin (w każdym semestrze 30 godzin).

Studenci mogą skorzystać z indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz indywidualnego programu studiów (IPS), warunki są określone w Regulaminie studiów PWSZ w Nysie. Wśród warunków dopuszczających zastosowanie IOS są: osoby samotnie wychowujące dzieci, niepełnosprawni czy osoby studiujące dwa kierunki jednocześnie i studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Zgody na IOS udziela Dyrektor Instytutu. Na podstawie IPS może studiować student, który uzyskał średnią ważoną ocen z dotychczasowego przebiegu studiów minimum 4.0 oraz wykazujący szczególne uzdolnienia w zakresie określonego przedmiotu. Zgodę na IPS wydaje Rektor po zasięgnięciu opinii Senatu PWSZ w Nysie. W tym celu powołany zostaje opiekun (wykładowca, starszy wykładowca, adiunkt lub profesor), z którym zostanie ustalony indywidualny program studiów. Dyrektor Instytutu opiniuje wniosek do Rektora.

W ramach zajęć do wyboru zalicza się przedmioty np. przedmiot wybieralny kształcenia ogólnego, PNJ, Seminarium wybieralne specjalizacyjne, Seminarium dyplomowe, Technologie informacyjne, Przekład ustny i przedmioty zawierające treści do wyboru.

Na studiach stacjonarnych wlicza się tu również zajęcia z wychowania fizycznego. Liczba udziału przedmiotów wybieralnych wynosi ponad 35 % programu studiów.

Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzi się w grupach od 12 do 50 osób. Liczbę grup studenckich na poszczególnych formach zajęć ustala Dyrektor Instytutu w porozumieniu z Prorektorem ds. studenckich i dydaktyki.

W planie studiów poszczególnym formom zajęć przypisuje się określoną liczbę godzin. W przypadku kierunku Filologia wykłady stanowią poniżej 20% godzin zajęć.

Organizacja roku akademickiego jest określona Zarządzeniem Rektora Nr 43/2018 z dnia 21.06.2018 r. Rok akademicki trwa od 1.10.2018 do 30.09.2019 r. W przypadku wszystkich kierunków studiów niestacjonarnych terminy zjazdów są ustalane podczas corocznego spotkania Prorektora ds. studenckich i dydaktyki ze starostami poszczególnych roczników wszystkich kierunków studiów. W przypadku studentów stacjonarnych zajęcia są realizowane przez 15 tygodni w semestrze. Na stronie www.pwsz.nysa.pl w zakładce *Rok akademicki* ogłaszane są m.in. kalendarz roku akademickiego z oznaczeniem zjazdów na poszczególnych kierunkach studiów oraz plany zajęć.

Opracowując program studiów większą uwagę zwrócono na zajęcia, gdzie udział studentów jest aktywny, o charakterze praktycznym, tzn. szczególnie zajęcia ćwiczeniowe

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Na kierunku Filologia oferowany jest poziom studiów I stopnia (licencjackie). Aktualnie od kilku lat nie utworzyły się grupy na studiach niestacjonarnych.

Kryteria kwalifikacji i warunki przyjęcia kandydatów

Oferta edukacyjna jest kierowana do kandydatów o zainteresowaniach humanistycznych, związanych z komunikacją interkulturową, praktyczną nauką języków, językoznawstwem i kulturoznawstwem.

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z „nową maturą” do obliczeń uwzględnia się wszystkie oceny wykazane na egzaminie maturalnym, przy czym z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę według starych zasad, do obliczeń uwzględnia się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

Kandydaci na studia niestacjonarne na wszystkie kierunki studiów z wyjątkiem kierunku jazz i muzyka estradowa przyjmowani są na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. W przypadku, gdy liczba kandydatów będzie większa od liczby miejsc, podstawą przyjęcia kandydata jest miejsce, jakie zajmuje w rankingu kandydatów po przeprowadzonym konkursie świadectw na zasadach obowiązujących kandydatów na studia stacjonarne.

Nie jest wymagana ocena z egzaminu dojrzałości z języka obcego zgodnego z językiem wybranego kierunku/specjalizacji studiów. Podobnie -nie są wymagane oceny na świadectwie ostatniej klasy szkoły średniej z języka obcego zgodnego z językiem wybranego kierunku/specjalizacji studiów.

Wymagane dokumenty⁹, które kandydat dołącza do podania o przyznanie miejsca na studiach:

Tryb przyjmowania na studia cudzoziemców określa zarządzenie Rektora PWSZ w Nysie z dnia 30.09.2016 r. Nr 80/2016.

Wymagania stawiane kandydatom

Kandydaci na studia filologiczne przyjmowani są na podstawie złożonych dokumentów rekrutacyjnych i biorą udział w rankingu świadectw. Oprócz świadectwa dojrzałości wymagane jest zainteresowanie naukami humanistycznymi i społecznymi, motywacja do rozwijania kompetencji językowych i kompetencji z zakresu komunikacji interkulturowej oraz kompetencji miękkich niezbędnych do pracy w zawodzie nauczyciela bądź tłumacza

Zaliczanie etapów studiów

Prawa i obowiązki studentów wynikające z procesu kształcenia oraz toku studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie określa Regulamin Studiów.

Dyrektor Instytutu podaje do wiadomości studentów wykaz obowiązujących w danym semestrze egzaminów, zaliczeń i praktyk zawodowych oraz wykaz przedmiotów obowiązkowych do zaliczenia w danym semestrze. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z poszczególnych form zajęć wchodzących w skład przedmiotu. Zaliczenie przedmiotu powoduje przyznanie studentowi liczby punktów ECTS przypisanej temu przedmiotowi. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów, zaliczenie zajęć z wychowania fizycznego – jeśli są przewidziane w planie studiów, zaliczenie praktyki zawodowej oraz uzyskanie punktów ECTS w liczbie wymaganej do zaliczenia danego semestru zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów.

⁹ <http://www.rekrutacja.pwsz.nysa.pl/index.php?p=1,4,0,30>

Zaliczenia zajęć dydaktycznych dokonuje prowadzący zajęcia nie później niż w ostatnim tygodniu zajęć w semestrze. Student ma prawo przystąpienia do zaliczenia poprawkowego w terminie nieprzekraczającym czasu trwania sesji egzaminacyjnej. Dyrektor Instytutu na wniosek studenta, złożony w terminie 7 dni od daty nieuzyskania zaliczenia w terminie poprawkowym, zarządza w przypadku stwierdzenia braku obiektywizmu w ocenie zaliczenie komisyjne, które powinno odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku. Dyrektor Instytutu może zarządzić zaliczenie komisyjne z własnej inicjatywy. Szczegółowe informacje na temat procedury zaliczenia komisyjnego zamieszczone są w Regulaminie Studiów.

Egzamin przeprowadza egzaminator, którym jest nauczyciel/są nauczyciele akademicki/akademiccy prowadzący wykład lub przedmioty w ramach modułu z zakresu praktycznej nauki pierwszego języka obcego (zgodnie z kierunkiem studiów). Terminy egzaminów wyznaczają egzaminatorzy w porozumieniu ze starostą roku. Harmonogram sesji egzaminacyjnej podaje się do wiadomości studentów nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem sesji. Student nie może przystąpić do egzaminu, jeśli nie uzyskał zaliczenia ćwiczeń praktycznych i seminariów z danego przedmiotu. W razie uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do składania jednego egzaminu poprawkowego z każdego niezaliczonego przedmiotu. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na egzaminie student zachowuje prawo do egzaminów przewidzianych w regulaminie. Dyrektor Instytutu na wniosek studenta, złożony w terminie 7 dni od daty egzaminu, zarządza w przypadku stwierdzenia braku obiektywizmu w ocenie egzamin komisyjny, który powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku. Dyrektor Instytutu może zarządzić egzamin komisyjny z własnej inicjatywy. Szczegółowe informacje na temat procedury egzaminu komisyjnego zamieszczone są w Regulaminie Studiów.

W stosunku do studenta, który nie zaliczył semestru w ustalonym terminie Dyrektor Instytutu wnioskuje do Rektora o skreślenie z listy studentów, albo na wniosek studenta postanawia o:

- 1) warunkowym zezwoleniu na kontynuowanie studiów w semestrze kolejnym, lub
- 2) rejestracji na kolejny semestr z długiem punktów ECTS, lub
- 3) zezwoleniu na powtarzanie semestru celem wyrównania lub zmniejszenia długu punktów ECTS.

Student semestru szóstego zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do 15 maja. Dyrektor Instytutu, na wniosek promotora pracy lub na wniosek studenta, może przesunąć termin złożenia pracy dyplomowej w przypadkach określonych w Regulaminie Studiów. Student, który nie złożył pracy dyplomowej w terminie zostaje skreślony z listy studentów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów, złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów, uzyskanie łącznej liczby punktów ECTS co najmniej 180, uzyskanie ocen co najmniej dostatecznych z pracy dyplomowej.

W PWSZ w Nysie obowiązuje **procedura potwierdzania efektów uczenia się** uchwalona przez Senat Uczelni. Określa szczegółowe warunki i tryb przyjmowania kandydatów na studia na podstawie potwierdzania efektów uczenia się. Rektor Uczelni ogłasza raz w roku

w terminie do 30 kwietnia wykaz kierunków, w ramach których przeprowadzona może być procedura potwierdzania efektów uczenia się oraz terminy, w których należy składać wnioski o przeprowadzenie procedury. Za organizację potwierdzania efektów uczenia się w poszczególnych instytutach odpowiedzialni są dyrektorzy instytutów. Listę przedmiotów/modułów w ramach danego kierunku kształcenia objętego procedurą potwierdzania efektów uczenia się, przygotowuje dyrektor instytutu, w którym prowadzony jest ten kierunek i ogłasza na stronie internetowej Uczelni. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty uczenia się określone w programie studiów dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się są przedmiotem ewaluacji i działań projakościowych Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia/Rady Programowej. Weryfikacji efektów uczenia się dokonują w Uczelni Instytutowe komisje ds. weryfikacji efektów uczenia się, powoływane każdorazowo przez Rektora na wniosek Dyrektora Instytutu. W pracach Komisji powinni uczestniczyć przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Filologia nie są objęte procedurą potwierdzania efektów uczenia się, ponieważ na chwilę obecną nie posiadają pozytywnej oceny jakości kształcenia dla profilu praktycznego. Ostatnia ocena programowa na wspomnianym kierunku miała miejsce w 2012 roku, gdy był jeszcze prowadzony jako kierunek o profilu ogólnoakademickim.

Student może realizować część programu studiów poza Uczelnią w innej uczelni polskiej, bądź zagranicznej. Realizacja określonej części programu studiów poza Uczelnią odbywa się za zgodą Rektora. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w PWSZ w Nysie. Decyzję o przeniesieniu osiągnięć studenta podejmuje, na jego wniosek, Rektor, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych poza Uczelnią.

Dyplomowanie

Zasady obowiązujące w tym zakresie zawarte są w Regulaminie Studiów, Zarządzeniu Rektora w sprawie zasad przygotowywania prac dyplomowych w PWSZ w Nysie oraz w Regulaminie Dyplomowania. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego: profesora lub adiunkta. Procedura zgłaszania tematów prac dyplomowych przez nauczycieli akademickich dla studentów oraz wybór tematów odbywa się pod nadzorem Dyrektora Instytutu. Tematy prac dyplomowych zgłaszane są przez wszystkich profesorów i wykładowców do akceptacji przez Dyrektora Instytutu. Propozycje tematów prac dyplomowych mogą być przygotowane w porozumieniu ze studentami. Temat może pochodzić z określonego zakładu pracy/szkoły, i być ściśle związany z potrzebami zakładu. Tematy mogą zostać przedstawione studentom już na początku semestru poprzedzającego ostatni rok studiów lub najpóźniej w pierwszych dwóch tygodniach piątego semestru studiów. Studenci dokonują wyboru tematu w porozumieniu z prowadzącymi. Temat pracy dyplomowej powinien być ostatecznie ustalony nie później niż w 3. tygodniu zajęć po rozpoczęciu semestru poprzedzającego ostatni semestr studiów. Wybór tematu potwierdzony jest podpisaną przez studenta oraz pracownika kartą zgłoszenia pracy

dypłomowej złożoną w dziekanacie. Uściślenie zadań szczegółowych następuje nie później niż przed rozpoczęciem ostatniego semestru studiów. Istotną rolę odgrywa w tym procesie *Seminarium dyplomowe* prowadzone na przedostatnim i ostatnim semestrze nauki, bowiem zajęcia te są pomocne dla studenta w zakresie pogłębiania znajomości tematu, jak i uszczegółowienia zadań. Seminaia dyplomowe prowadzone są w dwóch ostatnich semestrach nauki przeważnie przez profesorów i gromadzą w ramach poszczególnych grup seminaryjnych studentów wykonujących swoje prace dyplomowe u różnych prowadzących.

W ramach programu studiów student opracowuje pracę dyplomową licencjacką. Tematyka prac związana jest ze studiowaną specjalnością, a student ma prawo wyboru tematu pracy oraz może temat również zaproponować. Zgodnie z regulaminem dyplomowania praca dyplomowa zawiera sprecyzowany cel, zakres oraz założenia pracy, odnosi się do aktualnych pozycji literaturowych oraz jest zgodna ze wskazówkami dotyczącymi pisania prac dyplomowych. Przygotowanie pracy kształtuje i pogłębia umiejętności: posługiwania się wiedzą nabytą w czasie studiów i wykorzystywania jej do rozwiązywania postawionych problemów, samodzielnego wyszukiwania i właściwego doboru materiałów źródłowych, związanych z opracowywanym tematem oraz poprawnego powoływania się na źródła, analizy i syntezy podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, prowadzenia logicznego toku wywodów, posługiwania się jasnym i precyzyjnym językiem. Student ma obowiązek dokumentowania wykorzystywanych w pracy źródeł w sposób umożliwiający ich jednoznaczne zidentyfikowanie oraz przypisanie do miejsca w pracy dyplomowej. Konsultuje również kolejne etapy pracy z promotorem.

W ramach pracy dyplomowej realizowane są efekty uczenia się polegające m.in. na umiejętności prezentacji prac, wykorzystania narzędzi służących do prezentacji i edycji tekstów naukowych oraz efekty merytoryczne (wiedza, umiejętności z zakresu tematu pracy i dyscypliny naukowej, komunikacja w języku specjalistycznym). W ramach pracy dyplomowej student formułuje cel i zakres pracy, referuje poszczególne jej etapy, samodzielnie realizuje postawione zadania oraz wykorzystuje dostępne materiały z literatury. Potrafi również myśleć i działać kreatywnie oraz wyznaczać priorytety zadań i działać zgodnie z nimi. W wyniku realizacji pracy powstaje forma dokumentacji pracy dyplomowej oraz realizowanego zadania w pracy w formie elektronicznej.

Prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu przez system antyplagiatowy. Praca dyplomowa powinna mieć objętość między 30-35 stron i pisana jest w języku stanowiącym przedmiot studiów. Winna ona stanowić samodzielne opracowanie obranego tematu. Rozprawa spełnia warunki tekstu naukowego t.j. posiada odnośniki w tekście i pod nim (system foot-notes) oraz bibliografię. Oceniana jest w skali akademickiej 2-5. Recenzentów wyznacza Dyrektor Instytutu spośród profesorów i adiunktów. Informacja o powołanych recenzentach podawana jest do wiadomości studentów. W skład komisji egzaminu dyplomowego wchodzi: przewodniczący komisji oraz promotor i recenzent pracy dyplomowej. Co najmniej jednym członkiem komisji jest nauczyciel posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Na egzaminie dyplomant przedstawia wyniki pracy dyplomowej (prezentacja multimedialna), odpowiada na zadawane pytania dotyczące pracy przygotowane przez komisję, pochodzące z zestawu zagadnień na egzamin dyplomowy –nie mogą być związane z tematyką pracy oraz 1 pytanie recenzenta. Zestawy pytań udostępniane są

studentom w maju każdego roku akademickiego. Komisja ustala oceny cząstkowe oraz ocenę końcową za studia zgodnie z Regulaminem Studiów. Przewodniczący Komisji ogłasza studentowi wynik egzaminu, podając wszystkie uzyskane oceny.

(wykaz tematów prac dyplomowych studentów filologii w załączeniu. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych do wglądu PKA na miejscu w instytucie).

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny progresji studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji

Monitorowanie liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie należą do jednych z podstawowych danych analizowanych podczas zebrania pracowników Instytutu. Ponadto na posiedzeniach Senatu dwa razy do roku są omawiane wyniki sesji, a raz do roku wyniki rekrutacji. Dodatkowo branymi pod uwagę wskaźnikami jest liczba studentów spoza regionu czy nawet spoza kraju. Dyrektor Instytutu przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów, wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Mając na uwadze zapewnienie odpowiedniego wsparcia studentom, organizowane są dodatkowe zajęcia z zakresu Praktycznej Znajomości Języka (po 30 godzin zajęć w semestrze 1. i 2.).

Liczbę studentów kierunku Filologii rozpoczynających studia na poszczególnych latach w r. ak. 2017/2018 przedstawiono w poniższej tabeli.

Odsiew studentów (dane z roku ak. 2017/18)

Poz.	Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok	IV rok	Razem
1.	Stacjonarne	Przyjętych	57	40	39		
		Skreślonych	23	5	3		
2.	Niestacjonarne	Przyjętych					
		Skreślonych					

Zakres stosowanych metod weryfikacji w procesie kształcenia jest szeroki. Pełny wykaz tych metod znajduje się w kartach przedmiotów. Najczęściej stosuje się następujące grupy weryfikacji: kolokwium, egzamin oraz oceny realizacji zadań. Pierwsze dwie metody stosowane są przede wszystkim do oceny formy w postaci wykładów. W pozostałych przypadkach stosowane są m.in. metody oceny wydanych zadań i kolokwium.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest monitorowane m.in. przez: weryfikację kart przedmiotów opracowywanych przez wykładowców. Z drugiej strony, monitorowane są wszelkie uwagi i sugestie studentów ze szczególnym uwzględnieniem wyników ich ankietyzacji. Na uzyskanie odpowiednich efektów uczenia się ma także wpływ monitorowanie punktualności prowadzenia zajęć oraz odrabiania zajęć przez wykładowców w przypadku usprawiedliwionej nieobecności. Formalnie reguluje to uchwała Senatu PWSZ w Nysie określająca tryb postępowania w sytuacji odstępstw od realizacji zajęć zgodnie

z planem. Przeglądom poddaje się również wyposażenie sal wykładowych (sprzęt multimedialny), a szczególnie sal laboratoryjnych, w których stan i aktualność znajdującej się tam specjalistycznej aparatury i oprogramowania może mieć decydujący wpływ na uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

Inną formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest śledzenie losów absolwentów oraz analiza opinii pracodawców, którzy przyjmują studentów na praktyki. Działania władz Instytutu w tym zakresie wspomagane są przez Biuro Analiz i Badania Rynku Pracy PWSZ w Nysie.

W ramach systemu oceniania na kierunku Filologia dokonuje się oceny prac zaliczeniowych, etapowych i egzaminacyjnych. Student za dany moduł kształcenia uzyskuje jedną ocenę, która wynika z ocen przyznanych za poszczególne formy zajęć. Ocena za moduł jest oceną średnią ważoną, która jest wyliczana na podstawie poszczególnych ocen form zajęć z uwzględnieniem wag przypisanych tym formom. Wagi ocen poszczególnych form zajęć umieszczone są w kartach przedmiotów.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów wynikają z różnych metod weryfikacji efektów uczenia się. W tym celu tworzona jest dokumentacja papierowa i elektroniczna w formie: prac pisemnych, prac egzaminacyjnych, kolokwii, dzienników praktyk, prac dyplomowych. Dokumentacją procesu kształcenia są również protokoły egzaminów dyplomowych.

Monitorowanie i ocena postępów studentów wspomagana jest przez kontrolę jakości w formie cyklicznych hospitacji zajęć lekcyjnych prowadzonych przez Dyrektora Instytutu, zastępców Dyrektora i w formie hospitacji koleżeńskich.

Informacja na temat hospitacji zajęć dydaktycznych (dane z roku 2017/18)

Poz.	Informacja	Wartość liczbowa
1.	Liczba hospitowanych zajęć dydaktycznych	25
2.	Liczba pracowników, których zajęcia były hospitowane	15

Inną formą monitorowania postępów studentów są ankiety studenckie na temat przedmiotów nauczania i na temat warunków studiów omówione w dalszej części raportu.

Ogólna informacja na temat uwag i wniosków dotyczących hospitowanych zajęć

Opinie hospitujących są pozytywne. Wynika z nich, że wykładowcy sprawnie komunikują się ze studentami, zajęcia mają klarowną strukturę, studenci uczęszczają na zajęcia i czynnie w nich uczestniczą. Omówiono sposoby zaliczenia przedmiotu, kryteria oceny, przygotowane karty pracy, sposoby angażowania studentów w dyskusję, przekazywanie wiedzy dotyczącej retoryki i efektywnego referowania, sposoby uzyskania zakładanych efektów, informowanie studentów o celach zajęć, bieżącą ewaluację, informację zwrotną dla studentów.

Wykładowcy chętnie korzystają z urządzeń multimedialnych. Konieczny jest montaż kolejnej pracowni multimedialnej, ponieważ jedna nie wystarcza. W celu usprawnienia prowadzenia zajęć w pozostałych pracowniach zawnioskowano o zakup dodatkowych komputerów. Postulaty te zrealizowano w kolejnym roku.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela

Na kierunku filologia prowadzone są m. in. studia I stopnia przygotowujące do zawodu nauczyciela. Szczegółowe efekty uczenia się w tym zakresie zawarto w kartach opisu przedmiotu w katalogu przedmiotów. Efekty spełniają wymogi Standardów Kształcenia Nauczycieli z 17.01.2012 oraz stosownych późniejszych rozporządzeń z roku 2017 wydanych w związku z reformą szkolnictwa na I, II i III etapie edukacyjnym. Zajęcia wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe prowadzone zgodnie z ww. standardami mają na celu wykształcenie po stronie studenta zakładanych efektów uczenia się, których osiągnięcie jest weryfikowane poprzez narzędzia weryfikacji wymienione w kartach opisu przedmiotu/modułu oraz w formularzach zaliczenia praktyk zawodowych. Prace projektowe i otwarte formy zaangażowania studentów w zakresie nauki zawodu podlegają częściowo ewaluacji grupowej lub uczestniczącej obserwacji lekcji prowadzonej przez studentów.

Przykładowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie nauki zawodu:

- Udział w zajęciach Ewaluacja projektu lekcji, egzamin pisemny
- Dokumentacja praktyki
- Przygotowane portfolio i konspekty
- Wpisy w dzienniku praktyk
- Rozmowa z nauczycielem-opiekunem praktyk przed lekcją / po lekcji
- Arkusz Oceny Nauczycielskiej Praktyki Pedagogicznej Studenta.
- Arkusze obserwacji lekcji.

W obszernym programie praktyk szkolnych opracowanym na potrzeby projektu (Praktyki na miarę XXI wieku 2012/13 – 2014/15) zawarto szczegółowe wskazówki dotyczące ewaluacji efektów w tym zakresie na potrzeby studentów i opiekunów praktyk. Kluczowa jest tu koncepcja portfolio i pokrewne formy, takie jak dziennik pracy i pamiętnik. Mogą one stanowić samodzielnie formę dokumentacji. Koncepcja pamiętnika oraz koncepcja dziennika pracy zaczerpnięta została od Gerda Bauera (2000). Dziennik pracy służy refleksji nad strategią pracy i planowaniem działań, nad przebiegiem procedur w procesie nauczania. Jest polem eksperymentu, a zarazem zbiorem pomysłów na przyszłość. Pytania, które może sobie zadać praktykant prowadzący dziennik pracy, to:

Jak zamierzam przeprowadzić zajęcia?
Jakie może to mieć konsekwencje?
Jak zajęcia przebiegały?
Gdzie pojawiły się problemy?
Czy osiągnęłam założone cele?
Co trzeba zmienić, aby je osiągnąć?

Alternatywą może być tabela, którą praktykant wypełnia w regularnych odstępach czasu (np. raz w tygodniu) wybierając wydarzenie dotyczące przebiegu praktyki. Poniżej propozycja takiej tabeli.

Wydarzenie	Jakie znaczenie miało to dla moich uczniów? Czego się nauczyli?	Jakie znaczenie miało to dla mnie? Czego się nauczyłem?	Jakie znaczenie miało to dla szkoły? Czy zmieniło coś w rzeczywistości szkolnej?
------------	---	---	--

W obu przypadkach student praktykant nie tylko dokumentuje wydarzenia, lecz przeprowadza nad nimi refleksję mającą wpływ na dalsze działania.

O ile pamiętnik służy raczej systematycznej dokumentacji bieżących wydarzeń celem własnej pracy tudzież konsultacji z opiekunem, o tyle dziennik pracy jest wykorzystywany w czasie dyskusji w grupie. Bräuer pisze o nim „to mój warsztat, którego drzwi szeroko otwieram“ (2000, 21).

Prócz bieżących konsultacji z opiekunami praktyk zaplanowano utworzenie tzw. peer-grup, czyli małych grup, w których studenci spotykają się celem wymiany doświadczeń. Praca w tych grupach wymaga, szczególnie w początkowej fazie, towarzyszenia opiekuna, a także materiałów, które pomogą ją zorganizować. Opiekun jest moderatorem. Spotkania służą wymianie doświadczeń, a nie ocenie osiągnięć. Strategia peer-feedbacku zakłada, że biorący w niej udział dysponują porównywalnymi doświadczeniami stanowiącymi bazę dla rozmowy. Komunikację w peer-grupie ułatwia świadomość, że celem jest nie autorytarne doradztwo, lecz konstruktywna wymiana bieżących doświadczeń. Dlatego opiekun powinien ograniczyć swoją ingerencję do koniecznego minimum, inicjować wymianę doświadczeń, lecz ingerować w przebieg rozmowy tylko na wyraźne życzenie studentów. Studenci praktykanci natomiast powinni być świadomi, że oczekuje się od nich reakcji zwrotnej, komentarza do przedstawionej wypowiedzi/materiałów, a nie jednoznacznego rozstrzygnięcia problemu.

Przygotowywane na spotkania materiały mogą mieć formę analizy SWOT, wedle której studenci praktykanci wypełniają poniższą tabelę przed przystąpieniem do praktyki, a następnie w regularnych odstępach czasowych w trakcie jej trwania. Wypełnione tabele stanowią punkt wyjścia do rozmowy w peer-grupie. Powinny one zostać przygotowane w sposób dający swobodny wgląd w czasie dyskusji (np. w formie plakatu). Istotnym tematem rozmowy będzie porównanie tabel pochodzących z różnych okresów praktyki.

Moje mocne strony (obecnie)	Moje słabe strony (obecnie)
Moje (potencjalne) szanse	Moje (potencjalne) ryzyka/niebezpieczeństwa

Punktem wyjścia do rozmowy w grupie w czasie pierwszego spotkania (przed przystąpieniem do praktyki) może być również następujące zadanie:

1. Zgromadź wszystkie dostępne Tobie materiały (ew. wybierz materiały dot. konkretnej problematyki np. rozwoju sprawności czytania w języku obcym), jakie zgromadziłeś w trakcie kształcenia nauczycielskiego (seminaria, wykłady, warsztaty w ramach programu studiów i inne). Przeznacz na to jedno popołudnie. Następnie sporządź mapę mentalną prezentującą Twoje zbiory.
2. Zaprezentuj swoją mapę koleżankom i kolegom.
3. Przyjrzyj się mapom mentalnym koleżanek i kolegów. Czy przypomniało się Tobie coś jeszcze? Jeśli tak, uzupełnij swoją mapę.

4. Teraz zaznacz różnymi kolorami:
 - a) co uważasz za istotne dla swojej praktyki zawodowej
 - b) co uważasz za problematyczne
5. Spróbuj teraz postawić sobie w kontekście czekającej Cię praktyki zawodowej następujące pytania (zanutuj odpowiedzi):
 - Jak oceniam moje kompetencje zawodowe (w obszarze)?
 - Jak wyobrażam sobie wymianę z moimi kolegami i koleżankami? (refleksje, opinie, materiały, doświadczenia)?
 - Na co się cieszę?
 - Czego się obawiam?

W czasie kolejnych spotkań wracamy do notatek z pierwszego zadania i weryfikujemy je. Zarówno tabele analizy SWOT, jak i mapy mentalne oraz notatki z alternatywnego zadania stanowią element portfolio.

Rozmowa w grupie nie musi być sterowana, może się odbywać w sposób spontaniczny; należy się jednak spodziewać, że szczególnie w początkowej fazie projektu, proponowane powyżej rozwiązania pomogą ją zorganizować.

Zarówno w spotkaniach w peer-grupie, jak i w spotkaniach w dużej grupie projektowej niezwykle istotne jest kształtowanie kultury feedbacku polegającej na komentarzu, który ma służyć budowaniu jakości, być formułowany w sposób otwarty, a zarazem motywujący. Wymaga to zwrócenia uwagi na mocne i słabe strony danego projektu (np. konspektu lekcji), jasne i precyzyjne formułowanie swojej opinii, a jednocześnie powstrzymywania się od oceniania. (pilotażowy program praktyk wspomniany powyżej – w załączeniu)

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów

Zgodnie z art. 352 ust. 14 ustawy o szkolnictwie wyższym z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. z 2018 roku poz. 1668), Uczelnia prowadzi swój własny system monitorowania losów zawodowych absolwentów.

Badanie losów zawodowych absolwentów jest jednym ze sposobów oceny i weryfikacji procesu kształcenia. Głównym celem badania jest uzyskanie informacji na temat przebiegu karier zawodowych absolwentów oraz danych, dzięki którym możliwe jest dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do wymagań rynku pracy, a także podnoszenie jakości kształcenia w PWSZ w Nysie.

Ostatnie badanie zostało przeprowadzone wśród absolwentów wszystkich kierunków studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2017/2018. Główne obszary tematyczne pytań dotyczyły: planów edukacyjnych po ukończeniu studiów I stopnia, oceny ukończonego kierunku studiów, aktywności zawodowej w czasie studiów, zaangażowania w życie Uczelni i działalność społeczną podczas nauki w PWSZ w Nysie. Badania są przeprowadzane metodą sondażową. Narzędziem badawczym jest kwestionariusz ankiety składający się z 15 pytań, której wzór określa Zarządzenie Rektora PWSZ w Nysie nr 24/2012 z dnia 01.06.2012 r.

Wyniki badań ankietowych z 2017 roku zestawione w raporcie "Badanie losów absolwentów 2017/2018" pokazują, że spośród ankietowanych absolwentów, udział procentowy absolwentów kierunku Filologia kontynuujących kształcenie na studiach II stopnia wynosił 67,5 %.

O zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy świadczy także poprawiający się względny wskaźnik bezrobocia WWB podany w systemie Ekonomicznych Losów Absolwentów ELA dla absolwentów kierunku filologia.

Informacja na temat ankietyzacji absolwentów

Poz.	Informacja	Wartość liczbową
1.	Udział procentowy absolwentów, kontynuujących kształcenie na studiach II stopnia, w ogólnej liczbie absolwentów danego rocznika	67,5% Wskazywane miejsce kontynuacji studiów: Wrocław: 42,8% Opole: 23,8% Inne: 0,9%
2.	Udział procentowy absolwentów, którzy podjęli pracę po ukończeniu studiów, w ogólnej liczbie absolwentów danego rocznika	91%
3.	Udział procentowy absolwentów, którzy po ukończeniu studiów podjęli pracę w zawodzie zgodnym z ukończonym kierunkiem, w ogólnej liczbie absolwentów danego rocznika	85,7%
4.	Udział procentowy absolwentów, którzy podjęli pracę w trakcie studiów, w ogólnej liczbie absolwentów danego rocznika	87,6%
5.	Udział procentowy absolwentów, którzy w trakcie studiów podjęli pracę w zawodzie zgodnym z ukończonym kierunkiem, w ogólnej liczbie absolwentów danego rocznika	47,6%

Informacje uzyskane w wyniku ankietyzacji absolwentów PWSZ w Nysie

Ankiety badania losów absolwentów 2017-2018 kierunku filologia pokazują, że 91% naszych absolwentów podjęło pracę zawodową po ukończeniu studiów, w tym w zawodzie zgodnym z ukończonym kierunkiem 85,7%, przy czym już w trakcie studiów 47,6% studentów pracowało w zawodzie zgodnie ze studiowanym kierunkiem. Ogólna liczba studentów pracujących w trakcie studiów wynosiła 87,6%. Aż 66,6% absolwentów filologii planowało osiedlić się w Nysie. Studenci chętnie uczestniczą w dodatkowych kursach i szkoleniach zawodowych podczas studiów (76,1%) stąd są dobrze przygotowani do wykonywania swojego zawodu. 90,4% absolwentów deklaruje, że wybrałoby ponownie ten sam kierunek studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3

Monitorowanie losów absolwentów ma miejsce również w ramach opieki merytorycznej i konsultacji oraz organizowanych przez Instytut Neofilologii form doskonalenia zawodowego dla absolwentów. Z wieloma absolwentami łączą instytut kontakty zawodowe w ramach opieki nad praktykami studenckimi oraz kontaktami ze środowiskiem biznesu w ramach praktyk tłumaczeniowych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Punktem wyjścia w doborze kadry są kompetencje i doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć na kierunku filologia. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie doświadczenie pedagogiczne zdobyte także podczas pracy w innych uczelniach, szkołach, zakładach pracy lub jako prywatni przedsiębiorcy i biegli. Wszyscy pracownicy (oprócz dwóch osób) są zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy.

Zajęcia dydaktyczne przydzielane są poszczególnym pracownikom dydaktycznym zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi oraz praktycznymi. Dla każdego z prowadzonych roczników studiów na kierunku ponad 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy.

Rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele akademicy na kierunku Filologia zadbali również o własne doskonalenie zawodowe uczestnicząc w konferencjach krajowych i zagranicznych, z których organizowali i współorganizowali w latach 2013-2018 pięć. Ponadto wygłaszali wykłady gościnne na uczelniach partnerskich oraz zakończyli kilka projektów badawczych, które zostały wysoko ocenione.

- Nagroda Marszałka Województwa Opolskiego „Professor Opoliensis” dla dr Aliny Dittmann za monografię „Carl Stangen - Tourismuspionier und Schriftsteller. Der deutsche Thomas Cook. (publikacja z r. 2017, wyróżniona w roku 2018).

- Nagrody za działalność naukową – dr Beata Giblak, dr Monika Witt - nagroda Rektora PWSZ w Nysie za międzynarodowy projekt naukowy dot. wspierania wielojęzyczności za opublikowaną monografię: „Bildungsziel Mehrsprachigkeit. Towards the Aim of Education: Multilingualism” przyznana w roku 2018.

- Nagroda Śląski Tacyt przyznana dr Beacie Giblak przez Ruch Autonomii Śląska za publikację monograficzną pt. Max Herrmann-Neiße. Wygnaniec i jego ojczyzny (2015)

Liczba, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

Specyfika specjalizacji oferowanych w ramach kierunku studiów implikuje staranny dobór zespołu nauczycieli akademickich. Są to w przeważającym stopniu nauczyciele ze stopniem naukowym, posiadający jednocześnie bogate doświadczenie dydaktyczne w placówkach oświatowych i w środowisku społeczno-gospodarczym.

Aktualnie w Instytucie Neofilologii zatrudnionych jest 16 pracowników dydaktycznych: 5 profesorów (w tym 3 profesorów tytularnych i 2 doktorów habilitowanych), 9 doktorów i 2 magistrów. 80% kadry jest aktualnie równolegle zaangażowana w pracę poza Uczelnią (przeważnie charakterze tłumacza przysięgłego, nauczyciela, doradcy metodycznego ds. nauczania języka, teacher trainera, przedsiębiorcy, biegłego konsultanta, egzaminatora międzynarodowych standaryzowanych egzaminów językowych). Przykładowo: Prof. Julian Maliszewski (ekspert TEPIS, członek komisji odwoławczej w sprawie egzaminów na tłumacza przysięgłego, członek EULITA, FIT, EUROIURIS (sekcja tłumaczy przysięgłych),

tłumacz UE. Wykładowcy zaangażowani są w prace rozwojowe poza Uczelnią (większe projekty tłumaczeniowe, organizację cykli wystawienniczych i programów popularyzacji kultury i języków krajów angielsko- i niemieckojęzycznych). Wszyscy pracownicy dydaktyczni instytutu posiadają przygotowanie i doświadczenie do prowadzenia zajęć na kierunku filologia w zakresie specjalności i specjalizacji, na których prowadzą zajęcia. Instytut zatrudnia ponadto po jednym wykładowcy posiadającego wykształcenie w zakresie filologii hiszpańskiej, niderlandzkiej i rosyjskiej, w związku z czym, studenci korzystają z dość szerokiego wachlarza wyboru drugiego języka obcego (oprócz angielskiego, niemieckiego, czeskiego, również j. hiszpański, czeski, rosyjski, niderlandzki). Pozostali wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Filologia to pracownicy dydaktyczni innych instytutów, Studium Nauk Podstawowych i Studium Języków Obcych prowadzący zajęcia bloku tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych i przedmiotów nauczanych w ramach 5 dodatkowych kompetencji. Ponadto od roku 2018 zatrudniani są w ramach zajęć zleconych szkoleniowcy zatrudnieni na co dzień w przedsiębiorstwach i szkołach partnerskich w Polsce i zagranicą, współrealizujących program kształcenia. Zajęcia te odbywają się jako dodatkowe, w ramach programu operacyjnego Europejski Fundusz Społeczny.

Kadra dydaktyczna Instytutu Neofilologii zatrudniona na umowy o pracę w roku akademickim 2017/18 i w r. 2018/19

1. **Prof. zw. dr hab. Tadeusz Piotrowski** – *Filologia Angielska* (stanowisko profesor) *językoznawstwo (II miejsce pracy)*
2. **Prof. zw. dr hab. Julian Maliszewski** – *Filologia Angielska* (stanowisko profesor) *literaturoznawstwo, językoznawstwo (II miejsce pracy)*
3. **Prof. zw. dr hab. Wojciech Kunicki** – *Filologia Germańska* (stanowisko profesor) *literaturoznawstwo, kulturoznawstwo (II miejsce pracy)*
4. **Dr hab. Ilona Dobosiewicz** – *Filologia Angielska* *literaturoznawstwo, kulturoznawstwo (II miejsce pracy)* (stanowisko profesor uczelni)
5. **Dr hab. Jan Zalewski** - *Filologia Angielska* (stanowisko profesor uczelni) *językoznawstwo (II miejsce pracy)*
6. **Dr Alina Bryll** – *Filologia Angielska* (stanowisko adiunkt) *literaturoznawstwo, językoznawstwo stosowane*
7. **Dr Alina Dittmann** – *Filologia Germańska* – *Dyrektor instytutu*, (adiunkt) *literaturoznawstwo, dydaktyka*
8. **Mgr Katarzyna Drabezyk** – *Filologia Angielska* (wykładowca) *językoznawstwo stosowane*
9. **Dr Beata Giblak** – *Filologia germańska* (stanowisko adiunkt) *literaturoznawstwo, kulturoznawstwo*
10. **Dr Agnieszka Kaczmarek** – *Filologia Germańska* (stanowisko adiunkt) *literaturoznawstwo, kulturoznawstwo*
11. **Dr Małgorzata Kamińska** – *Filologia Angielska*, *Z-ca Dyrektora instytutu* (adiunkt) *językoznawstwo*
12. **Dr Mariusz Kamiński** – *Filologia Angielska* (stanowisko adiunkt) *(Studium Nauk Podstawowych, wszystkie zajęcia w Instytucie Neofilologii)*, *językoznawstwo*

13. **Dr Anna Konieczna** – *Filologia Angielska, Filologia Hiszpańska* (stanowisko adiunkt)
językoznawstwo, dydaktyka
14. **Dr Pradeep Kumar** – *nauki społeczne (ekonomia, stosunki międzynarodowe)*
(stanowisko wykładowca)
15. **Mgr Małgorzata Kurpiel** – *Filologia Germańska, Filologia Niderlandzka, Z-ca Dyrektora instytutu*, (stanowisko wykładowca), *językoznawstwo*
16. **Dr Iwona Sikora** – *Filologia Angielska* (stanowisko wykładowca)
Językoznawstwo (II miejsce pracy)
17. **Dr Monika Witt** – *Filologia Germańska, Filologia Polska w zakresie nauczania języka polskiego jako j. obcego* (stanowisko adiunkt)
językoznawstwo, dydaktyka

DOROBEK ZAWODOWY, DYDAKTYCZNY I NAUKOWY PRACOWNIKÓW — przedstawiono w załączeniu.

Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne kadry jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów to:

- opracowanie programu i realizacja modułu kształcenia: nauczyciel języka niemieckiego jako ojczystego języka mniejszości narodowej (od 2012 r.)
- realizacja dwóch projektów praktyk pilotażowych i kształcenia praktycznego (2012-2015 i 2018-2021) na obu specjalnościach finansowanych ze środków zewnętrznych
- stworzenie pilotażowego programu praktyk (2013-2014)
- publikacja podręcznika „Przewodnik Praktykanta” (A. Konieczna)
- realizacja bilateralnego projektu dydaktycznego „Storytelling” (od 2014 r.)
- realizacja dydaktycznego projektu czytelniczego „One Book Project” (od 2018)
- zaangażowanie studentów w liczne cykle popularyzujące naukę, kulturę i języki obce wśród uczniów i osób dorosłych (wystawy, festiwal angielskojęzycznych form teatralnych i muzycznych, konkursy językowe i wiedzy o krajach)
- intensywna internacjonalizacja procesu kształcenia (studia w ramach programu Erasmus plus: studenci wyjeżdżający i przyjeżdżający, praktyki zagraniczne studentów Filologii PWSZ w Nysie oraz praktyki odbywane przez studentów zagranicznych w Instytucie Neofilologii), udoskonalenie oferty dydaktycznej i oferty praktyk dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Nysy oraz lepsza koordynacja etapów studiów zagranicznych realizowanych przez studentów Filologii PWSZ w Nysie
- Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej dzięki licznym zajęciom prowadzonym przez pracowników instytutu w ramach Erasmus mobility i innych programów w uczelniach zagranicznych.
- Podniesienie kwalifikacji pracowników dydaktycznych w obrębie ich praktycznej aktywności zawodowej (kursy specjalistyczne dla tłumaczy, uzyskanie kwalifikacji egzaminatorów języka, ukończenie studiów podyplomowych, uzyskanie kwalifikacji do nauczania kolejnych przedmiotów).

- Podniesienie kwalifikacji pracowników w związku z prowadzonymi aplikacyjnymi badaniami naukowymi i uczestnictwem w warsztatach dydaktycznych.
- Kontynuacja studyjnych podróży grupowych realizowanych przy wsparciu DAAD w porozumieniu z niemieckimi instytucjami kultury i nauki.
- Utworzenie pilotażowych studiów dualnych na specjalizacji tłumaczeniowej (Filologia Germańska) (2018/2019-2020/2021)
- Ustawiczne tworzenie autorskich programów kształcenia w ramach poszczególnych modułów i przedmiotów zajęć
- Prowadzenie zajęć dydaktycznych (2015-2018) przez profesorów wizytujących (Visiting Professors) z uczelni partnerskich w ramach 60 godzin dydaktycznych w roku.

Motywowanie rozwoju kadry dydaktycznej

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nauczycieli akademickich podlegają doskonaleniu poprzez prowadzenie badań naukowych, prac rozwojowych i udział w warsztatach i konferencjach dydaktyczno-naukowych.

Dzięki temu, że PWSZ w Nysie otrzymywała dotację podmiotową na utrzymanie potencjału badawczego, na kierunku filologia realizowano liczne projekty badawcze (krajowe i międzynarodowe):

1. 2018: Wielokulturowość historycznego regionu Nysa i szanse jej wykorzystania w badaniach naukowych i praktyce dydaktycznej (Filologia Germańska)
2. 2018: Bariery i ograniczenia związane z nauką języka obcego (Filologia Angielska)
3. 2017, 2016, 2015: Kształtowanie wielojęzyczności w kontekście innowacyjnych koncepcji glottodydaktycznych (Filologia germańska i angielska)
4. 2014: Wieloaspektowość nauczania i użytkowania angielskiego języka specjalistycznego w biznesie (Język Biznesu, Filologia Angielska)

W ramach tych projektów opracowano krajowe i międzynarodowe publikacje (artykuły w periodykach naukowych, monografie zbiorowe, tomy pokonferencyjne), zorganizowano pięć międzynarodowych konferencji naukowych, zrealizowano serię warsztatów dydaktycznych z zakresu doskonalenia nauczycieli i studentów oraz liczne imprezy otwarte: odczyty, wykłady, prezentacje multimedialne wyników badań na Lipskich Targach Książki. Pracownicy kierunku corocznie brali udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych.

Kluczowym działaniem zespołu pracowników Instytutu Neofilologii (nieprzerwanie od 2009 roku) są prace naukowe i rozwojowe oraz popularyzacyjne w ramach Konsorcjum „Mehrsprachigkeit als Chance / Multilingualism as a Chance”.

<http://www.mehrsprachigkeit-als-chance.eu/index.php/de/>

Uczelnia jest członkiem zrzeszonym tego networku naukowego wraz z instytucjami partnerskimi:

Austria

Viktor Frankl Pädagogische Hochschule Klagenfurt

Belgia

Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft (AHS) Eupen

Finlandia

Universität Oulu

Niemcy

Forum Lesen Kassel/Universität Kassel

Forum Lesen Kassel/Universität Kassel

Institut für Germanistik, Universität Kassel

Volkshochschule Region Kassel

Technische Universität Darmstadt

Polska

PWSZ Nysa

PWSZ Konin

Szwajcaria

Pädagogische Hochschule Schaffhausen

Konsorcjum organizuje cykl konferencji *Wielojęzyczność jako szansa* poświęconych umiędzynarodowieniu kształcenia nauczycieli oraz wspieraniu wielojęzyczności wśród dzieci i młodzieży.

PWSZ w Nysie wspiera rozwój naukowy pracowników finansując koszty przewodów doktorskich, prowadzenie badań, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Przykładem może być finansowanie publikacji zgodnie z planem wydawniczym Oficyny Wydawniczej Uczelni oraz finansowanie kosztów postępowania habilitacyjnego dr Aliny Dittmann (procedura habilitacyjna aktywna od 6.11.2018 – przyjęty wniosek na Uniwersytecie Wrocławskim). Aktualnie 3 zaawansowane prace habilitacyjne, dr Iwona Sikora, dr Monika Witt, dr Mariusz Kamiński, 1 rozpoczęta praca habilitacyjna, dr Pradeep Kumar.

PWSZ W Nysie organizuje wyjazdy pracowników do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus.

Ważnym elementem wspierającym edukację studentów i rozwój naukowo-dydaktyczny kadry jest współpraca z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym i samorządem terytorialnym. Istotnym czynnikiem doskonalenia kompetencji pracowników i współpracy z otoczeniem biznesu są badania aplikacyjne i prace rozwojowe oraz sukcesywny proces internacjonalizacji (Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z innymi ośrodkami dydaktycznymi i naukowymi w kraju i za granicą) wsparty inwestycjami w lepsze umiejętności językowe studentów, kadry dydaktycznej i pracowników administracji.

W ramach prowadzonego przez Uczelnię programu PO WER nie tylko studenci, ale również pracownicy dydaktyczni uczestniczą i będą uczestniczyć do roku 2022 w szkolenia: Certyfikat obsługi technologii CAT MEMOQ, Udział w konferencji PASE, Udział w targach edukacyjnych EXPOLINGUA w Berlinie, udział w opiece nad praktykami grupowymi studentów w Wielkiej Brytanii i w Niemczech.

Obsada zajęć dydaktycznych

Zajęcia przydzielane są pracownikom dydaktycznym na zasadzie posiadanych kwalifikacji naukowych w poszczególnych dyscyplinach oraz posiadanego aktualnego doświadczenia zawodowego w obszarach zawodów, do których prowadzą studia. Ponad 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Przydziały zajęć przedstawiono w załączeniu.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4

Na podniesienie jakości kwalifikacji kadry wpływ miały też m. in: Systematyczne szkolenia ogólnouczelniane dotyczące metod zapewniania jakości kształcenia, szkolenia w formie International Week co najmniej 2 razy w roku w Uczelni i na bieżąco w uczelniach partnerskich, cykliczne szkolenia wynikające z członkostwa w konsorcjum „Multilingualism as a Chance/Mehrsprachigkeit als Chance”, szkolenia Biura Współpracy Międzynarodowej dotyczące: optymalizacji opieki nad studentami zagranicznymi, efektywizacji procesów związanych ze studiami zagranicą odbywanymi przez studentów PWSZ w Nysie oraz udział kadry instytutu w wizytach studyjnych w partnerskich zakładach pracy i szkołach sprawujących opiekę nad studentami. W instytucie ma miejsce ustawiczny transfer informacji dot. awansu naukowego – pełnomocnicy ds. awansu pracowników instytutu: Prof. zw. dr hab. Julian Maliszewski, Prof. zw. dr hab. Tadeusz Piotrowski, Prof. zw. dr hab. Wojciech Kunicki.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

PWSZ w Nysie posiada łącznie 89 sal dydaktycznych, w tym: 12 sal wykładowych na łączną liczbę miejsc 1552, 43 sale ćwiczeniowo-seminaryjne na łączną liczbę miejsc 1077, 38 laboratoriów i pracowni specjalistycznych na łączną liczbę miejsc 466.

Laboratoria komputerowe w liczbie 7 obejmują łącznie 130 stanowisk komputerowych.

Ponadto Uczelnia dysponuje:

- dwoma halami sportowymi z boiskami do siatkówki i koszykówki, dwoma salami ćwiczeń siłowych, salą ćwiczeń cardio, salą ćwiczeń sportów walki, dwoma salami do tenisa stołowego, salą hydromasażu z sauną;
- salą audytoryjną na 221 miejsc, wyposażoną w projektor sufitowy dużej mocy, nagłośnienie BOSE, oświetlenie sceniczne typu PAR i reflektory prowadzące, sterowane z pomieszczenia realizatora, oraz stacjonarny system LifeSize umożliwiający prowadzenie telekonferencji i teletransmisję i rejestrację wydarzeń.
- Domem Studenckim na 120 miejsc, położonym w centrum miasta.

Uczelnia posiada unikatowy w skali kraju profesjonalny system wideokonferencyjny LifeSize, dzięki któremu jest możliwość prowadzenia zarówno wykładów zdalnych dla studentów zgromadzonych w naszych salach wykładowych, jak i prowadzenie wykładów, które będą transmitowane do innych odbiorców na świecie. System wyposażony jest w serwer streamingu z możliwością zapisu prowadzonych zajęć oraz urządzenia klienckie z kamerą,

mikrofonem i możliwością podłączenia notebooka. Urządzenia klienckie LifeSizeRoom mogą łączyć się ze sobą, z serwerem streamingu LifeSizeVideoCenter oraz z aplikacjami klienckimi VidyoDesktop na komputery PC.

Laboratoria wykorzystywane przez Instytut Neofilologii

Instytut Neofilologii korzysta z własnej pracowni wyposażonej w 20 stanowisk komputerowych, kolejna pracownia jest w trakcie wyposażania. Ponadto korzysta z pracowni komputerowych w innych budynkach Uczelni w razie potrzeby. Laboratoria wyposażone są w licencjonowane oprogramowanie. Studenci kierunku filologia korzystają m.in. z oprogramowania CAT do tłumaczeń wspomaganych komputerowo firmy MEMOQ.

Wszystkie pracownie komputerowe są pod opieką techniczną Biura Obsługi Informatycznej oraz opieką merytoryczną nauczycieli akademickich.

Nyska Sieć Akademicka

Zadaniem tej sieci, działającej od 30.07.2010 r. jest zapewnienie szerokopasmowych połączeń pomiędzy sieciami lokalnymi zlokalizowanymi w poszczególnych budynkach Uczelni, znajdującymi się w różnych miejscach w Nysie i stworzenie tym samym jednej dużej światłowodowej sieci kampusowej - Nyskiej Sieci Akademickiej. Od początku 2018 roku Uczelnia dzierżawi dwa połączenia symetryczne, gigabitowe do punktów wymiany ruchu w Warszawie i Katowicach należących do EPIX. To redundantne połączenie do dwóch węzłów umożliwia wymianę danych z siecią Internet z prędkością symetryczną do 2Gbps. Realizacja takiego połączenia wymagała uruchomienia serwera BGP oraz dzierżawy klasy C adresów IPv4 jak również zakupu adresacji IPv6. W celu zabezpieczenia takiego połączenia został wdrożony system Fortigate firmy Fortinet. Nyska Sieć Akademicka zbudowana jest w technologii 10 Gigabit Ethernet w standardzie 10GBASE-LR w topologii gwiazdy. Centralnym punktem jest światłowodowy przełącznik szkieletowy, do którego podłączone są przełączniki wszystkich punktów dystrybucyjnych poszczególnych budynków Uczelni. Prędkość połączeń między budynkami wynosi 10 Gbps. Wśród podłączonych budynków znalazł się również Dom Studenta PWSZ w Nysie. Nyska Sieć Akademicka poszerza możliwości profesjonalnego przygotowania do zawodu absolwentów Instytutu, w tym daje możliwość poznania technologii światłowodowych. Planowane jest utworzenie w niedalekiej przyszłości pracowni światłowodów, w której studenci będą zdobywali praktyczne umiejętności związane z tworzeniem sieci światłowodowych.

Dostęp do Internetu WiFi

We wszystkich budynkach Uczelni zainstalowano centralnie zarządzane punkty dostępowe UniFi AP-Pro w łącznej liczbie 33 szt. zapewniając tym samym studentom i pracownikom dostęp do Internetu w niemal każdym pomieszczeniu. Bezpieczeństwa pilnuje system autoryzacji oparty o indywidualne konta i zdalnym uwierzytelnianiu protokołem RADIUS. Nowa sieć bezprzewodowa Domu Studenta bazuje na 44 punktach dostępu UniFi AP-InWall, wyposażonych w dostępne dla studentów gniazda RJ45, umieszczonych w każdym z pokoi mieszkalnych.

Informatyzacja Uczelni

W roku 2018 Uczelnia rozpoczęła realizację projektu RPOP.10.03.00-16-0004/17 *Rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie*. Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020, w ramach Osi priorytetowej X - Inwestycje w infrastrukturę społeczną, Działanie 10.3 E-usługi publiczne. Jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Na realizację projektu PWSZ w Nysie otrzymała dofinansowanie w wysokości 2 451 344,67 zł.

Celem projektu jest wzrost jakości i efektywności zarządzania oraz komunikacji elektronicznej poprzez modernizację infrastruktury informatycznej, rozwój e-usług publicznych i systemu zarządzania w PWSZ w Nysie.

W ramach projektu Uczelnia wdraża Zintegrowany System Informatyczny wspomagający zarządzanie, zapewniający spójną i pełną obsługę procesów w całej Uczelni. Zakupiony został kolejny przełącznik sieciowy z portami 10Gbps oraz portami uplink 40Gbps oraz rozbudowany został klaster wirtualizacji. Jego aktualne parametry to 4 fizyczne serwery z 72 procesorami logicznymi o łącznej częstotliwości 172GHz, 640GB pamięci RAM oraz 20TB przestrzeni macierzowej. W klastrze pracuje ponad 40 serwerów wirtualnych z systemami Linux i Windows. Zakupione w 2019 roku oprogramowanie Veeam Backup & Replication Enterprise umożliwi tworzenie przyrostowych kopii zapasowych serwerów wirtualnych na serwer i bibliotekę taśmową w drugiej lokalizacji. W 2018 roku został również zakupiony agregat prądowórczy w celu podtrzymania zasilania serwerowni PWSZ w Nysie.

Ostatnia modyfikacja sprzętu dydaktycznego w Instytucie Neofilologii w 2018 i plan na rok 2019 r. obejmują:

Filologia germańska	Zadania dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne
Rok 2018	Doskonalenie jakości dydaktyki w obszarze zajęć praktycznych z zakresu translacji – tłumaczenia konsekwentne i w zakresie edukacji - multimedia w nauczaniu języków	1) 11 komputerów studenta (monitor + komputer) 2) 1 komputer wykładowcy 3) Drukarka laserowa kolorowa + skaner 4) 1 mikrofon ze stojakiem + przenośną funkcją 5) drukarka laserowa HP
Rok 2019	Doskonalenie jakości realizacji zajęć Computer Aided Translations	6) 1 komputer wykładowcy budynek F 7) Zestaw interaktywny: tablica IQ Board IRS 82 + projektor Optoma X305ST + uchwyt ścienny i okablowanie 8) 1 laptop Lenovo lub DELL

Filologia angielska	Zadania dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne
Rok 2018	Doskonalenie jakości dydaktyki w obszarze zajęć praktycznych z zakresu translacji – tłumaczenia pisemne	1) LABORATORIUM JĘZYKOWE OMNEO (15 stanowisk) http://www.systemy-interaktywne.pl/pl/c/Laboratoria-jezykowe-Omnneo/95 2) Zestaw interaktywny: tablica IQ Board IRS 82 + projektor Optoma X305ST + uchwyt ścienny i okablowanie 3) Cztery (4) komputery+monitory do nowej pracowni multimedialnej 4) Jeden komputer dla wykładowcy z funkcją czytania DVD, CD-ROM do budynku 5) Nagłośnienie do pracowni (głośnik/wzmacniacz) multimed. 6) Program do OCR, FineReader, w wersji edukacyjnej https://nowoczesnetehnologie.pl/edu-abbyy-finereader-14-standard-wersja-jednostanowiskowa-elektroniczna.html
Rok 2019	Doskonalenie jakości dydaktyki w obszarze zajęć praktycznych z zakresu translacji – tłumaczenia symultaniczne	7) System tour-guide do mobilnych tłumaczeń symultanicznych portable Wireless Audio Transceiver (WAT) system WAT01-NG2 (next generation 2) http://www.audio-guide-system.com/product/wireless/615.html

Budynki i sale

Mając na uwadze lepszą dostępność budynków Uczelni (poza podjazdami, windami, podnośnikami przychodowymi), budynki uczelniane: A, F, G, H zostały oznakowane poprzez wskazanie kierunku, w którym znajduje się wejście dostępne dla osób niepełnosprawnych. Na parkingach Uczelni wydzielone są miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

W Bibliotece utworzono profesjonalnie wyposażone stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową i dla osób z dysfunkcją wzroku (klawiatura z nakładką Guarded Accuratus, klawiatura powiększona MAGic Large Print, mysz powiększona Big Track, oprogramowanie powiększająco-udźwiękawiające MAGic, elektroniczny powiększalnik ONYX, wygodne regulowane fotele WAU2, stoły z elektrycznie regulowanymi blatami).

Sale wykładowe PWSZ w Nysie dostępne dla kierunku Filologia mieszczą się w budynku F, ul. Armii Krajowej 21, budynku E, ul. Armii Krajowej 22 i w mniejszym zakresie w

budynku A, ul. Chodowieckiego 4. W budynku F znajduje się sekretariat pracowników, ksero, automat do kawy oraz Centrum Czytania i Pisania i biblioteka podręczna- instytutowa. W budynku A znajdują się Dziekanat który obsługuje studentów i pracowników Instytutu. W budynku jest również Biblioteka z czytelnią oraz biura: Współpracy Międzynarodowej, Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Archiwum, oraz Biuro Obsługi Informatycznej

Salę ćwiczeniową PWSZ w Nysie dostępne dla kierunku filologia mieszczą się w:

- budynku F, E i A.

Monitorowanie i sprawdzanie stanu potrzebnego sprzętu i oprogramowania jest realizowane na bieżąco. Przed każdym rokiem i w trakcie roku ak. nauczyciele akademicki zgłaszają potrzebne im oprogramowania lub sprzęt konieczny do realizacji zajęć. Potrzeby te są traktowane w sposób priorytetowy i są realizowane. W przypadku planowania zajęć nowych czy też zmianie treści kształcenia, jeżeli istnieje taka konieczność, potrzeby są zgłaszane przed modyfikacją programu kształcenia.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Pełni funkcję biblioteki naukowej. Funkcjonuje od 1 października 2001 r. Mieści się w Gmachu Głównym przy ul. Chodowieckiego 4, na trzecim piętrze gdzie znajduje się także Czytelnia, Wypożyczalnia oraz Ośrodek Informacji Naukowej.

W dniu 1 grudnia 2017 roku przeprowadzono reorganizację Biblioteki obejmującą Czytelnię, Wypożyczalnię Miejscową i Międzybiblioteczną oraz Ośrodek Informacji Naukowej. Agendy zostały przekształcone w Biblioteczne Centrum Obsługi (pomieszczenie 301) i Pracownie Biblioteczne (pomieszczenie 305).

Powierzchnia pomieszczeń bibliotecznych wynosi 410 m². Biblioteka zajmuje się organizowaniem warsztatu pracy naukowej i dydaktycznej Uczelni poprzez odpowiednie gromadzenie, opracowanie i udostępnianie literatury naukowej i dydaktycznej oraz działalność informacyjną, umożliwiającą jak najszersze wykorzystanie księgozbioru Biblioteki.

Potencjał informatyczny Biblioteki tworzą: 2 serwery i 17 stanowisk komputerowych, w tym 8 komputerów dla pracowników oraz 8 dla użytkowników, 4 skanery (w tym 2 dla studentów), 3 drukarki, 3 laminarki, 1 kserokopiarka (własność ajenta).

Biblioteka wraz z Uczelnią, umożliwia swoim użytkownikom, korzystanie z bezprzewodowego dostępu do Internetu.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej gromadzi:

- książki i czasopisma (drukowane i w wersji elektronicznej) polskie i zagraniczne,
- zbiory specjalne, m. in.: normy, nuty, kasety audio i wideo oraz dyski optyczne.

Zakres tematyczny księgozbioru stanowi literatura naukowa i fachowa związana z kierunkami kształcenia Uczelni. Biblioteka posiada księgozbiór liczący **39 901** woluminów druków zwartych i **1328** jednostek zbiorów specjalnych.

Obecnie Biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym SowaSQL Standard. Użytkownikami biblioteki są pracownicy i studenci PWSZ w Nysie, uczestnicy kursów

i projektów PWSZ w Nysie, członkowie Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy PWSZ w Nysie oraz inni dorośli użytkownicy z Nysy i okolic.

Poza biblioteką uczelnianą, studenci mogą korzystać z Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Nysie oraz Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Opolu filia w Nysie.

Liczba wszystkich zapisanych czytelników do Biblioteki Uczelni - 2199.

W Bibliotecznym Centrum Obsługi można uzyskać pomoc w załatwieniu wszelkich spraw i formalności związanych z działalnością usługową Biblioteki PWSZ w Nysie. W BCO użytkownicy mogą korzystać z: książek, czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej, nut drukowanych, dokumentów elektroniczne dostępne online dla studentów i pracowników PWSZ w Nysie, płyt CD i DVD, kaset magnetofonowych i VHS, książek i nut sprowadzanych z innych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych udostępnianych na miejscu, kopii dokumentów (artykuły z czasopism lub konferencji) w postaci odbitek kserograficznych lub wersji elektronicznych, które otrzymują czytelnicy na własność po opłaceniu faktury. BCO prowadzi wypożyczenia zbiorów na miejscu i na zewnątrz.

Liczba miejsc dla czytelników – 32

Liczba stanowisk komputerowych 7 ; w tym 4 z dostępem do Internetu oraz możliwością korzystania z katalogu bibliotecznego; 1 stanowisko z dostępem do katalogu prac dyplomowych studentów; 1 stanowisko komputerowe ze skanerem ; 1 komputer z oprogramowaniem i sprzętem ułatwiającym korzystanie ze zbiorów osobom niepełnosprawnym (powiększalnik, skaner, dostosowana przestrzeń wokół).

Liczba miejsc przystosowanych do podłączenia laptopa – 14

(w tym 4 miejsca do podłączenia Internetu sieciowego, 10 miejsc do podłączenia Internetu bezprzewodowego)

Liczba stanowisk kserograficznych - 1 (samoobsługowe)

Pracownicy i studenci PWSZ w Nysie mogą również korzystać w Bibliotecznym Centrum Obsługi z uczelnianej sieci WiFi.

Biblioteka PWSZ w Nysie oferuje swoim użytkownikom możliwość korzystania z 191 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów.

- **FILOLOGIA GERMAŃSKA:** zakupiono **2 305** tytułów książek w ilości **6 323** egzemplarzy (w ramach 32 zagadnień);
Załącznik nr 1: PKA-PRZEDMIOTY-FILOLOGIA GERMAŃSKA
- **FILOLOGIA ANGIELSKA:** zakupiono **1 880** tytułów książek w ilości **5 700** egzemplarzy (w ramach 31 zagadnień);
Załącznik nr 2: PKA-PRZEDMIOTY-FILOLOGIA ANGIELSKA
- **JĘZYK BIZNESU:** zakupiono **2 475** tytułów książek w ilości **7 550** egzemplarzy (w ramach 30 zagadnień).
Załącznik nr 3: PKA-PRZEDMIOTY-JĘZYK BIZNESU

Biblioteka PWSZ w Nysie oferuje swoim użytkownikom możliwość korzystania z 191 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów, w tym dla kierunku FILOLOGIA, do następujących specjalności:

- FILOLOGIA GERMAŃSKA: prenumerata bieżąca – 3 tytuły, prenumerata zakończona – 6 tytułów, inne – 11 tytułów
Razem: 20 tytułów
Załącznik nr 4: CZASOPISMA_FILOLOGIA_GERMAŃSKA.
- FILOLOGIA ANGIELSKA: prenumerata bieżąca – 6 tytułów ; prenumerata zakończona – 8 tytułów ; inne – 5 tytułów
Razem: 19 tytułów
Załącznik nr 5: CZASOPISMA_FILOLOGIA_ANGIELSKA.
- JĘZYK BIZNESU: prenumerata bieżąca – 6 tytułów ; prenumerata zakończona – 5 tytułów ; inne – 2 tytuły
Razem: 13 tytułów
Załącznik nr 6: CZASOPISMA_JĘZYK_BIZNESU.

Ogółem dla Instytutu Neofilologii (po odliczeniu wspólnych tytułów):

- prenumerata bieżąca: 9 tytułów;
 - prenumerata zakończona: 12 tytułów;
 - inne (darowizny, wymiana): 12 tytułów
- RAZEM: 33 tytuły**

Prenumerata czasopism drukowanych w 2018 r. stanowiła koszt rzędu 20 841, 95 zł:

- czasopisma krajowe – 66 tytułów – koszt prenumeraty w 2018 r. -- 11 046,35 zł
- czasopisma zagraniczne - 9 tytułów - koszt prenumeraty w 2018 r. – 9 795,60 zł

Pozostałe tytuły pochodzą z darowizn, wymiany międzybibliotecznej, przekazania.

Ponadto Biblioteka oferuje ogółem do kierunku FILOLOGIA dostęp do 30 178 tytułów czasopism w wersji elektroniczne w 15 różnych bazach danych z możliwością korzystania z nich z komputerów domowych za pośrednictwem serwera Proxy.

W przypadku poszczególnych specjalności liczba tytułów szacowana jest następująco:

- FILOLOGIA GERMAŃSKA: 26 242 tytuły (w 10 bazach)
- FILOLOGIA ANGIELSKA: 26 242 tytuły (w 10 bazach)
- JĘZYK BIZNESU: 30 178 tytułów (w 15 bazach)

Ponadto Biblioteka oferuje dostęp do 29 116 tytułów czasopism w wersji elektronicznej w 12 różnych bazach danych z możliwością korzystania z nich z komputerów domowych za pośrednictwem serwera Proxy.

Liczba książek i czasopism pełnotekstowych dostępnych w bazach, do których Biblioteka wykupiła lub uzyskała dostęp w 2018 r.:

Nazwa bazy	Czasopisma pełnotekstowe	Książki pełnotekstowe
ProQuest	18 492	431
IBUK libra	63	678
EBSCO	14 742	1 837
Elsevier ScienceDirect	2 296	2515

Nature	1	0
Science	1	0
Scopus	0	0
SpringerLink	2 434	46 601
Web of Science	0	60 000
Wiley-Blackwell	1 400	2450
aleBank.pl	5	0
RAZEM	39 434	114 512

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji od dostawców baz.

Bazy dostępne są ze wszystkich komputerów znajdujących się na terenie Uczelni. Korzystać z nich mogą pracownicy i studenci PWSZ w Nysie. Mogą oni również założyć indywidualne konto dostępu do baz z komputerów domowych. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie z elektronicznych źródeł w styczniu 2012 roku został w tym celu zainstalowany serwer PROXY. W ten sposób wyeliminowano konieczność zakładania osobnych kont do każdej bazy. Obecnie każdy zakłada 1 konto do wszystkich baz, również tych w dostępie testowym.

Od stycznia 2010 r. w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki Biblioteka PWSZ w Nysie posiadała dostęp do następujących baz danych: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, a także EBSCO. Od października 2010 r. WBN oferuje dostęp do baz Nature i Science. W 2012 r. zasób WBN został poszerzony o bazy: Scopus oraz Wiley-Blackwell. Bazy dostępne są dla wszystkich instytucji akademickich w kraju na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich finansowanych w całości przez MNiSW.

Z WBN mogą korzystać pracownicy i studenci PWSZ w Nysie. WBN dostępna jest z komputerów na terenie całej Uczelni oraz z komputerów domowych za pomocą serwera proxy.

Od 30 stycznia 2014 roku Biblioteka umożliwia swoim użytkownikom przeszukiwanie źródeł elektronicznych za pomocą Multiwyszukiwarki EBSCO Discovery Service. EDS to serwis zintegrowanego wyszukiwania, który umożliwia jednoczesne przeszukiwanie wielu zasobów informacyjnych.

Literatura do przedmiotów – bibliograficzna baza własna Biblioteki PWSZ w Nysie

Autorem pomysłu i twórcą bazy jest Dyrektor Biblioteki mgr Bogumiła Wojciechowska-Marek. Baza powstała w 2005 roku i jak dotąd jest unikatowa. Jest bardzo przydatna również dla nauczycieli akademickich nowo powstających kierunków w Uczelni. Ponadto cieszy się dużą popularnością wśród studentów. Są w niej rejestrowane wszystkie opracowane książki z podziałem na wszystkie kierunki/specjalności, a w ich obrębie na poszczególne przedmioty/zagadnienia. Jest udostępniana w Internecie na stronie Biblioteki od października 2005 r., Baza jest aktualizowana, wraz z całym serwisem bibliotecznym, raz w miesiącu, poprzez dodawanie nowo zakupionych i opracowanych pozycji.

Obecnie w bazie znajduje się 516 plików, przedmioty/zagadnienia wykładane na wszystkich kierunkach/specjalnościach naszej Uczelni. Baza zawiera opisy bibliograficzne 37 400 woluminów druków zwartych oraz 658 woluminów druków muzycznych (nut).

W latach 2002-2019 Biblioteka PWSZ w Nysie w ramach wymiany międzybibliotecznej współpracowała z 49 bibliotekami w kraju i 1 biblioteką za granicą.

Na przestrzeni 17 lat Biblioteka PWSZ w Nysie przekazała innym uczelniom 444 vol. druków zwartych oraz 78 zeszytów czasopism na łączną kwotę 12 344,57 zł. Natomiast w zamian otrzymała 613 vol. druków zwartych i 74 zeszyty czasopism, których wartość szacuje się na kwotę 14 020,72 zł.

Działalność dydaktyczna

Biblioteka od początku powstania prowadzi działalność dydaktyczną. Prowadzone są obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I roku w postaci szkoleń grupowych i indywidualnych.

Od października 2012 roku, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom użytkowników, Biblioteka całkowicie zmieniła system szkoleń studentów. Wprowadzono szkolenie on-line na edukacyjnej platformie e-learningowej PWSZ w Nysie. Platforma **Moodle** umożliwiła wprowadzenie zaliczenia szkolenia w formie zaliczenia quizu on-line, co znacznie zwiększyło dostępność szkolenia bibliotecznego.

W 2010 roku PWSZ w Nysie przystąpiło do Konsorcjum Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej. Do końca 2017 r. uczestnikami Konsorcjum było 22 uczelnie i instytucje regionu Dolnego Śląska i Opola.

W 2019 roku Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa udostępniła 44 127 obiektów cyfrowych, kolekcja Uczelni zawierała 40 publikacji wydanych przez Oficynę Wydawniczą PWSZ w Nysie.

Z dniem 8 listopada 2012 roku biblioteka została uczestnikiem Internetowego Portalu Usług Bibliotecznych W.BIBLIOTECE.PL. Zbiory biblioteki są prezentowane w portalu, który powstał w celu zapewnienia publicznie dostępnej, możliwie pełnej informacji o zbiorach polskich bibliotek.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest jednym z najważniejszych elementów koncepcji kształcenia i kształtowania programu studiów od początku istnienia kierunku. Od 18 lat Instytut Neofilologii umożliwia praktyki studenckie i staże w usługowych i produkcyjnych przedsiębiorstwach partnerskich, placówkach oświatowych i sektora kultury i administracji w regionie oraz zagranicznych instytucjach partnerskich. Oprócz placówek przedszkolnych i szkolnych (na szczególną uwagę zasługują tu szkoły dwujęzyczne i z językiem mniejszości niemieckiej, Niemieckie Towarzystwo Oświatowe w Opolu, świetlice socjoterapeutyczne w Nysie, Małe Centrum Biblioteczne Instytutu Goethego w Nysie) wymienić należy bardzo ściśle współpracę z zakładami produkcyjnymi operującymi na rynku globalnym np. Schattdecor (Głuchołazy), Steinpol S.A (Prudnik), przedsiębiorstwem branży

usług nowoczesnych CapGemini (Opole), Firmą Greater Translator (Technologie Informacyjne dla tłumaczy, Warszawa) instytucjami kultury: Muzeum Ziemi Nyskiej, Nyski Dom Kultury, Nyski Ośrodek Rekreacji, samorządem terytorialnym m. in. wydział promocji i kontaktów zewnętrznych Starostwa Powiatowego w Nysie, Urząd Miejski w Nysie.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy

Co najmniej raz w semestrze i raz w roku oraz przy spotkaniach Rady Programowej i przy okazji każdych praktyk studenckich. Częściej w ramach osobnych długoterminowych projektów, np. kierunek filologia uczestniczy w projekcie Power 3.5 od roku akademickiego 2017/2018. Planowane działania zostały zaplanowane tak, aby podnosić kompetencje kadry dydaktycznej, ale przede wszystkim studentów.

Dla studentów semestrów 4 - 6 w latach 2018, 2019, 2020 i 2021 przewidziano:

- organizację certyfikowanych szkoleń (np. z zakresu obsługi narzędzi do tłumaczeń wspomaganych komputerowo firmy Memoq, egzaminu językowego TELC C1)
- uczestnictwo w szkoleniach Nyskiej Akademii Mistrzów (hard skills: m. in. udział w praktykach nauczycielskich w Wielkiej Brytanii i Niemczech, szkolenie przez ekspertów krajowych i zagranicznych na tematy: Warsztat nauczyciela w środowisku inkluzji, Organizacja transgranicznej wymiany szkolnej, Organizacja przedsiębiorstwa usług nowoczesnych, Rola działu zakupów i spedycji i zadania konsultantów językowych)
- uczestnictwo w warsztatach z zakresu kompetencji miękkich (np. Negocjacje w biznesie, Coaching kompetencji osobowych i interpersonalnych).

W ww. formach doskonalenia uczestniczyło 5 pracowników dydaktycznych Instytutu Neofilologii i 42 studentów. Szkoleniowcy prowadzący zajęcia wyselekcjonowani zostali ze względu na praktyczne doświadczenie zawodowe poza uczelnią wyższą bądź ze względu na powiązania z zakładami pracy i szkołami, w których studenci odbywają staże i praktyki.

Aktualnie od kwietnia 2018 r. realizowane projekty finansowane ze środków zewnętrznych.

• Program płatnych praktyk pilotażowych

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie jako beneficjent dofinansowania projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pn.: „PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH W PAŃSTWOWYCH WYŻSZYCH SZKOŁACH ZAWODOWYCH” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego PRZEPROWADZIŁA KONKURS W CELU WYBORU INSTYTUCJI / PRZEDSIĘBIORSTW, WRAZ Z WYZNACZENIEM OPIEKUNÓW PRAKTYK, w których odbywać się będą 6 MIESIĘCZNE PRAKTYKI ZAWODOWE (3 miesięczne praktyki kursowe oraz 3 miesięczne zawodowe praktyki pilotażowe) realizowane przez studentów PWSZ w Nysie w okresie 01.08.2018 R. - 31.07.2019 R. (tj. 40 dni w okresie wakacyjnym, 40 dni w semestrze zimowym i 40 dni w semestrze letnim). Przedsiębiorstwa partnerskie: Zakład Przemysłu Cukierniczego S.A. w Otmuchowie i firma produkcyjna Schattdecor S.A. w Głuchołazach.

- **Projekt PO WER 3.5 (02.2018-12.2021)** (*Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych*) obejmujący programem szkoleń z zakresu kompetencji zawodowych i kompetencji miękkich (prowadzonych przez szkoleniowców z sektora gospodarczego i edukacyjnego z kraju i zagranicy) ok. 100 studentów filologii w latach 2018-2012. Do pozostałych elementów projektu należą: praktyki nauczycielskie w Niemczech i Wielkiej Brytanii, Certyfikaty językowe C1 TELC, Kwalifikacje z zakresu tłumaczeń wspomaganym komputerowo MEMOQ i in.

Od roku 2018/19 uruchomiono pilotażowe studia dualne w zakresie specjalizacji tłumaczeniowej na filologii germańskiej mające na celu m. in. umożliwienie wczesnej aktywizacji zawodowej.

Rady Programowe wszystkich kierunków studiów dokonały gruntownego przeglądu programów kształcenia pod kątem dostosowania do praktycznego profilu kształcenia. W efekcie powstał autorski program pięciu dodatkowych kompetencji, które są pożądane przez pracodawców i znacząco podnoszą konkurencyjność absolwentów PWSZ w Nysie na rynku pracy. Na wspomniany program składają się w Instytucie Neofilologii:

- 1) **Zasady prowadzenia działalności gospodarczej.** W planach studiów wszystkich kierunków studiów przewidziano zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Zajęcia realizują profesjonalści, przedsiębiorcy, którzy odnieśli sukces w biznesie.
- 2) **Zwiększony wymiar języków obcych.** Wszyscy chętni studenci mogą poszerzyć swoje kompetencje językowe w ramach dwóch dodatkowych semestrów nauki wybranego języka obcego: angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, niderlandzkiego, w łącznym wymiarze 60 godzin.
- 3) **Zajęcia terenowe, wyjazdy studyjne, targi branżowe.** Mając na uwadze praktyczny profil prowadzonych studiów, studenci wszystkich kierunków realizują część programu studiów w formie zajęć terenowych oraz wyjazdów studyjnych. Studenci ostatniego roku studiów biorą udział w branżowych targach krajowych i międzynarodowych, wizytach w wiodących instytucjach i firmach oraz konferencjach naukowych. Wyjazdy te umożliwiają studentom nawiązanie kontaktów zawodowych oraz zapoznanie się z najnowszymi trendami rynkowymi przed wejściem na rynek pracy.
- 4) **Pierwsza pomoc w wypadkach zawodowych i ratownictwie drogowym.** Wszyscy studenci w ramach programów studiów odbywają szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym. Zajęcia są prowadzone przez specjalistów medycyny ratunkowej.
- 5) Piąta dodatkowa kompetencja dotyczy **wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych w praktyce zawodowej.** Studenci kierunku filologia nie zostali objęci obowiązkowymi zajęciami z tego zakresu z oczywistych względów. Jednakże, tak jak każdy student naszej Uczelni, chętni mają możliwość uzyskania licencji operatora takich statków.

Program pięciu dodatkowych kompetencji realizowany jest w ramach projektu PO WER 3.5 pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych” (od 2017/2018).

Pozytywnie został oceniony kolejny projekt złożony w ramach PO WER 3.5. pn. „Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia”, w ramach którego przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia oraz rozwijanie oferty kształcenia na odległość.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Jednym z zadań priorytetowych realizowanych przez pracowników kierunku Filologia jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Kadra prowadzi zajęcia w języku wykładowym angielskim, niemieckim, hiszpańskim (w razie zapotrzebowania również niderlandzkim i rosyjskim) Na kierunku zostało powołane stanowisko koordynatora współpracy międzynarodowej i systemu ECTS.

Studenci kierunku Filologia biorą udział w programie ERASMUS+. Student zainteresowany otrzymaniem stypendium w ramach Programu Erasmus+ składa do Biura Współpracy Międzynarodowej (BWM) dokumenty. BWM przyjmuje dokumenty w terminie określonym dla danego programu i dostępnym na stronie internetowej BWM.

Student uczelni partnerskiej przyjeżdżający na studia w PWSZ w Nysie w ramach programu Erasmus+ realizuje uzgodniony wcześniej w LA-S (Learning Agreement for Studies) program studiów. Dostępny ogólny program studiów na dany rok akademicki zatwierdzany jest przez Dyrektora Instytutu. Na podstawie dostępnego programu studiów oraz LA-S Instytutowy Koordynator ds. współpracy międzynarodowej i ECTS przygotowuje i zatwierdza ostateczny plan zajęć dla studenta. Dyrektor Instytutu ma obowiązek przedłożyć do 20 czerwca Prorektorowi do spraw studenckich i dydaktyki ofertę przedmiotów prowadzonych w języku obcym z obcokrajowcami, odbywającymi część studiów w PWSZ w Nysie, obowiązującą w następnym roku akademickim. Oferta, wraz z opisami modułów kształcenia, publikowana jest na stronie internetowej Uczelni.

BWM rezerwuje dla studentów przyjeżdżających odpowiednią liczbę miejsc w domu studenckim oraz służy im pomocą w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z realizacją programu. BWM po zakończeniu stypendium wydaje studentom Transcript of Records zawierające potwierdzenie długości pobytu w uczelni przyjmującej przygotowane na podstawie karty egzaminacyjnej. Przepisy związane z wymianą międzynarodową zawarte są w Regulaminie Organizacji Współpracy Międzynarodowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie (Uchwała Nr 99/2017/2018 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 17.09.2018 r.).

Lista uczelni partnerskich (Filologia) PWSZ w Nysie (stan na 2.04.2019):

Filologia angielska

- Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule, Austria
- Josip Juraj Strossmayer University of Osijek,

- Silesian University in Opava, Czechy
- Palacký University in Olomouc, Czechy
- Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem, Czechy
- Technological Educational Institute (TEI) of Crete,
- Universidad de A Coruña, Hiszpania • Universidad de Zaragoza, Hiszpania
- University of Prishtina, Kosowo
- Ventspils University College, Łotwa • Nord University, Norwegia
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, • University “Dunarea de Jos” of Galati, Rumunia
- The Catholic University in Ruzomberok,
- Cumhuriyet University, Turcja • Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
- University of Gaziosmanpasa, Tokat, Turcja • Istanbul Kultur University, Turcja
- University of Winchester, Wielka Brytania
- California State University, USA

Filologia germańska

- Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule, Austria
- Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Chorwacja
- Silesian University in Opava, Czechy
- Palacký University in Olomouc, Czechy
- Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem, Czechy
- Technological Educational Institute (TEI) of Crete,
- Universidad de A Coruña, Hiszpania
- Universidad de Zaragoza, Hiszpania
- University of Prishtina, Kosowo
- Ventspils University College, Łotwa
- Nord University, Norwegia • Instituto Politécnico do Cávado e do Ave,
- University “Dunarea de Jos” of Galati, Rumunia
- The Catholic University in Ruzomberok,

Język biznesu

- University of Economics in Varna, Bułgaria
- Josip Juraj Strossmayer University of Osijek,
- University of Zadar, Chorwacja
- University of West Bohemia, Czechy
- Athens University of Economics and Business,
- Technological Educational Institute (TEI) of Crete, Grecja
- Universidad de A Coruña, Hiszpania
- Universidad Miguel Hernandez de Elche,
- Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA),
- Athlone Institute of Technology, Irlandia
- Hochschule Mittweida, Niemcy
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave,
- University “Dunarea de Jos” of Galati, Rumunia
- Firat University, Turcja • Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
- Dumlupınar University, Turcja
- Istanbul Commerce University, Turcja
- Istanbul Kultur University, Turcja
- University of Winchester, Wielka Brytania

- University of Economics in Varna, Bułgaria
- Strossmayer University of Osijek, Chorwacja
- Athens University of Economics and Business,
- Grecja Technological Educational Institute (TEI) of Crete, Grecja
- Universidad Miguel Hernandez de Elche, Hiszpania a Distancia de Madrid (UDIMA),
- Irlandia Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, Portugalia
- University of Winchester, Wielka Brytania

W ramach akcji 1 "Mobilność edukacyjna" w programie Erasmus+ KA107 PWSZ w Nysie prowadzi wymianę studentów i pracowników z krajami partnerskimi (z innych regionów świata). Obszary objęte współpracą z PWSZ w Nysie w ramach programu Erasmus+ KA107 to:

- kraje bałkańskie (Bośnia i Hercegowina, Albania, Kosowo, Czarnogóra)
- kraje Europy wschodniej (Ukraina)
- Azja (Indie)
- Ameryka Północna (USA, Meksyk)

Projekt w ramach posiadanych przez PWSZ w Nysie środków obejmuje:

- Przyjazdy/wyjazdy studentów w celu zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej;
- Przyjazdy/wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów zagranicznej uczelni;
- Przyjazdy/wyjazdy pracowników Uczelni w celach szkoleniowych.

Aspekty programu kształcenia i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Pracownicy kierunku filologia przygotowują na każdy semestr ofertę zajęć w języku angielskim i niemieckim dla studentów zagranicznych studiujących w instytucie lub realizujących w nim niektóre zajęcia. Do każdego z przedmiotów została przygotowana dokumentacja „Educational course description”, do której ma możliwość bezpośredniego wglądu student z wymiany. Karta zawiera podstawowe informacje o przedmiocie takie jak osiągnięte efekty i umiejętności, lista tematów na poszczególnych formach towarzyszących czy liczba punktów ECTS.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W programie Erasmus+ – studia i praktyki studenckie – może wziąć udział student, który wykazał znajomość języka obcego potwierdzoną certyfikatem językowym bądź egzaminem wewnętrznym przeprowadzonym przez Studium Języków Obcych PWSZ w Nysie.

Akceptowane są wyłącznie zaświadczenia wydawane przez: The British Council, np. FCE, Proficiency; TOEFL, Goethe Institut, Alliance Française. W Instytucie Neofilologii wystarcza rekomendacja wykładowców. Natomiast test biegłości językowej OLS jest obowiązkowy dla

wszystkich uczestników działań mobilnościowych Erasmus+ trwających min. 2 miesiące (studia/praktyki/staże absolwenckie).

W Uczelni dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji językowych studentów. Zajęcia z języka angielskiego zaplanowane są w pierwszych czterech semestrach w wymiarze łącznym 120 godzin (30 godzin w semestrze). Ponadto, w ramach programu pięciu dodatkowych kompetencji (PO WER 3.5, projekt pn. „Rozwój praktycznych kompetencji i kwalifikacji studentów oraz kadry PWSZ w Nysie wraz z dostosowaniem ich do potrzeb rynkowych”) wszyscy chętni studenci mogą poszerzyć swoje kompetencje językowe w ramach dwóch dodatkowych semestrów nauki wybranego języka obcego: angielskiego, niemieckiego, czeskiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, niderlandzkiego, w łącznym wymiarze 60 godzin.

Mobilność międzynarodowa studentów i kadr

Dane związane z programem Erasmus+ zostały przedstawione w tabeli informacji na temat udziału studentów w akademickich programach międzynarodowych (Erasmus plus):

Mobilność studentów w Instytucie Neofilologii (tylko studia, bez praktyk, tylko program Erasmus)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Studenci przyjeżdżający FG	0	1	0	0	0	1
Studenci przyjeżdżający FA	3	2	12	10	3	11
Studenci przyjeżdżający JB	0	0	0	2	1	0
Studenci wyjeżdżający FG	0	5	7	2	1	1
Studenci wyjeżdżający FA	7	1	1	0	1	1
Studenci wyjeżdżający JB	2	4	0	1	9	3

Mobilność studentów Instytutu Filologii w ramach studiów w uczelniach partnerskich można jeszcze w kolejnych latach zdecydowanie poprawić niwelując nieuzasadnione obawy przed trudnościami w zaliczeniu kursów za granicą istniejącymi w przypadku niektórych potencjalnych kandydatów. Aktualnie Instytut Neofilologii dysponuje dostateczną liczbę miejsc dla wszystkich chętnych studentów.

Dodatkowo warto zaznaczyć, że kierunek filologia cieszy się popularnością związaną z regularnymi studiami wśród osób z zagranicy. W normalnym toku studiów na kierunku brali/biorą udział studenci z następujących krajów:

- Ukraina
- Kosowo
- Indie
- Niemcy
- Republika Czeska

Mobilność pracowników dydaktycznych Instytutu Neofilologii

Od roku 2014 zrealizowano 40 wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych (dane dotyczą jedynie standardowych programów wymiany z programu Erasmus, nie ujęto licznych aktywności w ramach programów stypendialnych i innych grantów):

Poniżej wykaz pracowników, którzy odwiedzili Instytut Neofilologii w ramach programu Erasmus+ KA107

Rok 2015/16

1. Prof. Lindita Tahiri, przyjazd w celu prowadzenia zajęć - University of Prishtina, Kosovo

Dodatkowo w ramach programu Erasmus+ KA103 w roku 2015/16

- Dr. Alister Daniel, University of Winchester, Wielka Brytania
- Julie Wharton, University of Winchester, Wielka Brytania

Rok 2016/17

1. Prof. Mykhailo Bilynskyi, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
2. Prof. Sulym Volodymyr, przyjazd szkoleniowy – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
3. Prof. Olha Ivashchyshyn, przyjazd szkoleniowy – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
4. Dr. Lyubov Vitalish, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
5. Prof. Martin Maurach, Silesian University in Opava, 2016/17

Dodatkowo w ramach programu Erasmus+ KA103 w roku 2016/17

- Marek Bohuš, Univerzita Palackeho v Olomouci, Czechy

Rok 2017/18

1. Prof. Ulyana Potyatynyk, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
2. Prof. Lindita Tahiri, przyjazd w celu prowadzenia zajęć - University of Prishtina, Kosovo
3. Prof. Ivica Petrović, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – University of Mostar, BiH

Dodatkowo w ramach Erasmus+ KA103 w roku 2017/18:

- Dr. Tugba Aslan, Istanbul Kultur University, Turcja
- Dr. Merve Tekin, Istanbul Kultur University, Turcja
- Dr. Zehra Coban, Istanbul Kultur University, Turcja
- Dr. Elisenda Vilajoliu, University of Barcelona, Hiszpania

Rok 2018/19

1. Prof. Mariya Zubrytska, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
2. Prof. Bohdan Maksymchuk, przyjazd w celu prowadzenia zajęć – Ivan Franko National University of Lviv, Ukraina
3. Prof. Ina Brendel-Perpina, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

Wśród długoletnich partnerów zagranicznych na szczególne uznanie zasługują instytucje sprawujące opiekę nad praktykami studenckimi:

- Starostwo Powiatu Mainz-Bingen¹⁰ w Nadrenii Palatynacie (*praktyka tłumaczeniowa*)
- Szkoła Podstawowa w Bingen¹¹ (*praktyka dydaktyczna*)
- Szkoła Orientująca Zawodowo (Berufsorientierende Schule) w Sprembergu¹² (Brandenburgia) (*szkolenia studentów i praktyka dydaktyczne*)
- Koledż zawodowy Friedrich-List- Berufskolleg w Herford¹³ (Westfalia)¹⁴ (*udział w zajęciach i praktyka w zakładach, praktyka dydaktyczna*)
- Archiwum Ziemi Nyskiej stowarzyszenia Neisser Kultur- und Heimatbund w Hildesheim¹⁵ (*praktyki zawodowe-tłumaczeniowe*)
- Haus Schlesien w Königswinter¹⁶ (*praktyki tłumaczeniowe*)
- Fundacja Gerhard-Hauptmann-Haus w Düsseldorfie¹⁷ (*praktyki tłumaczeniowe*)
- Starostwo Powiatowe w Unna/Dortmund¹⁸ (*praktyki tłumaczeniowe i dydaktyczne*)
- Niemieckie Muzeum Pożarnictwa w Fuldzie¹⁹ (Hesja) (*praktyki tłumaczeniowe i prace rozwojowe*)
- Szkoła Podstawowa w Southampton²⁰ (Wielka Brytania) (*praktyki pedagog. i dydaktyczne*)
- Szkoły dwujęzyczne w Karyntii²¹ (Austria) (*praktyki dydaktyczne w zakresie nauczania dwujęzycznego*)
- Forum Lesen²² (Forum Czytelnicze) w Kassel (Hesja) (*szkolenia dla studentów i wykładowców*)

¹⁰ <https://www.mainz-bingen.de/>

¹¹ <http://www.gs-bingen.de/>

¹² <https://www.bos-spremberg.de/start.html>

¹³ <https://www.flb-herford.de/startseite.html>

¹⁴ <https://www.flb-herford.de/startseite.html>

¹⁵ <http://www.neisser-heimatbund.de/>

¹⁶ <https://www.hausschlesien.de/>

¹⁷ <http://www.g-h-h.de/index.php?id=2>

¹⁸ <http://www.kreis-unna.de/>

¹⁹ <http://www.dfm-fulda.de/>

²⁰ <http://www.freemantleacademy.com/>

²¹ <http://www.2sprachigebildung.at/>

²² <http://forum-lesen-kassel.de/cms/index.php>

- Biblioteka Hrabstwa Kern-County²³ (Kalifornia) (cykliczny edukacyjny międzynarodowy projekt czytelniczy)

Warto podkreślić, że niektóre z tych instytucji przejmują koszty pobytu nyskich studentów fundując stypendia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Na kierunku Filologia występuje korzystny współczynnik liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów (11). W związku z tym zapewniony jest stały i bezpośredni kontakt studentów z wykładowcami. Oprócz tego podjęto następujące działania:

- powołanie dla poszczególnych lat studiów opiekuna roku, którym jest nauczyciel akademicki,
- wprowadzenie konsultacji, które każdy nauczyciel musi odbyć; plan konsultacji dostępny jest na stronie Instytutu;
- przyznanie opiekuna naukowego studentom studiującym w systemie Indywidualnej Organizacji Studiów.

Sposób informowania studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie, w tym pomocy materialnej

Informowanie studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie może być realizowane przez:

Poprzez kontakt osobisty

- konsultacje z prorektorem ds. studenckich i dydaktyki,
- konsultacje z nauczycielami,
- opiekun roku,
- opiekun praktyk studenckich,
- opiekun koła naukowego,
- Dziekanaty, Dział Kształcenia,
- Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi osób Niepełnosprawnych
- Biuro Współpracy Międzynarodowej,
- Biuro Praktyk Zawodowych,
- Biuro Karier.

Poprzez stronę internetową Uczelni - www.pwsz.nysa.pl

- Regulamin studiów PWSZ w Nysie
- Regulamin praktyk
- Regulamin Organizacji Współpracy Międzynarodowej PWSZ w Nysie
- Regulamin pomocy materialnej dla studentów PWSZ w Nysie
- Dostęp do bazy Biblioteki PWSZ w Nysie

²³ <https://kclevents.org/events/>

- Informacja o studenckich Kołach Naukowych
- Informacje dla studentów niepełnosprawnych
- Informacje dotyczące kredytów studenckich
- Platforma e-learningowa PWSZ w Nysie
- Informacje dotyczące programów studiów

Poprzez tablice ogłoszeniowe znajdujące się w Uczelni
Wykaz terminów konsultacji nauczycieli akademickich

Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

1. Skargi mogą być składane w dowolnej formie tj. pisemnej, ustnej lub elektronicznej.
2. Studenci mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe osobiście lub za pośrednictwem starosty, przedstawiciela Samorządu Studenckiego.
3. Pisemne skargi składane są Dziekanacie.
4. Skargi rozpatruje Dyrektor Instytutu bądź Prorektor ds. studenckich i dydaktyki.
5. Osoba rozstrzygająca skargę, po zapoznaniu się nią i wyjaśnieniu jej powodów, odpowiada studentowi proponując odpowiednie rozwiązanie. Jeśli student nie zgadza się z zaproponowanym rozwiązaniem może odwołać się do Rektora.
6. Rozstrzygnięcie odwołania zgłoszonej skargi lub informacji na temat zaistniałej sytuacji konfliktowej powinno nastąpić do 14 dni.
7. Wnioski dotyczące pomocy materialnej, zgodnie z Regulaminem przyznawania pomocy materialnej dla studentów PWSZ w Nysie, rozpatruje Uczelniana Komisja Stypendialna. Od decyzji Uczelnianej Komisji Stypendialnej służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.
8. Wnioski dotyczące pomocy materialnej rozpatrywane są na posiedzeniach komisji, które odbywają się w razie potrzeby podjęcia decyzji.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Bezpośrednią obsługą administracyjną studentów kierunku filologia zajmuje się pracownik Dziekanatu oraz pracownicy Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych.

Obsługa przez Dziekanat koncentruje się przede wszystkim na:

- ewidencjonowaniu osiągnięć studentów,
- prowadzeniu spraw związanych z praktykami studenckimi,
- prowadzeniu spraw związanych z procesem dyplomowania,
- prowadzeniu innych spraw bieżących studentów,
- przyjmowaniu wniosków dotyczących pomocy materialnej dla studentów.

Obsługa przez Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych to przede wszystkim:

- porady w zakresie możliwości otrzymania pomocy materialnej dla studentów,
- przyjmowanie wniosków dotyczących pomocy materialnej dla studentów,
- obsługa studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności.

W budynku A przy ul. Chodowieckiego 4, znajduje się pokój wypoczynku dla osób niepełnosprawnych. W pokoju znajduje się wygodna kanapa oraz kącik socjalny (czajnik, kubki, talerzyki, itp.), gdzie można zaparzyć herbatę lub kawę. Jest również barek na kółkach z myślą o osobach, które są niepełnosprawne ruchowo, aby zapewnić wygodę i komfort w samodzielnej obsłudze. Pokój znajduje się na parterze przy portierni, by w razie potrzeby zapewnić osobom korzystającym z pokoju niezbędną pomoc.

Od roku akademickiego 2013/2014 w PWSZ w Nysie, funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, ułatwiającego dostęp do informacji i zajęć naszym niepełnosprawnym studentom. Na wyposażeniu wypożyczalni są m.in. urządzenia odtwarzające tekst z plików tekstowych i dźwiękowych, które mają wbudowany dyktafon ułatwiający nagranie notatek dźwiękowych, elektroniczna lupa czy laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem przydatnym dla osób niewidomych i słabowidzących. Sprzęt sjest bezpłatnie używany osobom potrzebującym, a oferta wypożyczalni jest stale poszerzana.

Obsługa studentów prowadzona jest za pomocą ogólnouczelnianego systemu komputerowego ORDO. W systemie tym gromadzone są dane osobowe studenta, jego okresowe osiągnięcia oraz informacje dotyczące pomocy materialnej. Za pomocą systemu generowane są karty okresowych osiągnięć, protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne, suplementy do dyplomów, zaświadczenia potwierdzające status studenta i inne. Studenci mają dostęp do własnych danych osobowych, wraz z możliwością ich aktualizowania, oraz informacji o przebiegu studiów za pomocą systemu e-dziekanat.

Zarówno pracownik Dziekanatu jak i dwóch pracowników Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych są to osoby posiadające wyższe wykształcenie z ponad 10 letnim stażem pracy w PWSZ w Nysie.

Za zapewnianie właściwej obsługi administracyjnej studentów odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich i dydaktyki we współpracy z kierownikiem Działu Kształcenia. Ponadto jednostkami wspierającymi proces kształcenia w PWSZ w Nysie są: Dział Kształcenia, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier, Biuro Praktyk Zawodowych. W celu oceny poziomu i skuteczności pracy administracji wspierającej proces kształcenia przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe oceniające jakość pracy.

Ankietę dotyczącą oceny warunków studiowania, której wzór stanowi załącznik do Zarządzenia nr 71/2017 Rektora PWSZ w Nysie z dnia 23.10.2017 r. przeprowadza się w wersji elektronicznej wśród studentów (za wyjątkiem I roku studiów). Ankietyzacje przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata. Wyniki badania Dyrektor Instytutu przekazuje Kanclerzowi. Informacje zawarte w ankietach wykorzystywane są przy podejmowaniu decyzji dotyczących doskonalenia obsługi administracyjnej studentów.

Wyniki ankiet dotyczące obsługi studentów przez Dziekanat, Dział Kształcenia oraz Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych analizuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Problemy są omawiane podczas spotkań Prorektora z Kierownikami Działu Kształcenia, a także na spotkaniach Kierowników z kadrą.

Uczelnia oferuje studentom, w tym studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne (proponowanie różnorodnych form kształcenia, w tym paneli dyskusyjnych, konferencji, wydarzeń promocyjnych, wykładów otwartych dla studentów, działalność w Kołach Naukowych), wsparcie w procesie realizacji kształcenia w ramach programów mobilnościowych, wsparcie w procesie wychodzenia na rynek pracy, wsparcie materialne

(świadczenia socjalne pozwalają na wynagradzanie osób szczególnie uzdolnionych oraz wspieranie osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej). Studenci otrzymują szczegółowe informacje o formach wsparcia bezpośrednio u pracowników administracyjnych (Dziekanat, Biuro Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Praktyka Zawodowych, Biuro Karier), u pracowników dydaktycznych (konsultacje, kontakt e-mailowy), za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, oraz tablic ogłoszeniowych.

Doskonalenie systemu opieki, wspierania oraz motywowania studentów oraz ocena kadry wspierającej proces kształcenia jest procesem ciągłym. Wszelkie problemy sygnalizowane przez studentów, pracowników dydaktycznych także przez pozostałych pracowników, rozwiązywane są na bieżąco.

Opieka naukowa i dydaktyczna realizowana jest także poprzez działalność kół naukowych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji możliwy jest poprzez stronę internetową Uczelni: <https://www.pwsz.nysa.pl/>. Na stronie dostępne są informacje odnośnie warunków rekrutacji, jak również jej harmonogramu. W zakładkach poszczególnych instytutów zamieszczone są informacje odnośnie efektów uczenia się oraz na stronach elearning.pwsz.nysa.pl programu studiów z podziałem na roczniki. Dodatkowo na stronie ECTS zamieszczono karty przedmiotów obowiązujące w danym roku akademickim oraz diagramy dla poszczególnych roczników studiów. Diagramy dla rocznika 2018/2019 są również na stronie pwsz.nysa.pl/bip.

Na stronie internetowej pwsz.nysa.pl w zakładce *Rok akademicki 2018/19* można znaleźć informacje odnośnie harmonogramu roku akademickiego, kalendarza, opłat za studia niestacjonarne oraz planów zajęć dla wszystkich kierunków. W zakładce *Do pobrania* znajdują się wzorce i szablony różnych podań, dokumenty do pracy dyplomowej.

Na stronie Uczelni w zakładce *Kontakty* można znaleźć informacje o adresie e-mail i numerze telefonu do sekretariatu oraz dziekanatu kierunku Filologia.

W celu usprawnienia przekazu informacji studentom, każdy student ma założone konto studenckie na uczelnianym serwerze w domenie: st.pwsz.nysa.pl. Student zobligowany jest do korzystania z tego adresu w kontakcie również z nauczycielami akademickimi. Poprzez takie konto istnieje możliwość udostępnienia ocen cząstkowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Informacje o realizacji programu studiów dostępne są przez stronę *Student→E-Dziekanat*. Znajduje się tam platforma udostępniająca informacje o osiągniętych wynikach studentów. Platforma jest dostępna dla każdego studenta PWSZ w Nysie.

Jakość informacji zamieszczanych na stronach internetowych poszczególnych instytutów i kierunków studiów jest monitorowana przez Prorektora ds. studenckich i dydaktyki, który na bieżąco informuje kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych o konieczności aktualizacji i/lub uzupełnienia informacji. Wyznaczany jest termin dokonania aktualizacji i weryfikowane jego dotrzymanie.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny nad prowadzeniem kierunku sprawują Dyrektor Instytutu Neofilologii i Rada Programowa Instytutu składająca się z nauczycieli akademickich, przedstawicieli szkół, instytucji oświatowych i otoczenia przedsiębiorczości.

Polityka Jakości Instytutu Neofilologii PWSZ w Nysie uwzględnia zalecenia zewnętrzne (aktualne kryteria Polskiej Komisji Akredytacyjnej) dotyczące przede wszystkim:

- formułowania katalogu efektów uczenia się, ich weryfikacji i korelacji z treścią oferty dydaktycznej i metodami jej przekazu;
- koncyptowania i bieżącego modelowania programów uczenia się,
- rozwoju kadry dydaktycznej (doskonalenie zawodowe w zakresie dorobku zawodowego, dydaktycznego i naukowego),
- współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z uwzględnieniem wymagań dla profilu praktycznego,
- dbania o stałe umiędzynarodowienie (wykłady w ramach mobilności docentów zagranicznych, studia zagranicznych studentów w instytucie),
- modernizacja infrastruktury dydaktycznej i zasobów bibliotecznych,
- opieka nad studentami obejmujące różne aspekty studiowania i kariery zawodowej,
- formułowanie bliższych i dalszych perspektyw rozwoju kierunku studiów w dialogu z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Prawidłowe wypełnianie tych postulatów jest cyklicznie ewaluowane w ostatnim kwartale roku kalendarzowego przez Instytutową Radę Programową składającą się z interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dyrektor Instytutu powołuje zespół (komisję) do spraw zapewnienia jakości kształcenia w liczbie od 4 do 6 osób dla każdego prowadzonego w Instytucie kierunku studiów. Zespołowi przewodniczy Dyrektor Instytutu, a w skład zespołu wchodzi także przedstawiciele studentów. Do zadań Instytutowej Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia należy:

- 1) organizacja koleżeńskie wsparcia kształcenia, w tym przygotowanie terminarza hospitacji,
- 2) nadzór nad przebiegiem procesu hospitacji i stałe monitorowanie sygnałów zgłaszanych przez osoby hospitujące,
- 3) reagowanie na pochodzące od studentów sygnały o nieprawidłowościach w procesie dydaktycznym,
- 4) śledzenie aktualnych przepisów prawa i regulacji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w zakresie jakości kształcenia,
- 5) monitorowanie jakości procesu dyplomowania,
- 6) monitorowanie jakości praktyk zawodowych oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne,
- 7) współudział w analizie protokołów przeprowadzonych akredytacji,
- 8) analiza raportów i sprawozdań dotyczących stanu jakości kształcenia,

- 9) analiza przeprowadzanej przez Biuro Karier ankietyzacji absolwentów, która ma na celu uzyskanie informacji na temat przygotowania do studiów II stopnia, przygotowania do pracy w zawodzie, oceny oferty dydaktycznej z perspektywy całego okresu studiów,
- 10) dokonywanie corocznego przeglądu zasad zapewniania jakości kształcenia,
- 11) zgłaszanie Dyrektorowi Instytutu propozycji zmian w systemie zapewniania jakości kształcenia.

Z komisją ds. zapewnienia jakości kształcenia współpracują instytutowi koordynatorzy:

- współpracy międzynarodowej i Europejskiego Systemu Akumulacji Transferu Punktów (Systemu ECTS),
- uczelnianej platformy edukacyjnej,
- ds. promocji instytutu.

Dyrektor Instytutu przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów, wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zebranie pracowników i studentów. Dyrektor Instytutu w terminie do 30 listopada każdego roku przekazuje Przewodniczącemu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (prorektorowi ds. dydaktyki) sprawozdanie z działań podjętych w Instytucie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z zaktualizowaną dokumentacją procesu kształcenia.

Monitorowanie realizacji programu kształcenia odbywa się w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości, a także poprzez współpracę z Biurem Karier (dane o losach absolwentów), monitorowanie praktyk zawodowych, monitorowanie warunków kształcenia, hospitacje, ankietyzacja zajęć, okresowe oceny pracowników.

Ankietyzacja dotycząca r. akad. 2016/2017 przeprowadzona przez Instytutowy zespół ds. weryfikacji osiągania efektów uczenia się pokazała następującą ocenę efektów uczenia się za rok 2017/2018 (wynik uśredniony):

Poz.	Kryterium oceny	Stopień spełnienia kryterium				
		powyżej przyjętych oczekiwań	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1.	Czy zdefiniowane efekty uczenia się odpowiadają aktualnym potrzebom rynku?		x			
2.	Czy zdefiniowane efekty uczenia się są osiągane przez studentów dzięki realizacji przyjętego programu studiów?		x			
3.	Czy zaproponowane metody weryfikacji efektów uczenia się są poprawne?		x			

Informacja na temat ankietyzacji studentów za rok akademicki 2017/18

Poz.	Informacja	Wartość liczbowa
------	------------	------------------

1.	Liczba zajęć dydaktycznych objętych ankietyzacją	23		
2.	Liczba pracowników, których zajęcia zostały objęte ankietyzacją	13		
3.	Wyniki ankiet	Minimalna	Maksymalna	Średnia
		68,9	100	84,14

Wyniki ankiet w porównaniu z rokiem poprzednim uległy poprawie.

Uzupełnieniem opisowej oceny jakości kształcenia jest zestaw wskaźników liczbowych, charakteryzujących potencjał dydaktyczny Instytutu.

Wskaźniki liczbowe charakteryzujące potencjał dydaktyczny Instytutu Neofilologii za rok akademicki 2017/18.

Poz.	Wskaźnik	Wartość liczbową		
1.	Liczba pracowników instytutu	16		
2.	Liczba studentów kierunku ¹	144		
3.	Liczba nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego zaliczanych do minimum kadrowego kierunku	2		
4.	Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem doktora zaliczanych do minimum kadrowego kierunku	9		
5.	Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem zawodowym magistra zaliczanych do minimum kadrowego kierunku	2		
6.	Suma poz. 3, 4 i 5	13		
7.	Stosunek poz. 2/ poz. 6	11		
8.	Liczba nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego prowadzących co najmniej 30 godz. zajęć dydaktycznych na kierunku	5		
9.	Liczba nauczycieli akademickich ze stopniem doktora prowadzących co najmniej 60 godz. zajęć dydaktycznych na kierunku	12		
10.	Liczba studentów studiujących w trybie indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów na kierunku	2		
11.	Liczba uczestników seminariów dyplomowych/liczba dyplomantów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego (wielkości: minimalna, maksymalna, przeciętna)	min	maks	przec.
		3	13	5
12.	Liczba studentów odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych w ramach międzynarodowych programów współpracy akademickiej	1		
13.	Udział procentowy poz. 12 w stosunku do poz. 2	0,6%		
14.	Liczba pracowników instytutu uczestniczących czynnie w międzynarodowych programach współpracy akademickiej ²	10		
15.	Udział procentowy poz. 14 w stosunku do poz. 1	62%		
16.	Liczba przedmiotów oferowanych przez instytut w ramach kierunku studiów do nauki w języku obcym ³	0		

17.	Liczba przedmiotów oferowanych do nauki w języku obcym wybrana przez studentów uczelni zagranicznych ³	11	
18.	Liczba studentów uczelni zagranicznych, odbywających część studiów w PWSZ w Nysie, realizujących przedmioty oferowane przez instytut w ramach kierunku studiów	4	
19.	Liczba tytułów czasopism w formie drukowanej z zakresu kierunku studiów dostępnych w bibliotece	33	
20.	Liczba tytułów czasopism w formie elektronicznej (wyłącznie wersje pełnotekstowe) z zakresu kierunku studiów dostępnych poprzez bibliotekę	30 178 tytułów (w 15 bazach)	
21.	Liczba recenzowanych publikacji pracowników instytutu w wydawnictwach krajowych i zagranicznych (ogółem ⁴ / w poprzednim roku kalendarzowym)	ogółem	w poprz. r. kalend.
		764	26
22.	Liczba recenzowanych publikacji pracowników instytutu w wydawnictwach krajowych i zagranicznych afiliowanych przy PWSZ w Nysie (ogółem ⁴ / w poprzednim roku kalendarzowym)	ogółem	w poprz. r. kalend.
		372	10
23.	Liczba konferencji lub seminariów organizowanych lub współorganizowanych przez instytut	5	

¹ stan na 30 listopada roku akademickiego, którego dotyczy sprawozdanie

Odsiew studentów w roku akademickim na kierunku filologia 2017/2018

Poz.	Tryb studiów	Liczba studentów	I rok	II rok	III rok	IV rok	Razem
1.	Stacjonarne	Przyjętych	57	40	39		
		Skreślonych	23	5	3		
2.	Niestacjonarne	Przyjętych					
		Skreślonych					

Główne przyczyny odsiewu

Niepodjęcie studiów; rezygnacja studentów z przyczyn osobistych i losowych; nieuzyskanie pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń z przewidzianych programem studiów ćwiczeń i wykładów (niezaliczenie semestru, powtarzanie semestru). Ponadto coraz więcej studentów rozpoczyna studia z bardzo słabą znajomością języka, co u części z nich powoduje demotywację.

Zgodnie ze Statutem PWSZ w Nysie ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. W ocenie brane są pod uwagę w szczególności osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne, a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje powołana przez Rektora komisja ds. oceny okresowej pracowników.

Dyrekcja Instytutu powołuje tzw. opiekunów poszczególnych roczników studiów, którzy mają ścisły kontakt zwłaszcza ze starostami lat i grup oraz z Samorządem Studenckim.

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia, która pełni rolę organu konsultacyjno-doradczego w zakresie technik, metod i procedur zapewniających najwyższą jakość kształcenia oraz sprawuje nadzór nad jakością kształcenia w Uczelni. Komisja przygotowuje coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni. Zasadniczymi celami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są:

- 1) stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia,
- 2) identyfikacja ewentualnych uchybień oraz sugerowanie ich korekty,
- 3) podniesienie rangi pracy dydaktycznej,
- 4) upowszechnianie informacji na temat jakości kształcenia studentów i poziomu wykształcenia absolwentów PWSZ Nysie.

W ramach Systemu ewaluacji podlegają:

- 1) program studiów,
- 2) realizacja procesu kształcenia,
- 3) warunki realizacji procesu kształcenia,
- 4) efekty uczenia się,
- 5) osiągnięcia dydaktyczne i naukowe.

Realizacji Systemu służą:

1) Dokumentacja procesu kształcenia

Przy określaniu koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta i programu studiów brane są pod uwagę opinie pracodawców, informacje na temat rynku pracy, wyniki ankiet absolwentów oraz opinie uczelni prowadzących studia drugiego stopnia, na których studiują absolwenci. Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (obejmująca: prace dyplomowe, dokumentację przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć terenowych, wyjazdów studyjnych, targów branżowych, dokumentację sprawdzianów, egzaminów pisemnych i ustnych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, ewentualnie inne formy dokumentacji ustalone przez instytutowe zespoły ds. jakości kształcenia, uwzględniające specyfikę prowadzonych kierunków studiów) umożliwia ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

2) Ankietyzacja studentów

Ankietyzacja prowadzona jest w celu poznania opinii studentów, ale także w celu przedsięwzięcia środków naprawczych i zapobiegawczych, w przypadku sygnałów o nieprawidłowościach zauważonych przez studentów. Zbiorcze wyniki ankietyzacji w r.ak. 2017/18 zestawiono w tabeli:

3) Hospitacje zajęć dydaktycznych

Hospitacje mają na celu ocenę poziomu zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Kontrolą podlega to, czy zajęcia odbywają się w ustalonych planem zajęć terminach i czy są realizowane zgodnie z obowiązującym programem.

4) Ankietyzacja absolwentów

Wyniki ankietyzacji uwzględniane są w kontekście modyfikacji programów studiów, w tym także zasad odbywania praktyk zawodowych, mających przygotować studentów do wejścia w życie zawodowe.

5) Opinie pracodawców i informacje na temat rynku pracy

Od roku akademickiego 2016/2017 działają powołane zarządzeniami Rektora Rady Programowe dla poszczególnych kierunków studiów. W ich skład wchodzi nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada Programowa doskonali plan studiów i dostosowuje go do potrzeb rynku pracy. Posiedzenia Rady Programowej odbywają się co najmniej raz na semestr.

Okresowe kontrole dokumentacji procesu kształcenia i weryfikacja efektów osiągniętych przez studentów wykazują pod czas do czasu potrzebę modyfikacji i modelowania programu studiów. Zmiany zatwierdzane są przez Instytutową Radę Programową a w razie potrzeby przez Senat PWSZ w Nysie. Informacja na temat zmian wprowadzonych w dokumentacji procesu kształcenia w roku 2017 przedstawiona jest poniżej.

A. Specjalność Filologia Angielska

W wyniku reorganizacji specjalności na kierunku filologia i przejścia na profil praktyczny, przed rozpoczęciem roku akademickiego 2017/2018, przygotowano nowe diagramy i katalogi ECTS. Nowa dokumentacja dotyczyła dwóch specjalizacji w ramach specjalności filologia angielska, tj. specjalizacji nauczycielskiej oraz tłumaczeniowej w zakresie języka biznesu.

Przygotowując nową dokumentację zachowano dotychczasową punktację ogólną, czyli 180 punktów ECTS za sześć semestrów studiów pierwszego stopnia. Przygotowany plan studiów uwzględnił ustalenia wynikające z obowiązującego rozporządzenia.

B. Specjalność Filologia Germańska

Na specjalności Filologia germańska studenci realizowali istniejący plan i program studiów, który adaptowany został rok wcześniej do wymogów dla studiów na profilu praktycznym.

Bezpośrednio na rok akademicki 2017/2018 nie wprowadzano zmian w programie i planie kształcenia ani w sylwetce absolwenta. Uruchomiono wprawdzie studia dualne na 1 roku, ale nie wiązało się to z koniecznością zmiany programu kształcenia i systemu ECTS.

Działania wpływające na jakość kształcenia w roku akademickim 2017/2018

Na Filologii Angielskiej, Języku Biznesu angielskim i Filologii Germańskiej

Wybrani studenci III i II roku wszystkich specjalności (filologia angielska – profil nauczycielski, Język Biznesu angielski, filologia germańska) uczestniczyli w projekcie Power 3.5 w semestrze letnim 2018. W ramach tego projektu wybrani studenci odbyli szkolenia z zakresu:

- komputerowo wspomaganym tłumaczeń (obsługa programu Memoq)
- działalności tłumaczy w przedsiębiorstwach usług nowoczesnych i w przedsiębiorstwach produkcyjnych
- nauczania języka angielskiego i niemieckiego w środowisku inkluzji
- rozwijania kompetencji personalnych
- szkolnej wymiany transgranicznej
- netykiety i komunikacji interkulturowej

W ramach tego projektu studenci (16 osób) uczestniczyli także w dodatkowych praktykach nauczycielskich w Niemczech i Wielkiej Brytanii (po 2 tygodnie).

Niezależnie od projektu Power miały miejsce inne działania szkoleniowe, mające na celu podwyższenie jakości kształcenia:

Na filologii angielskiej

- Wykłady pracowników naukowych uczelni partnerskich (Kosowo, Bośnia Hercegowina, Hiszpania, Turcja)
- Ponadto studenci filologii angielskiej i języka biznesu uczestniczyli w 60-cio godzinnych (4 tygodnie) seminariach gościnnych profesora wizytującego z Kalifornijskiego Uniwersytetu Stanowego.

Na filologii germańskiej

- ABC Młodego Nauczyciela – szkolenie dla studentów specjalności nauczycielskiej, organizowane przy współpracy z Goethe Institut Kraków i z Niemieckim Towarzystwem Oświatowym w Opolu.

Dodatkowe informacje dotyczące spełnienia kryterium nr 10

W Uczelni obowiązują procedury określające zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów przyjęte przez Senat Uczelni. Są to uchwały w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia (aktualna uchwała nr 35/2018/2019 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 30 marca 2019 r.) oraz w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Nysie (aktualna uchwała nr 36/2018/2019 Senatu PWSZ w Nysie z dnia 29 marca 2019 r.). Procedury są stale doskonalone w związku z: zmianami w przepisach prawa, zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, potrzebami zgłaszanymi przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, kierowników jednostek (dyrektorów instytutów, kierowników studium) nauczycieli akademickich, studentów. Propozycje zmian w uchwałach są także efektem uczestnictwa w seminariach i konferencjach związanych z jakością kształcenia, organizowanych m.in. przez Polską Komisję Akredytacyjną, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Fundację Rektorów Polskich, Instytut Badań

Edukacyjnych, w których udział biorą członkowie wspólnoty Uczelni. Uwagi i rekomendacje w sprawie kształtowania i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Nysie formułuje również Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Opracowanie koncepcji i programu studiów jest głównym zadaniem Rady Programowej, której skład został dobrany w taki sposób, aby reprezentowani byli przedstawiciele nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku studiów, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studenci.

Przy opracowaniu koncepcji kształcenia i programu studiów brane są pod uwagę informacje na temat rynku pracy oraz wyniki ankiet absolwentów. Informacje na temat rynku pracy czerpane są bezpośrednio z Powiatowego Urzędu Pracy w Nysie, od przedstawicieli pracodawców uczestniczących w pracach Rad Programowych, a także przedstawicieli pracodawców wchodzących w skład Rady Biznesu działającej przy Uczelni, w tym przedstawicieli Nyskiej Regionalnej Izby Gospodarczej. Losy absolwentów analizowane są dzięki danym w serwisie ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów) oraz informacjom pozyskanym w wyniku ankietyzacji przeprowadzanej co roku przez Biuro Karier oraz Biuro Analiz i Badania Rynku Pracy PWSZ w Nysie.

Wszelkie zmiany w programach studiów każdorazowo opiniowane są przez Samorząd Studencki. Pozytywna opinia Samorządu Studenckiego jest warunkiem koniecznym do przyjęcia uchwały w sprawie programu studiów lub dowolnego dokumentu wchodzącego w skład programu studiów (regulamin dyplomowania, regulamin praktyk zawodowych itp.). Ponadto, przyjęcie stosownej uchwały przez Senat PWSZ w Nysie poprzedzone jest zaopiniowaniem programu studiów (lub dowolnego dokumentu wchodzącego w skład programu studiów) przez senacką komisję ds. dydaktyki, w której skład również wchodzi studenci delegowani przez Samorząd Studencki (członkowie Senatu PWSZ w Nysie).

Jednym z kluczowych aspektów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia w Uczelni jest ocena infrastruktury wspierającej proces dydaktyczny. Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni Ankietyzacja studentów ma na celu uzyskanie informacji dotyczącej opinii studentów nie tylko na temat zajęć i sposobów ich prowadzenia, ale także na temat warunków studiowania. Studenci w ankietach odpowiadają m.in. na pytania:

- Czy księgozbiór Biblioteki odpowiada Twoim potrzebom?
- Czy dostępność podręczników w wypożyczalni odpowiada Twoim potrzebom?
- Czy dostępność podręczników oferowanych przez Bibliotekę w wersji elektronicznej odpowiada Twoim potrzebom?
- Czy wyposażenie sal dydaktycznych odpowiada twoim oczekiwaniom?
- Czy obiekty Uczelni są utrzymane w należyтым porządku i czystości?
- Czy infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych?

Oprócz określenia stopnia spełnienia oczekiwań, studenci w ankiecie mają możliwość formułowania uwag i sugestii związanych z warunkami studiowania w Uczelni. Ponadto, studenci wyrażają swoje opinie nt. warunków studiowania, w tym infrastruktury dydaktycznej, podczas spotkań instytutowych, w których udział biorą nauczyciele i studenci, a także bezpośrednio dyrekcji instytutu.

Nauczyciele wyrażają swoje opinie nt. infrastruktury dydaktycznej podczas spotkań instytutowych, a także podczas hospitacji zajęć dydaktycznych. Jednym z pytań w arkuszu hospitacji jest „Czy sala i jej wyposażenie jest przystosowane do formy prowadzonych zajęć?”. Propozycje dotyczące rozwoju infrastruktury dydaktycznej padają także przy okazji realizacji projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Np. dzięki projektowi złożonemu w ramach PO WER 3.5. pn. „*Program rozwoju PWSZ w Nysie etap II - doskonalenie jakości kształcenia*”, przewidziane jest wykorzystanie metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia oraz rozwijanie oferty kształcenia na odległość. Propozycje zamieszczone we wniosku projektu są propozycjami pracowników poszczególnych instytutów, w tym pracowników prowadzących zajęcia na kierunku filologia. Podobnie propozycje nauczycieli akademickich były podstawą wydatkowania dodatkowych środków przyznanych Uczelni przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (1 mln złotych) na wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna z bogatym dorobkiem naukowym oraz zawodowym poza szkolnictwem wyższym, w zdecydowanej większości zatrudniona w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. 2. Stały rozwój własnej kadry naukowej (planowane habilitacje, wspieranie kadry przez samodzielnych pracowników naukowych zatrudnionych w Uczelni). Wsparcie w tym zakresie przez Uczelnię – finansowanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych, badań naukowych, uczestnictwa w konferencjach naukowych. 3. Otwarcie Uczelni na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, niezwykle istotne w kontekście doskonalenia programu studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych, a także zapewnienia niezbędnych miejsc praktyk zawodowych dla studentów. Tym samym program studiów nastawiony jest na kształcenie praktyczne, realizowane w niedużych grupach studenckich w ramach praktycznych form kształcenia (laboratoria, projekty, warsztaty). 4. Bardzo dobra relacja liczby nauczycieli do liczby studentów i zajęcia realizowane w małych grupach, co powoduje brak anonimowości studentów, indywidualne podejście, sprzyjające kształtowaniu relacji mistrz-uczeń, a także aktywizowanie studentów i rozwijanie ich zainteresowań m.in. poprzez działalność kół naukowych. 5. Realizacja strategii Uczelni opartej na stałym doskonaleniu jakości kształcenia poprzez rozwój infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia biblioteki, wsparcie studentów w procesie kształcenia, a także aplikowanie o środki zewnętrzne w ramach projektów umożliwiających realizację ambitnych przedsięwzięć, jak wspomniano w raporcie autorski program pięciu dodatkowych kompetencji pożądaných przez pracodawców i 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak studiów II stopnia na kierunku Filologia może zniechęcać część potencjalnych kandydatów do podjęcia studiów w Nysie i skłaniać do wyboru uczelni prowadzącej studia zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia. Co więcej, brak studiów II stopnia powoduje migrację absolwentów Uczelni do ośrodków akademickich, w których po ukończeniu studiów II stopnia część z nich znajduje zatrudnienie, a to przyczynia się do osłabienia kapitału ludzkiego nie tylko regionu nyskiego, ale całego województwa. 2. Stale rosnące obciążenie nauczycieli akademickich zadaniami o charakterze formalno-biurokratycznym, mogące ograniczać ich motywację do wykonywania twórczych prac, niezbędnych m.in. do opracowania atrakcyjnej oferty kształcenia.

	<p>znacząco podnoszących konkurencyjność absolwentów PWSZ w Nysie na rynku pracy.</p> <p>6. niewielka liczba studentów w grupach oraz ilość grup na poszczególnych latach służą w budowaniu relacji pomiędzy studentami w całym Instytucie</p>	
Czynniki zewnętrzne	<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże zapotrzebowanie rynku na wysoko wykwalifikowanych filologów (anglistyka, germanistyka) 2. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – otwarcie przedstawicieli biznesu na współpracę, wspieranie Uczelni w procesie doskonalenia programu studiów, wspólna organizacja zajęć, a także wychodzenie z inicjatywami dot. organizacji studiów (m.in. propozycja prowadzenia studiów dualnych, nad programem których prace już są prowadzone). 3. Dostęp do najnowszych technologii, zarówno w sferze hardware jak i software, poprzez współpracę z podmiotami zewnętrznymi w tym z liderami branży Software Localization. 4. Możliwości finansowania ze środków zewnętrznych inicjatyw dydaktycznych (m.in. projekty realizowane w ramach PO WER). 5. Internacjonalizacja kształcenia – zawieranie wciąż nowych umów z partnerami zagranicznymi umożliwiającymi wymianę studentów i nauczycieli, a także prowadzenie wspólnych projektów dydaktycznych, naukowych i rozwojowych. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ujemna demografia i migracja społeczna 2. Nowe regulacje ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w zakresie prowadzenia studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela 3. Bardzo rozbudowana dokumentacja programu studiów i organizacji procesu kształcenia, nie do końca zrozumiała przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10

Studenci PWSZ w Nysie – specjalność filologia angielska nadal uzyskują możliwość zatrudnienia w charakterze nauczyciela ze względu na powszechność nauczania tego języka w szkołach. Studenci specjalności filologia germańska nadal znajdują zatrudnienie w sektorze edukacji, jednak lepsze możliwości zatrudnienia mają w sektorze tłumaczeń, w sektorze usług nowoczesnych i w sektorze produkcji. Mając na uwadze jeszcze efektywniejsze przygotowanie ich do pracy w tych branżach od roku 2018 uruchomiono nabór na studia dualne przy współpracy z zakładami pracy: CapGemini w Opolu i Schattdecor w Głucholazach. Ponadto pracodawcy preferują kandydatów posługujących się bardzo dobrze co najmniej dwoma językami obcymi. W związku z oferowaną na uczelni możliwością studiowania języków obcych w szerszym zakresie niż standardowo, należy studentów zachęcać do wybierania dodatkowych kursów drugiego języka.

Na podstawie ankietyzacji uzyskano m. in. informacje o tym, że ok. 33% absolwentów filologii PWSZ w Nysie nie podejmuje bezpośrednio po studiach I stopnia studiów II stopnia. Jednocześnie aż 66 % absolwentów chciałoby osiedlić się w Nysie. W związku z tym należy przeprowadzić analizę zasadności uruchomienia studiów II stopnia od roku akademickiego 2020-21.

PAŃSTWOWA
WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
w Nysie
48-300 Nysa, ul. Armii Krajowej 7
tel. 077 448 47 00, fax 077 435 29 89
-2-

(Pieczęć uczelni)

DYREKTOR
Instytutu Neofilologii

dr Alina Dittmann



(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

dr inż. Przemysław Malinowski,
prof. PWSZ w Nysie



(podpis Rektora)

Nysa, dnia 12.04.2019

(miejscowość, data)